

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程 A 版教學內容規劃表(110.3.25)

| | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|------------------|--|-----|--------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 大湖小農夫-黑 木耳初體驗 | 課程 設計者 | 洪婉婷 | 總節數/學期 | 20/上學期 |
| 符合 彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 在地關懷、國際視野、科技創新 | | 與學校願景 呼應之說明 | <p>大湖社區農業較為興盛，農產品目前以黑木耳為本社區裡最具特色的經濟作物，黑木耳的營養價值高於白木耳，其中富含膳食纖維可以幫助腸胃蠕動。</p> <p>本教案希望透過對黑木耳的教學活動讓學生認識家鄉產業-黑木耳，透過探索木耳料理，分工合作完成料理，進而了解木耳的好處，進行語文創作後，向他人宣傳黑木耳的好處，傳達對在地產業的關懷。</p> | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 運用訪問的方式探索黑木耳料理的方法，透過分工合作完成木耳料理體驗，並與大家分享黑木耳料理。 從圖片、文章、影片等認識木耳，探究木耳的好處，進行木耳童詩創作，表達對木耳的想法，並向他人宣傳黑木耳的好處。 樂於與他人合作，積極參與活動，並能包容不同的意見。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------|---|---------------|---|--|--|----------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 黑木耳美食家 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 黑木耳料理 訪問他人 | 能以適當的提問訪問家人黑木耳料理的方法，並向大家分享訪問結果。 共同訂定一道適合製作的黑木耳料理並分配需帶的器具及食材。 | 1. 說出訪問時要注意事項。 2. 完成黑木耳料理訪問單。 3. 共同討論出一道要製作的黑木耳料理。 4. 分配工作，完成採買單。 | 1. 課前準備： 黑木耳的圖片、黑木耳料理訪問單、採買單 2. 活動進行： 告知這學期的活動，以及準備的事項。 活動一(2節) (1)播放黑木耳的圖片，詢問學生是否有吃過黑木耳，請學生發表在家吃過的木耳料理。 (2)你知道這些料理是怎麼做的？ 發下訪問單，教師說明訪問單的內容及怎麼寫。 (3)共同討論訪問時要注意什麼，並演練訪問過程。 訪問注意事項說明： a. 先向訪問者自我介紹，說明訪問目的。 b. 訪問過程中保持應有的禮貌及儀態。 c. 注意聆聽，並確實做紀錄 d. 結束後向對方表示感謝。 (4)回家完成黑木耳料理訪問單，需家長協助。 | 網頁搜尋木耳圖片 | 4 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------|--|-----------|--|---|--|---|
| | | | | | | <p style="text-align: center;">活動二(1節)</p> <p>(1)學生完成「黑木耳料理訪問單」後，請學生發表分享訪問的結果。</p> <p>(2)對自己的訪問過程評分，填寫評分表。</p> <p style="text-align: center;">活動三(1節)</p> <p>(1)化身為料理家，以黑木耳為食材，從大家分享的料理中，共同討論出最想吃的黑木耳料理菜單。</p> <p>(2)分組討論黑木耳料理需要的器材、食材，並分配工作，完成採買單。</p> <p>(3)確認各組的菜單及每人需帶物品，以及攜帶日期。</p> | |
| 第(5)週 - 第(10)週 | 黑木耳料理家 | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | 黑木耳料理分工合作 | <p>探究料理的方法，對食材做處理，與他人一起分工合作動手做出黑木耳料理，說出料理的製作方法，完成任務後與他人分享心得歷程。</p> | <p>1. 分工合作完成一道黑木耳料理。</p> <p>2. 向大家說明製作料理的過程。</p> <p>3. 投票給最喜歡的黑木耳料理。</p> <p>4. 完成黑木耳料理家學習單。</p> | <p>1. 課前準備</p> <p>(1)請家長協助準備食材及器具，可事先洗好或切好，教師準備備品。</p> <p>(2)黑木耳料理家學習單</p> <p>2. 活動進行</p> <p style="text-align: center;">活動一(2節)</p> <p>(1)確認物品是否帶齊及料理流程。</p> <p>(2)按照流程製作黑木耳料理。</p> <p style="text-align: center;">活動二(2節)</p> <p>(1)進行黑木耳試吃會，要向大家說明製作的過程。</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------|---|-------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>(2)進行投票，試吃完後投票給喜歡的木耳料理。</p> <p>(3)共同整理環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 清洗餐具 擦拭桌面 清潔地板 垃圾分類、廚餘回收 <p style="text-align: center;">活動三(1節)</p> <p>(1)分享製作黑木耳料理的過程及試吃後的心得。</p> <p>(2)完成黑木耳料理家學習單。</p> | | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 黑木耳好處多 | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | 木耳的好處 | <ol style="list-style-type: none"> 透過實物進一步認識木耳，並能說出自己所觀察到的想法。 理解影片和文章後說出木耳的好處，並探究歸納木耳的好處後動手繪製成海報，利用海報向大家宣傳。 | <ol style="list-style-type: none"> 完成我與木耳的接觸學習單，並向大家發表內容。 看完影片後能說出看到的內容。 閱讀黑木耳的文章後，能說出黑木耳的好處。 分工合作製作黑木耳好處的海報，並發表其內容。 | <p style="text-align: center;">活動一(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前準備： 木耳圖片 PPT、木耳實物、我與木耳的接觸學習單 活動進行： <ol style="list-style-type: none"> (1)播放「木耳圖片 PPT」，請學生依據圖片發表與木耳相關的經驗。 (2)老師發下實體木耳，讓學生用看的、摸的、聞的、吃的方式來認識木耳。 (3)分組討論自己觀察到的結果，並完成我與木耳的接觸學習單。 (4)學生依據學習單上臺發表討論後的結果。 | <p>木耳圖片 PPT 黑木耳相關文章報導</p> <p>參考資料： 【黑木耳營養又養生 新鮮天然的最好】 https://www.youtube.com/watch?v=XIT5mUQWlwY</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------|--|------|--|---|--|------|---|
| | | | | | | <p style="text-align: center;">活動二(2節)</p> <p>1. 課前準備： 黑木耳影片、黑木耳相關文章報導、小白板、海報紙、色筆</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1)播放黑木耳好處的影片【黑木耳營養又養生 新鮮天然的最好】，看完後請學生發表他看到什麼，引導學生說明木耳的好處。</p> <p>(2)分組閱讀黑木耳相關文章報導，互相討論黑木耳的好處，將討論結果寫在小白板，並上台分享討論結果。</p> <p style="text-align: center;">活動三(3節)</p> <p>(3)針對學生的討論結果進行統整並歸納，以了解黑木耳在菌類中所特有的優點(對身體的好處)。</p> <p>(4)分組合作製作吃木耳的好處海報並繪製插畫。</p> <p>(5)海報完成後張貼在校園，並向大家宣導吃木耳的好處。</p> | | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 黑木耳番成詩 | <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | 木耳童詩 | <p>閱讀相關的童詩後，利用木耳為主題，進行童詩創作，寫出木耳童詩。</p> | <p>1. 閱讀一篇蔬果童詩後，能流暢朗讀出來。</p> <p>2. 發揮想像力，創作一篇木耳童詩，完成木耳詩創作單。</p> <p>3. 分享自己創作的詩。</p> | <p>1. 課前準備： 蔬果童詩、木耳詩創作單、繪畫用具</p> <p>2. 活動進行：</p> | 蔬果童詩 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p style="text-align: center;">活動一(2節)</p> <p>(1)學生挑選自己喜愛的蔬果童詩進行閱讀。</p> <p>(2)學生上臺朗讀童詩與分享。</p> <p>(3)請學生針對木耳的外觀、氣味、味道、口感、好處進行口頭發表，運用聯想發表木耳像什麼。</p> <p style="text-align: center;">活動二(3節)</p> <p>(1)利用童詩仿造，將黑木耳融入句子中，以完整的句子，寫出木耳詩。</p> <p>(2)完成木耳詩創作單，用圖畫的方式將詩的內容畫出。</p> <p>(3)上台分享創作的木耳童詩。</p> | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：洪婉婷</p> | | | | | | | | |

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程 A 版教學內容規劃表(110.3.27)

| | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|------------------|---|-----|--------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 大湖小農夫-黑 木耳初體驗 | 課程 設計者 | 洪婉婷 | 總節數/學期 | 20/下學期 |
| 符合 彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 在地關懷、國際視野、科技創新 | | 與學校願景 呼應之說明 | <p>大湖社區農業較為興盛，農產品目前以黑木耳為本社區裡最具特色的經濟作物，黑木耳的營養價值高於白木耳，其中富含膳食纖維可以幫助腸胃蠕動。</p> <p>本教案希望透過對黑木耳的教學活動讓學生認識家鄉產業-黑木耳，透過探索木耳料理，分工合作完成料理，進而了解木耳的好處，進行語文創作後，向他人宣傳黑木耳的好處，傳達對在地產業的關懷。</p> | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用訪問的方式探索黑木耳料理的方法，透過分工合作完成木耳料理體驗，並與大家分享黑木耳料理。 2. 從圖片、文章、影片等認識木耳，探究木耳的好處，進行木耳童詩創作，表達對木耳的想法，並向他人宣傳黑木耳的好處。 3. 樂於與他人合作，積極參與活動，並能包容不同的意見。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------|---|-----------|---|---|---|-------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 黑木耳養成記 | 國 3-I-3 運用注音符號表達想法， 記錄 訊息。 生 2-I-1 以 感官 和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 | 木耳栽種觀察與紀錄 | 進行黑木耳栽種，以 感官探索 木耳，透過每日觀察與照顧的過程中， 覺察 木耳的變化，並 記錄 觀察到的現象。 | 1. 分工合作完成木耳園立牌的繪製與裝設。 2. 每日觀察黑木耳並記錄在觀察表上。 3. 觀察時運用平板拍出以木耳為主題的照片。 4. 輪流幫木耳澆水。 | <p>活動一(1 節)</p> <p>1. 課堂準備： 硬紙板、彩繪用具</p> <p>2. 活動進行： 告知這學期的活動，以及準備的事項。 (1)各組討論標示立牌內容項目。 (2)互相合作進行立牌的設計與創作，繪製木耳園的立牌。 (4)實地裝設立牌。</p> <p>活動二(3 節)</p> <p>1. 課堂準備： 黑木耳太空包、觀察記錄表、平板</p> <p>2. 活動進行： (1)實際動手進行黑木耳的栽種與觀察，輪流幫木耳澆水。 (2)學習用平板拍照(使用對焦，拍出主題明確的照片)。 (3)持續進行生長記錄，將過程中的發現或問題與解答詳細筆述在觀察紀錄表中。 (4)請學生分享觀察記錄、照片和觀察到的心得。</p> | 購買社區的黑木耳太空包 | 4 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|---|--------------|---|---|--|-----------------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>黑木耳探訪家</p> | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> | <p>參訪木耳寮</p> | <p>覺察參訪的規範，參訪時能遵守秩序、注意禮儀並專心聆聽和記錄，參訪後能發表說出自己的心得和省思參訪過程的優缺點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 把參訪的觀察項目寫在小白板上，至少 2 項。 2. 說出參訪注意事項，至少 1 項。 3. 參訪過程中認真聆聽並做筆記和拍照記錄。 4. 參訪後發表心得。 5. 完成木耳寮學習單。 | <p style="text-align: center;">活動一(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂準備： 小白板 2. 活動進行： <ul style="list-style-type: none"> (1)教師告知要去參觀社區的木耳寮，請學生討論參訪時要觀察的項目，並寫在小白板上。 (2)全班共同討論歸納整理出木耳寮觀察項目： <ul style="list-style-type: none"> a. 木耳生長的環境(溫度、陽光、空氣、水分) b. 栽種方法 c. 採收時間、次數 (3)共同討論參訪注意事項： <ul style="list-style-type: none"> a. 準時到達。 b. 經過對方同意才能錄影或合照。 c. 穿著合宜大方。 d. 注意禮貌、說話態度。 e. 注意發問及聽講姿態。 f. 不可中途離席。 <p style="text-align: center;">活動二(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂準備： 平板、筆記本、木耳寮參訪學習單 2. 活動進行： <ul style="list-style-type: none"> (1)聯繫黑木耳農家，實地到木耳寮進行參訪。 | <p>與社區木耳寮接洽</p> |
|-------------------------------|----------------------|---|--------------|---|---|--|-----------------|

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------|---|------|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>(2)參訪木耳寮時，能遵守秩序，運用筆記本和平板拍照(拍出不模糊的照片即可)將參訪所發現的內容特色記錄下來。</p> <p>(3)根據參訪活動填寫木耳寮參訪學習單。</p> <p style="text-align: center;">活動三(2節)</p> <p>(1)依據學習單和照片發表此次參訪心得。</p> <p>(2)全班討論此次參訪活動的收穫與缺失，做為下次參訪活動的改進事項。</p> <p>(3)完成木耳寮參訪學習單。</p> | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 黑木耳藝術家 | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | 陶藝作品 | 使用陶土創作木耳為主題的陶藝作品，感受捏陶的樂趣，向大家說出創作心得，分享對木耳的想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 用陶土搓出均勻的條狀、圓球。 以木耳為主題創作一個作品。 完成木耳創作心得單。 介紹作品分享創作心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 課堂準備： 陶土、墊布、切割線、雕塑刀、泥漿、水、木耳創作心得單 活動內容 <p style="text-align: center;">活動一(2節)</p> <p>(1)認識陶土用具使用方法。</p> <p>(2)練習捏陶的基本技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡易泥漿製作 搓長泥條 搓圓球 壓扁或印壓圖案 塗上泥漿使物件貼牢 <p style="text-align: center;">活動二(3節)</p> <p>(1)運用陶土捏出木耳的形狀，發揮想像力，賦予作品意義。</p> <p>(2)為自己的作品命名，完成木耳創作心得單。</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|------|--|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | | (3)向大家展示自己的作品並介紹。 | | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 黑木耳創意書 | 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 | 木耳小書 | 使用木耳為主題，發揮想像力和創意，培養寫作興趣，運用繪畫和文字進行小書製作，感受創作的樂趣。 | 1. 小書架構心智圖 2. 完成小書內容並著色 3. 分享創意小書 | 1. 課堂準備： 圖畫紙、彩繪用具、簽字筆 2. 活動內容 活動一(1節) (1)決定主題(EX. 木耳生長記、木耳家族介紹、木耳聯想等)，運用心智圖畫出小書架構。 活動二(3節) (1)發揮創意，將構思的內容畫在紙上(圖畫紙裁成8格)。 (2)進行著色 (3)用簽字筆將文字寫上。 活動三(1節) 向大家展現創作的小書並說明內容。 | | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. | | | | | | | |
| | | | | | | | | 特教老師簽名： 普教老師簽名：洪婉婷 |