

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	李函潔、何靖筠、鐘彬、林筱詩	總節數/學期(上/下)	20 節 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願景呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過「 Visit the city」、「 What time is it?」、「 Phone speaking manner」、「 Merry Christmas」、「 Happy New Year」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Visit the city	英8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 各國問候語:你好 2. 簡單地標	1. 能分辨不同國家的謝謝 2. 能正確唸出不同國家的謝謝 3. 能辨識圖片的地標 4. 能用簡單會話應答	1. 學習使用不同語言打招呼 2. 辨識英文地標 3. 練習句型 What can we do in the ~ We can ~	1. 各國問候語(II)(謝謝) 2. 看懂簡單地標 (park, zoo, supermarket, tourism center, museum) 3. 使用句型 What can we do in the ~ We can ~ 進行對話	閃示卡 網路	4
第(5)週 - 第(8)週	What time is it?	英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-2簡易的生活用語。	1. 能聽懂常用之數字及日常生活用語 2. 能做簡單的提問、回答和敘述。 3. 樂於參與課堂活動 4. 了解簡單文章	1. 口說評量:描述自己日常生活作息 2. 能讀懂相關簡單文章	1. 認識時間單字及句型 2. What time is it? 3. 日常作息時間描述 4. 認識各國時差 5. 搭配簡單文章 6. song	閃示卡 網路 簡單文章	4
第(9)週 - 第(12)週	Phone speaking manner	英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 5種基本電話禮儀 2. 小組情境演練	1. 能在教師帶領下，從影片及文本中，認識5種基本電話禮儀 2. 5種基本電話禮儀對話練習:找自己、找別人、找的人不在需要留言、聽不清楚請對方重複、電話沒人接(答錄機) 3. 能分組演示電話禮儀情境	1. 課堂閱讀 2. 電話禮儀任務單 3. 分組角色扮演	1. 觀看情境式影片搭配文本閱讀，以了解電話禮儀 2. 藉由影片及文本習得基本5種電話禮儀 3. 分組練習5種電話禮儀之應對 4. 教師指導學生進行電話禮儀之文本改編 5. 分組表演改編後的電話禮儀情境，完成「電話禮儀任務單」	網路 電話禮儀任務單	4

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	李函潔、何靖筠、 鐘彬、林筱詩	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願景呼 應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過「School lunch」、「What day is today?」、「Mother, may I?」、「Food trip」、「On the road」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	School lunch	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜3C-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 營養午餐的菜名英文名稱 2. 各國不同的學校的營養午餐。	1. 能說出食物名稱 2. 可以說出學校營養午餐的菜名英文名稱 3. 對教師或同學討論的內容 4. 能寫出單字及句子 5. 體會各國學校的營養午餐與文化的關係	1. 能簡單依學校營養午餐菜單描述菜名 2. 介紹各國不同的學校的營養午餐	1. 認識午餐食物的單字 2. 介紹學校營養午餐菜名英文說法 3. What do you have for lunch? 4. Food song 5. 搭配 ppt 介紹各國不同的學校的營養午餐	閃示卡 網路 學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	What day is today?	綜3C-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	1. 星期的由來。 2. 句型練習	1. 體會星期的由來與文化的關係 2. 使用簡易用語描述圖片 3. 可以說星期結合動作及生活作息句子	1. 認識星期的由來。 2. 句型練習 What day is it? What day do you ____?	1. 複習星期單字，並了解星期的由來。 2. What day is it? What day do you ____? 3. 生活作息與星期的結合 4. song 4. 搭配 ppt	閃示卡 網路	4
第(9)週 - 第(12)週	Mother, may I?	英4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 繪本 Mother, may I?	1. 能在教師的帶領下閱讀故事 2. 能認讀繪本中的單字與句型 3. 能遵守遊戲規則完成遊戲	1. 課堂閱讀 2. 口語表	1. 閱讀繪本:Mother, may I? 2. 教師指導繪本單字與句型 3. 分組遊戲教學:進行 Mother May I?遊戲 1. 複習遊戲中使用句型:Mother, may I _____? 2. 完成 Mother May I?學習單	閃示卡 網路	4
第(13)週	Food trip	綜3C-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 各國飲食文化	1. 能體會各國飲食風格 2. 運用所學習的英文讀懂簡易食譜	1. 認識各國飲食文化 2. 讀懂食譜進行料理實作	1. 各國飲食文化 2. 看懂簡單食譜 3. 製作異國料理(spring	閃示卡 網路	4

