

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程 A 版教學內容規劃表(110.5.25)

| | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|-----------------|---|-----|--------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 探索小博士- 亞洲小玩咖 | 課程 設計者 | 洪婉婷 | 總節數/學期 | 20/上學期 |
| 符合 彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 在地關懷、國際視野、科技創新 | | 與學校願景 呼應之說明 | <p>大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家風景區，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。</p> | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識亞洲各國國旗、服飾、年菜、故事、童玩、禁忌、生活方式，來學習探索本國及外國之文化。 2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性，多元發展培養美感體驗。 3. 培養對本土與國際文化的理解，擁有包容關懷、尊重不同文化的國際觀。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-----------|--|--------|---|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 服飾 大不同 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 各國特色服飾 | 學習各國的特色服飾，能說出自己畫的是哪個國家的服飾，以欣賞的角度看待各國服飾，並能理解尊重之間的差異。 | 1. 能指出臺灣位在世界地圖的地理位置。 2. 看到服飾後，能正確回答國家名稱。 3. 搜尋三張特色服飾圖片(全身照)。 4. 完成服裝三摺頁，上臺展示作品並分享。 | 1. 準備活動 亞洲簡介 PPT、各國傳統服飾 PPT、圖畫紙、平板、繪畫用具 2. 活動進行： 揭示本學期的課程，以及準備的事項。 活動一 亞洲簡介(1 節) (1) 從世界地圖(或運用 google earth) 找找看臺灣在哪裡，發現臺灣位在亞洲。 (2) 運用「亞洲簡介 PPT」，大概介紹位在亞洲的國家有哪些。 活動二 認識傳統服飾(2 節) (1) 以「各國傳統服飾 PPT」讓學生猜猜看是哪個國家的服飾，進而介紹各國傳統服飾特色。 (2) 記憶力大考驗，看到圖片後請馬上回答是屬於哪個國家的服飾。 活動三 服裝三摺頁(3 節) (1) 學生選擇三個國家的服飾，利用平板搜尋，教師教導如何以關鍵字搜尋。 • 教導如何以關鍵字搜尋： a. 平板開機 b. 開啟搜尋網頁 | 亞洲簡介 PPT 各國傳統服飾 PPT 參考資料： 《臺灣尋寶記》 《日本尋寶記》 | 6 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|---|------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>c. 輸入關鍵字，例如臺灣傳統服飾</p> <p>d. 點選全身且正面的服飾照片</p> <p>(2) 找到圖片後，進行仿畫，將服飾特色畫在圖畫紙上(圖畫紙摺三摺，一個服飾畫一面，再分三個區塊，分別畫頭部、上半身和下半身)。</p> <p>(3) 分享展示自己所畫的作品，進而讓學生接納不同國家的服飾，以尊重的態度看待他國的服裝。</p> | |
| <p>第(7)週 - 第(10)週</p> | <p>國旗面面觀</p> | <p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>國旗顏色、 圖案的意義</p> | <p>說出各國的國旗特色，探索國旗最常用到的顏色、圖案，進而讓學生覺察認同自己國家的國旗，尊重他國的國旗。</p> | <p>1. 完成國旗面面觀學習單。 2. 上臺分享討論結果。 3. 設計一面國旗。</p> | <p>1. 準備活動 國旗面面觀 PPT、國旗面面觀學習單、圖畫紙、畫筆</p> <p>2. 活動進行： 活動一 國旗面面觀(2節)</p> <p>(1) 「國旗面面觀 PPT」引導學生認識臺灣的國旗與代表的意義，及其他國家的國旗(東北亞、中亞、西亞)與意義。</p> <p>(2) 認識我國和各國國旗後，學生體認到國旗不僅僅是一面旗幟，它代表信仰和傳承，並完成國旗面面觀學習單。</p> <p>活動二 解開國旗的秘密(2節)</p> <p>(1) 認識亞洲地區的國家國旗後，分組討論大部分國旗組成的顏</p> | <p>國旗面面觀 PPT</p> <p>參考資料： 國旗懸掛禮儀網 http://flag.moi.gov.tw/about_mening.html</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|--|------|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>色和圖案，將最常用到的國旗顏色和圖案記錄在紙上。</p> <p>(2)向大家分享討論的結果，上臺分享國旗的秘密。</p> <p>(3)請學生設計一面國旗，並畫在圖畫紙上。</p> | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 不可不知的 NG 行為 | <p>生 2-I-3</p> <p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 5-I-4</p> <p>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | 各國禁忌 | <p>認識各國的禁忌後，以演戲的方式探索體會生活的不同，而會有不同的文化，了解文化差異後，能以尊重包容的態度看待事物。</p> | <p>1. 說出所知道的生活禁忌。</p> <p>2. 互相討論劇情，分配角色，</p> <p>3. 以演戲方式表現各國禁忌。</p> <p>4. 完成不可不知的 NG 行為學習單。</p> | <p>1. 準備活動</p> <p>不可不知的 NG 行為 PPT、製作道具的素材、不可不知的 NG 行為學習單</p> <p>2. 活動進行:</p> <p>活動一 了解各國禁忌(1 節)</p> <p>(1)請小朋友分享生活中有什麼不能做的事情或禁忌?(例如農曆七月不能做什麼?)</p> <p>(2)你知道其他國家有哪些習俗或禁忌嗎?</p> <p>(3)教師用「不可不知的 NG 行為 PPT」舉例說明亞洲各個國家的禁忌。</p> <p>活動二 入境隨俗(3 節)</p> <p>(1)學生知道各國的 NG 行為後，互相討論要演戲的劇情，根據不同狀況，製作相對應的道具。</p> <p>(2)分工合作製作好道具後，進行排練。</p> <p>(3)請學生上臺演戲，老師將過程錄影下來。</p> <p>活動三 心得分享(1 節)</p> | <p>不可不知的 NG 行為 PPT</p> <p>參考資料： 出國小知識各國禁忌亞洲篇 https://www.edu-market-global.net/post/%E5%87%BA%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%9F%A5%E8%AD%98-E5%90%84%E5%9C%8B%E7%A6%81%E5%BF%8C.%E4%BA%9E%E6%B4%B2%E7%AF%87</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|---------------------------------------|---|---|--|--------------|--|
| | | | | | | <p>(1)學生觀看自己所演的小短劇影片，分享心得。</p> <p>(2)完成不可不知的NG行為學習單。</p> <p>(3)學習尊重包容不同的風俗民情，未來到別的國家，能入境隨俗，避免做出對當地人來說不禮貌的行為。</p> | | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 團圓 過好 年 | <p>國 2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>過年習俗</p> <p>各國年菜</p> | <p>說出家中過年的習俗，認識各國的年菜，探索年菜在節日中代表的意義，進而覺察過年的重要性。</p> | <p>1. 說出家中過年的習俗。</p> <p>2. 畫(剪貼)出各個國家的年菜。</p> <p>3. 介紹各國年菜作品。</p> <p>4. 分享喜歡的年菜及理由。</p> | <p>1. 準備活動</p> <p>團圓過好年 PPT、圖畫紙(裁成圓形)、畫筆、色紙</p> <p>2. 活動進行</p> <p>活動一 認識年菜(2節)</p> <p>(1)教師詢問學生過年的經驗。</p> <p>a. 過年時，家裡會先準備什麼嗎？買年貨、買新衣、大掃除等</p> <p>b. 除夕夜是哪一天？那天要做甚麼？農曆 12 月 30，吃團圓飯</p> <p>c. 家裡還有哪些習俗？拜地基祖、拜天公、不能打破碗、走春、不能掃地、紅包、說吉祥話、回娘家等</p> <p>(2)過年時的團圓飯有哪些菜？你知道它代表的意義嗎？</p> <p>(3)其他國家的過年也跟我們一樣嗎？你知道他們的團圓飯都吃什麼嗎？為什麼要吃這些食物？</p> | 團圓過好年 PPT | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>(4)教師利用「團圓過好年 PPT」向學生介紹各國的年菜。</p> <p>活動二 年菜大比拚(3 節)</p> <p>(1)用畫或剪貼的方式，將各國的年菜呈現在圖畫紙上(圓形圖畫紙當餐桌，一桌代表一個國家)。</p> <p>(2)上臺介紹各國年菜。</p> <p>(3)進行投票，把票投給你最喜歡的年菜。</p> <p>(4)你最喜歡哪個國家的年菜？為什麼？分享喜歡的理由。</p> <p>(5)透過這些習俗及吃下有涵義的年菜，是為了迎接新的一年，希望來年可以事事順利。</p> | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：洪婉婷</p> | | | | | | |

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程 A 版教學內容規劃表(110.5.25)

| | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|-----------------|---|-----|--------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 探索小博士- 亞洲小玩咖 | 課程 設計者 | 洪婉婷 | 總節數/學期 | 20/下學期 |
| 符合 彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 在地關懷、國際視野、科技創新 | | 與學校願景 呼應之說明 | <p>大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家風景區，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。</p> | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識亞洲各國國旗、服飾、年菜、故事、童玩、禁忌、生活方式，來學習探索本國及外國之文化。 2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性，多元發展培養美感體驗。 3. 培養對本土與國際文化的理解，擁有包容關懷、尊重不同文化的國際觀。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|--|---------|---|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 猜猜我住哪 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 不同的生活方式 | 1. 學習聆聽繪本內容，說出書中不同的生活方式，並將書裡的孩子及生活方式用表格來呈現。 2. 用畫來表現你喜歡的生活方式，向大家分享想法和感受。 | 1. 說出書裡的提到的每個孩子不同的生活活動。 2. 書裡的人、國家、食衣住行進行配對。 3. 完成猜猜我住哪學習單。 | 1. 準備活動 〈世界的孩子，不一樣的生活〉繪本、世界地圖、圖卡(書中屬於亞洲國家的圖片)、 猜猜我住哪學習單 2. 活動進行 揭示本學期的課程，以及準備的事項。 活動一 閱讀繪本(2 節) (1)你的一天是怎麼開始的？一天的行程有哪些？你知道其他國家的學生的一天是怎麼樣的嗎？ (2)播放【世界的孩子，不一樣的生活】影片，看完影片我們一起來認識這些孩子的生活。 (3)帶學生讀〈世界的孩子，不一樣的生活〉這本繪本，一邊讀一邊認識其他國家的學生的生活方式，依據繪本回答問題。 ● 上學穿的衣服 ● 早餐、午餐、晚餐 ● 我上學的方式 ● 學習的功課 ● 和朋友玩的遊戲 ● 晚上的休閒活動 ● 睡覺的地方 活動二 配對 (1 節) | 【世界的孩子，不一樣的生活】 https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA&ab_channe1=%E6%9C%AA%E4%BE%86%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%B9%B3%E5%8F%B0 〈世界的孩子，不一樣的生活〉繪本 | 5 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|---|------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>(4)閱讀後請學生找出書裡提到的國家，並在世界地圖上找出它的位置。</p> <p>(4)發下圖卡(只挑出屬於亞洲國家的圖卡)，請學生根據書裡提到的人物、國家、食衣住行進行配對及分類。</p> <p>(5)你最喜歡哪個國家的生活，為什麼？把配對的結果整理成表格寫在學習單上。</p> <p>活動三 理想的生活(2節)</p> <p>(1)你理想的一天是怎麼樣的呢？請你畫出來。</p> <p>(2)完成完成猜猜我住哪學習單，向大家分享你畫的內容。</p> | |
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>動手做童玩</p> | <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>體驗各式童玩 自創玩具</p> | <p>1. 探究體驗不同童玩的玩法，提出適當的意見，寫出語意完整句子，以對方能理解的方式示範遊戲規則。</p> <p>2. 從生活中的素材，探究可能性，發揮創意，動手創造玩具，增加生活趣味，並表達創作想法，與人分享玩具。</p> | <p>1. 示範童玩玩法。</p> <p>2. 共同討論一套童玩規則，並向大家示範。</p> <p>3. 用生活中的材料自創一個玩具。</p> <p>4. 向大家介紹自創玩具及玩法。</p> <p>5. 完成動手做童玩學習單</p> | <p>活動一 探索各國童玩(2節)</p> <p>1. 準備活動 童玩、小白板、童玩說明 PPT</p> <p>2. 活動進行: (1)展示童玩(尪仔標、陀螺)，詢問學生知道這些是什麼嗎？請學生示範玩法，教師補充。 (2)體驗童玩後，你最喜歡哪一種？為什麼？ (3)你們見過或玩過這些童玩嗎？在哪裡看過或玩過的？ 教師說明這些童玩漸漸消失的原因，並告訴學生文化保留的重要性。(消失原因：可能是因為現在科技的進步、</p> | <p>童玩說明 PPT</p> <p>參考資料： 尪仔標 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%B4%81%E4%BB%94%E6%A8%99 陀螺 http://163.28.10.78/content/primary/gym/yl_bc/s_harpball/tor2.htm</p> |
| | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>生 7-I-1</p> <p>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | | | | <p>各式各樣的玩具的產生…等)</p> <p>(4)教師拿出其他國家的童玩，並說明是屬於哪個國家的，但不說明玩法。</p> <p>日本：劍玉</p> <p>韓國：畫片(用色紙帶學生做)</p> <p>(5)發下童玩，分組讓學生探索，討論出一套玩的規則，將規則寫在小白板。</p> <p>(6)學生輪流上臺說明討論出來的規則並示範如何玩，</p> <p>(7)教師用「童玩說明 PPT」說明每個童玩的名稱、由來及規則，按照規則再玩一次。</p> <p>(8)請學生分享原來的規則好玩，還是自創規則好玩，比較喜歡哪個童玩。</p> <p>(9)因為各國風俗民情不同，所以每個國家的童玩都不一樣，要尊重包容不同的文化。</p> <p>活動二 動手做童玩(3 節)</p> <p>1. 準備活動</p> <p>容易取得的材料(牛奶盒、竹筷子、紙杯、吸管…)、黏貼工具(膠帶、雙面膠、膠水…)、動手做童玩學習單</p> <p>2. 活動進行:</p> <p>(1)學生利用有限的素材，發揮創意，製作屬於自己的玩具。</p> | <p>韓國傳統遊戲</p> <p>https://seoulsunday.com/details/51922</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|--|------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>(2)為自己的創意玩具製作一張說明書，完成動手做童玩學習單。</p> <p>(3)發表分享自己創作的玩具，彼此交換分享玩具。</p> <p>(4)生活中很多材料都能拿來做玩具，訂定新的遊戲規則，就能成為一項獨一無二的遊戲，為你增添你兒時的回憶。</p> | | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 早餐小廚師 | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | 各國早餐設計營養早餐 | <p>1. 聆聽影片內容，說出影片中各國早餐的內容，探究料理的方法，共同動手完成異國早餐的任務。</p> <p>2. 運用六大類食物知識設計適切的營養早餐。</p> | <p>1. 說出自己吃的早餐內容。</p> <p>2. 發表自己與其他國家早餐的差異。</p> <p>3. 分工合作完成一道早餐</p> <p>4. 設計一份營養早餐</p> | <p>1. 準備活動 影片、食材和器具、圖畫紙</p> <p>2. 活動進行: 活動一 早餐大不同 (3 節)</p> <p>(1)詢問學生還記得早餐吃什麼?</p> <p>(2)播放影片【其他國家「早餐都在吃甚麼」】，看完後發表看到了什麼，與自己的早餐有哪些不同的地方，讓學生了解各個國家早餐的差異，並能包容尊重之間的不同。</p> <p>(3)進行投票，你最想嘗試哪個國家的早餐?</p> <p>(4)依據投票結果，分配任務，帶所需的食材及器具。</p> <p>(5)互相合作完成料理，試吃後分享心得。</p> <p>活動二 我的營養早餐 (2 節)</p> <p>(1)設計一道營養健康的早餐，畫在圖畫紙上。(參考衛福部我的餐盤手冊)</p> | <p>【其他國家「早餐都在吃甚麼」】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BqggPEjtpRs</p> <p>參考資料： 我的餐盤手冊 https://www.hpa.gov.tw/File/Attach/10415/File_11872.pdf</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|--|------------------------|---|--|---|--|----------|
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>我是說書人</p> | <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>閱讀各國故事 分享故事</p> | <p>1. 理解各國故事內容，以適切的態度說出完整的故事重點。 2. 能專注傾聽他人說故事，並理解故事內容，表達自己說故事時的優缺點。</p> | <p>1. 能知道重述故事重點有四項。 2. 說出上臺說故事時應注意的事項。 3. 閱讀故事後，上臺分享故事重點內容。 4. 完成我是說書人回饋表。</p> | <p>(2)上臺分享自己設計的早餐。</p> <p>1. 課前準備 預約圖書館、我是說書人回饋表</p> <p>2. 活動進行： 活動一 閱讀故事(3節)</p> <p>(1)各個國家都有各自的民間故事、童話故事，教師先說一個故事，示範如何說故事。 ◎重述故事重點： 主角是誰？ 故事的起因 接著發生什麼事？ 故事的結局是什麼？</p> <p>(2)至圖書室挑選有關各國民間故事、童話故事的書進行閱讀，讀完後將故事重點寫在學習單上。</p> <p>(3)詢問學生上臺說故事時應注意的事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自我介紹 ● 儀態大方、整潔。 ● 音量適當，每個人都聽得清楚。 ● 發音清楚、標準。 ● 速度適當，不會太快或太慢。 ● 故事流暢，沒有停頓。 ● 加入情緒或表情。 <p>活動二 說書人(2節)</p> | | <p>5</p> |
|--------------------------------|--------------|--|------------------------|---|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------|
| | | | | | | (1)請學生扮演說書人，上臺分享故事。 (2)分享自己說故事時的優缺點，共同討論說故事時可以改進的地方。 (3)分享自己最喜歡哪個故事和理由。 (4)完成我是說書人回饋表。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. | | | | | | | |
| | | | | | | | | 特教老師簽名： 普教老師簽名：洪婉瑋 |