

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技萬花筒	課程 設計者	張宏名、蘇儀真、 蔡承芳、林益群	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康生活、創新思考、國際視野、同理關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 培養使用電腦的正確習慣，增加生活便利性 2. 透過資訊科技的輔助，實現學生創新的想法。 3. 透過網路的使用，快速與世界連結。 4. 在學習資訊工具的過程中，實踐互助學習、同理關懷的行動。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 透過「科技好幫手」、「Word 魔法師」、「活力運動會」、「運動會花絮」 等活動，以科技應用、動手操作、創新思考的經驗，培養科技素養，擴 展生活視野。 2. 透過活動的回饋與反思，結合學習經驗，將資訊科技技能運用於生活 情境中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	科技好幫手	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 電腦開關機及鍵盤操作 2. 文字輸入 3. word	1. 能建立關閉電腦主機的使用習慣並正確操作鍵盤與滑鼠。 2-1. 認識輸入法。 2-2. 使用記事本與 Word 輸入文字並存讀檔。 2-3. 使用 word 製作個人簡介。 3. 使用 word 表格製作課表。	1-1. 正確操作電腦開關機。 1-2. 使用滑鼠控制介面。 1-3. 操作鍵盤快捷鍵。 2-1 切換中/英輸入法。 2-2 開啟文件軟體並做存讀檔。 2-3. 利用 word 完成個人簡介。 3-1. 利用 word 表格完成課表。	1. 認識電腦開關主機、螢幕。鍵盤、滑鼠操作。 2. 文字輸入 認識記事本、Microsoft Word、輸入法切換操作 3. word 表格製作 認識列與欄、插入儲存格、合併儲存格	電腦	5節
第6週 - 第10週	Word 魔法師	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. word 工具列 2. 文字編輯	1. 認識 word 工具列使用方法 2. 使用 word 工具美化個人簡介及課表 3. 使用 word 製作「介紹我的家」。	1. 更改個人簡介及課表之字型、字體大小、顏色、粗/斜體等。 2-1. 插入圖片、圖案美化個人簡介。 2-2. 更改框線與網底美化課表 3. 利用 word 完成「介紹我的家」	1. 活用 word 常用工具列文字編輯(字型)、內文編排(段落/版面配置)、尋找/取代功能 2. 活用 word 插入工具列插入圖片、圖案、文字方塊、文字藝術師，表格設計(框線、網底)	電腦	5節
第11週 - 第15週	活力運動會	資 c- II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. word 2. 校慶宣傳單	1. 能使用 word 工具(如表格、項目符號編號等)製作宣傳單。 2. 能利用 word 工具(如圖案、文字藝術師)製作海報。	1. 完成一份包含比賽時間表的校慶宣傳單。 2. 完成一份校慶宣傳海報。 3-1. 列印宣傳單帶回家給家長簽名。	1. 校慶宣傳單製作 word 文字編輯練習 2. 校慶海報製作 Word 圖文編輯練習 3. 使用 word 列印功能 版面配置、大小、列印輸出	電腦	5節

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技萬花筒	課程 設計者	張宏名、蘇儀真、 蔡承芳、林益群	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康生活、創新思考、國際視野、同理關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 培養使用電腦的正確習慣，增加生活便利性 2. 透過資訊科技的輔助，實現學生創新的想法。 3. 透過網路的使用，快速與世界連結。 4. 在學習資訊工具的過程中，實踐互助學習、同理關懷的行動。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 透過「我是小畫家」、「熱熱鬧鬧兒童節」、「感恩母親節」、「光陰的故事」等活動，以科技應用、動手操作、創新思考的經驗，培養科技素養，擴展生活視野。 2. 透過活動的回饋與反思，結合學習經驗，將資訊科技技能運用於生活情境中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	我是小畫家	資 t-II -1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 小畫家	1. 認識小畫家。 2. 能認識小畫家工具使用。	1. 利用小畫家完成形狀色塊拼貼畫。	1. 使用小畫家(2) 認識小畫家、開新檔案/存檔/讀檔 2. 電子彩繪師(3) 認識畫布、筆刷、形狀工具、色彩選取等功能	電腦	5節
第6週 - 第10週	熱熱鬧鬧兒童節	資 p-II -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. word 2. 兒童節海報、宣傳單、花絮	1. 能用 word 製作文宣品。 2. 能用 word 製作活動花絮。	1. 於兒童節活動前完成文宣品並分送各班。 2. 完成一份包含兒童節活動海報、宣傳單及花絮的文件檔。	1. 超級業務(3) 配合學校兒童節活動，製作班級店鋪的名片、宣傳單、海報等，用以招攬客人 2. 銷售達人(2) 利用兒童節活動所拍的照片製作活動或班級花絮	電腦	5節
第11週 - 第15週	感恩母親節	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 6 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 小畫家繪圖 2. word 排版 3. 母親節卡片	1. 能用小畫家繪製個人圖案。 2. 能使用 word 貼上圖片檔，並編排卡片樣式。	1. 完成母親節 word 檔，列印出來做成卡片。	1. 我的媽媽(3.5) 利用小畫家製作母親節卡片圖案 2. 溫馨小卡(1.5) 將完成的畫貼到 word 檔案，並寫上對媽媽感謝的話。	電腦	5節
第16週 - 第20週	光陰的故事	資 t-II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. word 2. 三年級的校園點滴 3. 小畫家 4. 祝福卡片	1. 能使用 word 蒐集三年級的校園點滴。 2-1. 能使用小畫家繪製圖案。 2-2. 能使用 word 製作祝福卡片。	1. 彙整三年級校園生活資料及資訊課作品，集結成電子書檔。 2. 能製作出祝福卡片，送給畢業生。	1. 我的三年級(2) 利用 word 收集、保存三年級校園生活點滴。 2. 珍重再見(3) 利用小畫家、word 製作給畢業生的祝福卡片。	電腦	5節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教學活動中簡單的題目可以給予機會引導回答，提升個案自信心，並有參與感</p> <p>2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、口語安慰提示、冷靜情緒的時間空間…等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：張宏名 蘇儀真 蔡承芳 林益群</p>

*各校可視需求自行增減表格