

嘉義縣大湖國小 110 學年度校本課程 A 版教學內容規劃表(110.03.29)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫- 木耳高手	課程 設計者	徐大任	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 </p>						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>1. 大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子……等，近年來逐漸轉作，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物。</p> <p>2. 透過木耳小作家、木耳小記者和木耳小主編三個教學單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，先透過木耳小學家的教學活動讓學生習寫報導一篇，再藉由木耳小記者，帶領學生實地參訪木耳寮，採訪木耳專家，讓學生了解和關懷生長環境的特色產業；最後透過木耳小主編，讓學生具備基本語文素養，並於學習的過程中，樂於與人互動，能藉由團隊合作的力量，完成木耳主題專刊，向大眾傳達對在地產業的關懷。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標		<p>1. 學生透過實地參訪社區木耳寮，探索社區產業發展的現況與未來，進而推廣與規劃相關活動。(E-A2)</p> <p>2. 把握寫作的重點及報導文章的架構，能夠運用文字實作一篇報導，傳達自己對產業文化的了解。(E-B1)。</p> <p>3. 學生蒐集、整理資料，運用文書處理軟體完成專刊，藉由專刊了解在地產業的未來的發展。(E-B2)。</p> <p>4. 學生分工合作完成採訪及專刊製作，學生在探索實作過程中，能夠樂於與人互動，學會尊重他人，與團隊成員合力完成目標。(E-C2)</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)-(4)週	新聞寫作技巧-1	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	新聞寫作要素(5W1H)學習單	閱讀地方新聞報導內容，關注社區事務，並認識新聞報導寫作要素(5W1H)。	1.能依 5W1H 畫出新聞報導的重點 2.學生能寫一篇報導	活動：認識新聞寫作要素 1. 教師發下一篇新聞，引導學生找出新聞報導寫作要素(5W1H)；發下第二則新聞，讓學生自行找出新聞要素並發表。	1. 國語日報	4
第(5)-(7)週	新聞寫作技巧-2	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	採訪的提問單	了解採訪流程，並與同儕互相討論合作實作寫出採訪的提問單。	1. 合作討論設計一份提問單 2. 能說出採訪禮儀注意事項演練採訪流程	活動：設計提問單 (1) 觀看《怡文農業 ~2017 春季黑木耳生長紀錄》，觀看過程中會產生疑問，並將問題記錄下來(一張便條紙寫一個疑問)。 (2) 透過討論將問題統整分類，最後產出一張提問單。 (3) 學習訪問技巧及禮貌，分配採訪工作，演練採訪過程。	《怡文農業 ~2017 春季黑木耳生長紀錄》	3
第(8)-(10)週	平板照相功能認識	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	基本拍照知能 使用平板的規則	1. 認識拍照器具的使用方法，並具有保管物品的負責態度，學會使用相機及拍照技巧，拍出主題明確且完整清楚的照片。	1. 學生能拍出 2 張主題明確、完整清楚的照片	活動：相機拍照技巧 (1)學習相機拍照技巧： 1. 手機對焦技巧說明。 2. 曝光補償操作說明： 3. 構圖主題明確： 拍攝構圖是非常重要的，會讓畫面看起來更加協調。	數位教材-攝影構圖技巧簡報	3
第(11)-(12)週	實地訪談活動	社 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實地進行參訪，並記錄下重點。	實地進行參訪木耳寮教學活動，分工合作進行採訪木耳專家，認識木耳的生長環境及栽種方法，採	1. 實際進行採訪完成提問單	活動：實地採訪木耳專家 (1)聯絡木耳專家，實地到木耳寮進行參觀體驗。 (2)採訪木耳專家，能有禮貌地提問，並將採訪內容重點記錄下來。		2

				訪過程展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
第 (13) - (16) 週	木耳小 主編-1	社 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 編報流程介紹上傳、處理相片的方法 2. 文書處理軟體的使用說明及實作	1. 整理社區木耳採訪資料,並做整理及編排,完成傳輸照片及存檔,利用電腦文書處理軟體,並加入照片與插圖,完成專刊。	1. 訂出新聞大綱完成一篇新聞稿寫作 2. 成功傳輸照片並存檔完成專刊版面編輯	活動:資料彙整編排 1. 將採訪紀錄做彙整,訂定專刊內容大綱,進行實際的新聞稿寫作,定稿後替文章下大標及小標(閱讀新聞文稿,用一句話簡述大意,抓出主題,補上副題,潤飾與修正)。 2. 教導學生傳輸照片及存檔,並找出適合各段文章的照片。		4
第 (17) - (20) 週	木耳小 主編-2	社 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	製作專刊	1. 藉由寫作及專刊報導表達出對在地產業的關懷。	1. 製作書面成果並分享專刊內容	活動:製作專刊 (1) 運用文書處理軟體,將文字稿打成電子檔,加入照片和插圖,編輯版面後輸出成專刊。 (2) 分工合作發表分享專刊內容,並發布於學校網頁。		4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:徐大任							

嘉義縣大湖國小 110 學年度校本課程 A 版教學內容規劃表(110.03.29)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫- 木耳高手	課程 設計者	徐大任	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		1. 大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子……等，近年來逐漸轉作，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物。 2. 透過木耳小作家、木耳小記者和木耳小主編三個教學單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，先透過木耳小學家的教學活動讓學生習寫報導一篇，再藉由木耳小記者，帶領學生實地參訪木耳寮，採訪木耳專家，讓學生了解和關懷生長環境的特色產業；最後透過木耳小主編，讓學生具備基本語文素養，並於學習的過程中，樂於與人互動，能藉由團隊合作的力量，完成木耳主題專刊，向大眾傳達對在地產業的關懷。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標		1. 學生透過實地參訪社區木耳寮，探索社區產業發展的現況與未來，進而推廣與規劃相關活動。(E-A2) 2. 把握寫作的重點及報導文章的架構，能夠運用文字實作一篇報導，傳達自己對產業文化的了解。(E-B1)。 3. 學生蒐集、整理資料，運用文書處理軟體完成專刊，藉由專刊了解在地產業的未來的發展。(E-B2)。 4. 學生分工合作完成採訪及專刊製作，學生在探索實作過程中，能夠樂於與人互動，學會尊重他人，與團隊成員合力完成目標。(E-C2)		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)-(3)週	木耳搜查家-1	自 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 圖書館分類介紹 2. 網路搜尋的方法 3. 菌類生長條件介紹與植物的差異	1. 蒐集木耳分布相關資料，並做資料整理分析，引導學生探索影響分布的原因。 2. 共同討論分工合作並製作出木耳分布圖、產量長條圖。	1. 以兩頁文件呈現查詢木耳資料，並註明資料來源。	活動：資料大搜查 (1)利用圖書館及網路資源搜尋木耳分布的相關資料。 (2)蒐集相關資料後，整理分析歸納：探索自然環境(溫度、雨量、地形)及後天栽種技術對木耳分布的影響。	菇菇小學堂-朱雀文化出版	3
第(4)-(6)週	木耳搜查家-2	自 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	木耳分布圖、產量長條圖。	同儕合作、整理資料，實作出木耳分布圖、產量長條圖。	展示並說明自製海報。	活動：木耳分布解密 (1)利用找到的資料，在臺灣地圖上標註栽種木耳的縣市(鄉鎮)。 (2)製作木耳產量長條圖前五名的縣市。 (3)上台發表探索結果。		3
第(7)-(10)週	木耳大使-1	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	製作文宣海報的要領，以及推銷的技巧。	運用視覺、藝術元素跟同儕互討論，表達自己想法、意見等過程設計、創作出行銷產業文宣，製成海報。	製作行銷文宣海報一份	活動：文宣製作 (1)寫出木耳的好處，加入自我想法，寫出適當的推銷詞。 (2)將文字寫在海報紙上，並搭配適當的插圖。		4
第(11)-(13)週	木耳大使-2	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	展示文宣海報	向他人表達自己對於海報的內容活動，公開投票選出木耳大使。	1. 展示並說明自製的文宣報。 2. 能完成同儕互評投票	活動：票選活動 (1)自我演練 (2)在學校集會場合向大家宣傳，並將影片放上校網，讓大家投票。		3

<p>第 (14) - (16) 週</p>	<p>木耳文 創家-1</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處， 並表達自己的想法和感受。</p>	<p>木耳資料分類</p>	<p>跟同儕互相討論，表達意見將上學期木耳小作家、木耳觀察日誌、照片及專刊等資料，運用蒐集到的資料，分類整理</p>	<p>1. 分類整理資料 2. 繪本製作前的排版討論</p>	<p>活動：木耳資料整理 1. 利用蒐集到的資料，整理、分類 2. 製作繪本前的構思及排版討論。</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) - (20) 週</p>	<p>木耳文 創家-2</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺、味覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處， 並表達自己的想法和感受。</p>	<p>繪本製作</p>	<p>運用想像力，展現繪本創作能力，表達自己創作的想法，並進行同儕互評。</p>	<p>1. 自製繪本 2. 展示並說明自製的繪本能完成同儕評分單</p>	<p>活動：木耳繪本製作 1. 利用分類的資料，製作木耳繪本。 2. 繪本分享，欣賞同儕的作品。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：徐大任</p>					