

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	和睦遊樂園-愛我家園	課程 設計者	蘇玉萍、林靜怡 宋玉芬、蔡伊喬	總節數 /學期 (上/下)	36 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 春暖花開，正是萬物蓬勃生長的時節，藉由記錄體驗生命成長的歷程，發展觀察及探究的能力，養成愛護自然的情操，進而關懷環境，實踐健康生活。 2. 從生活中了解種植作物的不容易，學會惜福愛物，分組創作能讓孩子在進行的過程中學習尊重他人、團隊合作的精神，並集思廣義完成任務，覺察自己可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 實施「阮ㄟ好厝邊」、「小豆長大了」、「地球行動家」與「米食大探索」等單元活動，讓孩子對於萬物的生長與環境的依存關係有更進一步的連結和感知；透過實地踏查、學習單及分組創作，讓孩子能多一點想像，多一些思考與探索。 2. 在分組學習活動情境中，能懂得聆聽，學習同理他人感受，分享經驗及接納多元想法，蘊育與團隊成員合作之素養。 3. 從創意思考發展新遊戲，在生活情境中寓教於樂，並透過體驗與實踐了解科學原理及應用。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週-第5週	一、阮厝邊	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則</p>	<p>1. 學校附近場所的特性</p> <p>2. 學校附近場所相對地理位置</p> <p>3. 八掌溪畔常見動植物之認識</p> <p>4. 春天的 小旅行(校外教學)</p>	<p>1. 能覺察地圖上的東西南北方位。</p> <p>2. 能覺察學校附近場所的特性</p> <p>3. 能願意參與分組活動合作完成任務。</p>	<p>1. 能說出地圖上的東西南北方位。</p> <p>2. 能說出去過的場所及做的事。</p> <p>3. 能了解學校附近場所的方位並分組合作完成學習單。</p>	<p>活動一：阮厝邊</p> <p>1. 教師張貼學校附近某一地點(例:三和市場)的照片，並請學生說說看，照片中的地方是在學校的前後左右哪個方位？</p> <p>2. 教師請學生發表分享去過學校附近的什麼地方，去做什麼事。(親水公園玩、超商買東西、診所看醫生、早餐店買早餐等)</p> <p>3. 教師發下學校附近的goole地圖，在地圖上找出學校位置和東西南北方位。</p> <p>4. 教師引導學生回答學習單(阮厝邊)的題目，透過分組討論完成學習單。(學習單問題如下： ①請用紅筆圈出和睦國小。 ②請在地圖上標出東、西、南、北的方位。 ③請用鉛筆圈出學校附近三所幼兒園，並將幼兒園的名稱寫下來④請問學校附近的派出所是哪裡 ⑤請問學校附近的郵局是哪裡。 ⑥請問從學校要到三和市場去買菜，是從學校的(前門/後門)走比較快。 ⑦老師想帶大家去八掌溪畔欣賞黃金風鈴花，是從學校的(前門/ 門)走比較快。 8. 爸爸想從堤防步道散步到綠映水漾公園，會經過哪一條行人專用橋呢？ 9. 你曾經到過學校附近的(地點)，你看到什麼？把它畫下來。</p>	學校附近場所 照片、學校附近地圖、學習單	3節

		或方法，一起工作並完成任務。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能為共同訂定拜訪的地點與路線，一起工作並完成任務。 2. 能覺察八掌溪畔常見動植物之特色 3. 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作畫出校外教學的路線及決定想要觀察的項目。 2. 能小組合作完成校外教學地圖學習單 3. 能理解八掌溪畔常見動、植物及景觀簡報的內容，並完成學習單。 4. 能理解規則並積極參與活動。 	活動二：水噹噹「八獎溪」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生利用地圖小組討論設計校外教學-春天的小旅行(散步賞花)的路線，以及想觀察的景觀，各組報告後共同規劃出路線圖與想觀察的項目，並一起完成「校外教學地圖」學習單。(認識方位、標示重要拜訪地點、畫出拜訪路線) 2. 教師利用簡報介紹八掌溪畔常見動、植物及景觀(綠能-太陽能發電的公園路燈)。 3. 教師引導學生完成綠能、動植物對對碰學習單，做統整歸納教學。 	校外教學地圖學習單、八掌溪畔常見動、植物及景觀簡報、學習單	2節
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地觀察覺察八掌溪畔常見動植物之特色 2. 能願意參與分組活動合作完成任務 3. 能專心聆聽內容並參與討論，進行種豆育苗活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校外教學要乖茶的重點及需要注意的安全事項。 2. 能完成校外教學學習單 	活動三：春天的小旅行 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生實際散步賞花。 2. 教師提示學生觀察的重點及安全注意事項。 3. 校外教學結束後，教師引導學生完成校外教學學習單。 		4節
第6週 - 第10週	二、小豆長大了	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種豆育苗 2. 豆子的生長紀錄 3. 「小豆成長歷險記」學習單 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各種豆子外型特徵的異同。 2. 了解種豆的程序並分組合作完成。 	活動一：一起來種豆 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表吃過或看過哪些豆類。 2. 觀察豆子種子的外形。(紅豆、綠豆、黃豆) 3. 討論種豆所需的器材和工具。 4. 在種子育苗盤或自備容器進行種豆活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紅豆、綠豆、黃豆數顆。 2. 培養土、鏟子。 3. 種子育苗盤或自備容器。 	1節

	<p>探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、</p>	<p>4. 「我的魔豆小書」</p> <p>5. 「魔豆優點大轟炸」</p>	<p>2. 藉由觀察與定期紀錄,了解豆子生長情形。</p>	<p>3. 能說出豆子生長的情形。</p>	<p>活動二：觀察記錄豆子的生長</p> <p>1. 記錄豆子發芽的日期及發芽的情形。</p> <p>2. 將小苗移植至大盆子並觀察根部的生長。</p> <p>3. 分組討論並發表不同豆子的發芽概況。</p>	<p>1. 栽種情形。</p> <p>2. 「小豆成長歷險記」學習單。</p>	<p>2 節</p>
			<p>3. 透過分組討論,認識植物成長所需要的條件與栽種注意事項。</p> <p>4. 能與組員共同合作,練習口語表達,分享種豆心得。</p>	<p>4. 能依據豆子實際生長過程做紀錄,繪製並完成「小豆成長歷險記」學習單。</p>	<p>活動三：「小豆成長歷險記」</p> <p>1. 討論如何知道豆子在長高。</p> <p>2. 記錄豆子生長的方法—量豆苗高度、葉片大小、數葉片、莖的粗細等方法。</p> <p>3. 討論種豆過程的注意事項—澆水量與日照,以及問題處理—使用筷子除蟲。</p> <p>4. 定期觀察並記錄豆子的成長情形,完成「小豆成長歷險記」學習單。</p>	<p>1. 栽種情形。</p> <p>2. 「小豆成長歷險記」學習單。</p>	<p>2 節</p>
			<p>5. 運用「小豆成長歷險記」學習單以及「我的魔豆小書」創作活動,讓孩子發揮想像,描繪對豆子的期待。</p>	<p>5. 能掌握不同媒材特性,描繪創作專屬的「魔豆小書」。</p>	<p>活動四：「我的魔豆小書」創作</p> <p>1. 準備材料和工具： 蠟筆、水彩、4 開圖畫紙、剪刀。</p> <p>2. 將圖畫紙較長的一邊對摺,並沿著對摺線剪開成長條形。將剪下來的紙對摺後,再向外對摺,完成小書拉頁。</p> <p>3. 運用蠟筆與水彩不相溶的特性,畫下屬於自己的神奇魔豆成長紀錄,完成小書創作。</p>	<p>1. 蠟筆、水彩。</p> <p>2. 剪刀、4 開圖畫紙。</p> <p>3. 「我的魔豆小書」創作。</p>	<p>2 節</p>
			<p>6. 能分組進行「魔豆優點大轟炸」,完成「魔豆優點大集合」學習單,看見並</p>	<p>6. 能分享種豆心得,並觀察記錄同學的優點。</p> <p>7. 能理解規則並積極參與活動,記錄自我期許。</p>	<p>活動五：魔豆優點大轟炸</p> <p>1. 展示魔豆小書作品,分組報告小豆的成長過程,並分享種豆心情故事。</p> <p>2. 「魔豆優點大轟炸」:分組進行,寫下所觀察到的小書優點,並剪下送給作者。</p> <p>3. 「魔豆優點大集合」:將收到的優點黏貼於學習單上,</p>	<p>1. 「魔豆優點大轟炸」學習單。</p> <p>2. 「魔豆優點大集合」學習單。</p>	<p>2 節</p>

		與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		欣賞每個人獨特的優點。		並書寫對自己的鼓勵。 4. 活動結束，將小書黏貼於學習紀錄本。	3. 小書拉頁黏貼紀錄單。 4. 剪刀、膠水	
第 11 週 - 第 15 週	三、地球行動家	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 簡報教學影片分享 2. 「認識海洋垃圾」學習單 3. 繪本共讀「找回美麗的地球」圖畫創作 4. 「幫垃圾找個家」 5. 「減塑愛地球」	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品，人們在生活中也製造許多塑膠垃圾。 2. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 3. 能覺察自己生活中自然的消費行為都可能成為海洋動物的殺手，進而反思人們過度使用塑膠製品的生活習慣。	1. 透過具體的數量計算，找出自己身邊的塑膠製品，與製造塑膠垃圾產生連結。 2. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 3. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響與傷害。 4. 能完成「認識海洋垃圾」學習單。	活動一：一起來數「塑」 1. 小組競賽，覺察日常生活中塑膠的廣泛應用。 2. 引導發現塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。 3. 簡報-「塑膠垃圾去哪裡了？」，討論分享有關塑膠垃圾的話題。 Q：塑膠垃圾對生活有什麼影響？ Q：塑膠垃圾多久會腐化？ Q：一個人平均一天會製造多少塑膠垃圾？ Q：塑膠垃圾要怎麼減少呢？ 4. 播放影片-「我們的島，塑膠寄居蟹」，了解海洋垃圾產生的原因以及影響。 5. 省思回饋，憑我們小小年紀的力量，可以怎麼做，才能保護海洋生物？ 6. 完成「認識海洋垃圾」學習單	1. 周邊塑膠製品。 2. 「塑膠垃圾去哪裡了？」簡報。 3. 「我們的島，塑膠寄居蟹」影片。 https://youtu.be/7jOrZ8MBsac 4. 「認識海洋垃圾」學習單。	3 節

	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		<p>4. 透過繪本共讀，在生活中實踐愛護生活環境及關懷生命，省思自己在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力採取改進行動。</p>	<p>5. 能完成「找回美麗的地球」學習單。</p>	<p>活動二：拯救地球任務</p> <p>1. 任務一-共讀繪本-「一顆海龜蛋的神奇旅程」。</p> <p>2. 任務二-共讀繪本-「塑膠島」。</p> <p>探討並回答問題。</p> <p>Q：故事中的海洋動物們，過得如何呢？</p> <p>Q：為什麼？</p> <p>3. 任務三-畫出心目中的美麗海洋，完成「找回美麗的地球」學習單。</p>	<p>1. 「一顆海龜蛋的神奇旅程」繪本簡報。</p> <p>2. 「塑膠島」繪本簡報。</p> <p>3. 「找回美麗的地球」學習單。</p> <p>4. 彩繪用具。</p>	<p>3 節</p>
			<p>5. 透過垃圾分類行動，覺察自己、他人和環境的關係，省思自己可以做的事情。</p> <p>6. 能和小組成員進行討論與分工。</p> <p>7. 能將塑膠製品再次利用。</p> <p>8. 從省思、討論與分享中學習減少使用塑膠製品，在生活中實踐減塑任務。</p>	<p>6. 能分組合作完成討論與分類。</p> <p>7. 能完成「幫垃圾找個適合的家」學習單。</p> <p>8. 能完成「減塑愛地球」學習單。</p>	<p>活動三、減塑有妙招</p> <p>1. 認識垃圾分類。</p> <p>2. 小組討論後將學習單上的回收物圖片剪下來，貼在資源回收分類表格中，完成「幫垃圾找個適合的家」學習單。</p> <p>3. 鼓勵實踐減少使用一次性的塑膠製品，引導討論各種減少塑膠垃圾的方式。</p> <p>4. 收集未沾到髒污的塑膠袋再行利用，練習塑膠袋三角形折法。</p> <p>5. 完成「減塑愛地球」學習單。做好塑膠垃圾回收，也可以讓塑膠垃圾發揮最大的價值。</p>	<p>1. 資源回收物品。</p> <p>2. 「幫垃圾找個適合的家」學習單。</p> <p>3. 剪刀、膠水</p> <p>4. 未沾到髒污的塑膠袋。</p> <p>5. 「減塑愛地球」學習單。</p>	<p>3 節</p>

		品 E7 知行合一。						
第 15 週 - 第 19 週	四、米食大探索	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p>	<p>1. 稻米成長的過程</p> <p>2. 觀察稻田裡的訪客</p> <p>3. 聆聽「出米洞傳說」的故事</p> <p>4. 認識不同種類的米</p> <p>5. 認識米製品</p> <p>6. 動手包壽司</p>	<p>1. 透過探索稻米成長的歷程,了解稻米生長的過程。</p> <p>2. 觀察稻田裡的訪客,覺知哪些動物會影響稻作生長。</p> <p>3. 了解「出米洞傳說」故事中的重要訊息,並能表達自己的觀點。</p>	<p>1. 能完成「稻田大探索」的學習單。</p> <p>2. 能完成「稻田大探索—稻田裡的訪客」的學習單。</p> <p>3. 能針對「出米洞傳說」故事,發表自己的想法及觀點。</p>	<p>活動一：走進稻米的世界</p> <p>1. 先觀看 YouTube(務農夫婦第 6 篇 水稻 150 天的生長)。 https://www.youtube.com/watch?v=CwFf6WmNBGE&t=15s</p> <p>2. 教師導讀「台灣出好米」繪本。</p> <p>3. 讓各組先討論稻子生長過程的順序,再把答案寫在學習單上。</p> <p>4. 討論哪些動物是農夫的好幫手?哪些動物是不受歡迎的訪客?</p> <p>5. 聆聽「出米洞傳說」的故事,之後分組討論並發表,這個故事給你什麼啟示?有什麼方法可以不依賴「出米洞」,而讓和尚及村子裡的人都不再餓肚子嗎?</p>	<p>1. YouTube(務農夫婦第 6 篇 水稻 150 天的生長)</p> <p>2. 「台灣出好米」繪本 PDF</p> <p>3. 「稻田大探索」的學習單</p>	3 節
			<p>4. 以感官和知覺探索不同種類的米,覺察各種米的特性。</p>	<p>4. 能完成「認識不同的米」記錄學習單。</p>	<p>活動二：認識不同種類的米</p> <p>1. 將不同種類的米,分裝在小袋中,發下給各組觀察比較,並給予記錄單,讓學生用透明膠帶把各種不同的米貼在學習單上。</p> <p>2. 討論並發表,這些米摸起來以及聞起來的感覺是怎麼樣?這些米在形狀上有哪些不一樣?這些米在顏色上有哪些不同?有哪些米長得比較像?</p> <p>3. 把(白米、胚芽米、黑糯米、長糯米),混在一起,讓各組的學生把這四種不同的米分成四堆(相同種類的米放在一起)。</p>	<p>1. 白米、胚芽米、黑糯米、長糯米</p> <p>2. 「認識不同的米」學習單</p>	3 節	

				<p>5. 以感官和知覺探索米製的食品，覺察米製品的特性。</p> <p>6. 體會包壽司的樂趣和成就感，主動學習如何包好壽司。</p>	<p>5. 能完成「米食樂」的學習單。</p> <p>6. 能親自動手包壽司。</p>	<p>活動三：認識米製品</p> <p>1. 教師導讀「米食樂」繪本。</p> <p>2. 分組討論粽子、湯圓、年糕，是如何做出來的呢？再依照製作過程的先後順序排出來，並寫在學習單上。</p> <p>3. 先說明包壽司的材料和工具有哪些，再講解包壽司的步驟及方法，之後再讓學生動手包壽司。</p> <p>4. 品嚐自己做的壽司，並記錄壽司的味道。</p> <p>5. 發表自己做壽司的感受。</p>	<p>1. 「米食樂」繪本 PDF</p> <p>2. 「米食樂」繪本學習單</p> <p>3. 米飯、海苔、玉米、鮪魚</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現答案、調整試卷難度、作業內容調整與減量…等。</p> <p>2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、口語安慰提示、冷靜情緒的時間空間…等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：蘇玉萍 林靜怡 宋玉芬 蔡伊喬</p>							