

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	李函潔、何靖筠、 鐘彬、林筱詩	總節數 /學期 (上/下)	40 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願景呼 應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過「Hi, I' m...」、「Happy Halloween」、「Good manners」、「Let' s count!」、「Yummy Food」、「Happy New Year」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Hi, I' m...	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 自我介紹用語 2. 小書製作	1. 書寫自我介紹的語句 2. 透過小書繪製與分享表現，認識新同學 3. 以適切語調進行簡易自我介紹	1. 能完成自我介紹小書 2. 以繪圖及簡單英語句型介紹自己	1. 複習一二年級學會的打招呼用語，及 I like...句型 2. 利用學會的打招呼用語，及 I like...句型，製作自我介紹英語小書 3. 上台進行自我介紹並觀摩同學製作的小書	圖畫紙 彩色筆	8
第(5)週 - 第(8)週	Happy Halloween	國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社2b-II -2感受與欣賞不同文化的特色。 英8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 繪本 2. 萬聖節變裝DIY 3. Trick or Treat活動	1. 閱讀繪本，以認識 Halloween 節慶 2. 透過簡易物件創作，進行萬聖節變裝 3. 參與 Trick or Treat 活動，感受萬聖節文化特色	1. 透過繪本認識外國人如何進行萬聖節 2. 完成萬聖節變裝道具 3. 參與並完成 Trick or Treat 活動	1. 閱讀繪本-Halloween lift the flap shadow book 2. 進行萬聖節歌曲教學:Knock knock, Trick or treat? 3. 萬聖節變裝活動 DIY 以簡易紙材、塑膠袋等製作變裝道具 4. Trick or Treat 活動:教師提問，回答出正確答案學生可獲得糖果	繪本 變裝道具材料 Trick or Treat 活動題目及獎品	8
第(9)週 - 第(12)週	Good manners	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 問候語 2. 角色扮演	1. 運用適當詞語，在角色扮演情境中展現合宜互動技巧 2. 透過表演形式，認識與探索禮貌互動	1. 完成打招呼的角色扮演 2. 在適當的情境進行適當的對話	1. 學會請、謝謝、對不起用語 Please, thank you, sorry 2. 小組討論針對請、謝謝、對不起設計三個不同對話情境 3. 利用學會的用語進行角色扮演短劇	字卡 投影片 情境設計 學習單	8



<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙( )人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感</li> <li>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境</li> <li>3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：李函潔 何靖筠 鐘彬 林筱詩</p>
--	--

\*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表\

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	李函潔、何靖筠、 鐘彬、林筱詩	總節數 /學期 (上/下)	40 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願景呼 應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過「 Hello world!」、「 Breakfast Time」、「Animal’ s mother」、「 Let’ s count!」、「Anpanman 麵包超人」、「 Vacation plan 」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Hello world!	英8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 藝3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 各國問候語:你好 2. 各國民族服飾 3. 個人文化圖騰	1. 能了解不同國家的你好問候語 2. 欣賞不同國家民族的文化特色 3. 設計個人文化圖騰與服飾。	1. 學習使用不同語言打招呼 2. 能欣賞各民族的服飾之美 3. 設計圖騰與服飾搭配	1. 認識各國問候語:你好 2. 透過多本繪本認識各國民族衣著打扮、飾品 3. 認識台灣原住民傳統圖騰 4. 設計一個代表自己的個人圖騰及一套個人服飾。	網路 繪本 學習單	8
第(5)週-第(8)週	Breakfast Time	綜3C-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 藝3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 各國早餐文化 2. 早餐食物英文單字 3. 中西式早餐DIY	1. 體會不同國家早餐文化與生活的關係 2. 能使用早餐食物的英語 3. 動手做早餐，並為中西式早餐餐點選擇適合的布置	1. 認識各國早餐文化 2. 能說出不同早餐餐點 3. 動手做中西式早餐 4. 利用自己的帶來的素材，做出早餐布置	1. 透過繪本: Pancakes to Parathas: Breakfast Around the World 認識各國不同的早餐 2. 學習早餐食物英文單字 3. 結合食農教育，製作中式米食早餐(飯糰)及西式早餐(三明治) 4. 依照中西式布置合適的用餐環境	繪本 食材 布置材料	8
第(9)週-第(12)週	Animal's mother	國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 繪本閱讀 2. 繪本製作	1. 透過閱讀繪本，體會母愛的偉大 2. 透過繪本製作，認識與探索自己與母親的互動	1. 能讀懂繪本 Animal's mother 2. 完成自己的 Animal's mother 故事 繪本	1. 透過繪本 Animal's mother 感受母愛的偉大 2. 認識動物單字 3. 模仿繪本 Animal's mother 內容，將自己和媽媽模擬成動物的外觀，畫出自己和媽媽最有愛的互動故事，並進行課堂分享 4. 將自製繪本當作母親節禮物送給媽媽	繪本 繪本材料	8



<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙( )人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感</li> <li>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境</li> <li>3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：李函潔 何靖筠 鐘彬 林筱詩</p>
--	--

\*各校可視需求自行增減表格