

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(A)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	1. 在地信仰 (下) 2. 食農與生活	課程 設計者	黃瓊賢	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼 應之說明	1、透過「在地信仰」的課程，讓學生了解信仰背後所代表的意義，培養學生對在地文化的認同及參與。 2、透過「食農與生活」的課程，讓學生關心家鄉農漁畜品的特色，進而培養愛鄉土的情懷。 3、透過分組合作的學習活動，讓學生了解團隊合作的重要性，成為能與他人互助分享的孩子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與 資訊應用 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解 與 關心本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1、學生透過 探索 福靈宮的特色及繞境路線的相關資料， 理解 在地信仰存在的意義與目的，進而 關心本化文化議題 。 2、學生透過 資訊科技 的運用，發現嘉鄉農漁畜品特色，並了解產銷履歷所代表的意義。 3、透過 體驗 種植農作物，培養學生愛鄉土及關懷土地的情懷。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	媽祖繞境	社 1b-III-1 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【多元文化教育】	東石鄉地圖	1、學生 解析 繞境活動的意義	1、說出港口宮媽祖繞境的路線	【第一、二週】 繞境的由來 1、了解繞境的由來及意義 2、認識大甲鎮瀾宮媽祖繞境活動 3、認識港口宮媽祖繞境的路線 4、拿出地圖，讓學生認識頂六庄、下六庄的地理位置	1、大甲鎮瀾宮媽祖繞境 https://www.taiwangods.com/html/landscape/1_0011.aspx?i=39	4
		社 1b-III-1 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 數 n-III-9 理解 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 【多元文化教育】 【資訊教育】	T-III-9 雲端服務或工具的使用	1、學生 解析 繞境活動的路線，進而認識自己的家鄉 2、學生 理解 速度的意義，並 利用 googlemap ，了解繞境時距離、速度、時間的關係	1、利用 googlemap 畫出頂六庄、下六庄的繞境路線 2、算出繞境時所走的距離 3、算出繞境時走路和開車時分別所需的時間及其速度	【第三、四週】 Googlemap 顯神通 1、帶學生到電腦教室，透過 googlemap，認識頂六庄、下六庄的繞境路線，並了解途中經過哪些地點。 2、請學生算出頂六庄、下六庄繞境時，總共走了多少公里？走路需多少時間？開車需多少時間？速度各為多少？	1、GOOGLEMAP 基本介紹及路線規劃方法教學 https://ingtt.com/278/google-maps-custom-travel-trip/	4
第(5)週 - 第(7)週	繞境在我家	社 3b-III-1 過過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 【多元文化教育】 【資訊教育】	T-III-4 文書處理軟體的使用	1、學生 選定 各村莊的媽祖繞境路線，作為報告內容。 2、學生 利用 word 軟體 ，呈現路線規畫圖	1、完成路線規畫的 word 檔	【第五、六週】 繞境在我家 1、請學生利用 googlemap，規畫自己村莊（三家村、永屯村、海埔村）的媽祖繞境路線，標示行經的地點，並算出總距離及所花的時間	1、GOOGLEMAP 基本介紹及路線規劃方法教學 https://ingtt.com/278/google-maps-custom-travel-trip/	4

		國 2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表達內容。		1、學生 靈活運用詞句 ，表達自己規畫的媽祖繞境路線。	1、各組上台發表路線規畫 2、寫下每組同學上台報告的重點	【第七週】上台發表 1、請學生上台報告。 2、請台下學生記錄每組同學上台報告的內容重點。		2
第(8)週 - 第(11)週	福靈宮之美	藝 1-III-2 能使用 視覺元素 和構成要素，探索創作歷程。 【多元文化教育】	福靈宮	1、學生透過拍照的方式，搜集 視覺元素 。	1、完成照片拍攝	【第八週】探訪福靈宮 1、帶學生實地探訪福靈宮 2、請學生觀察福靈宮的建築，找出自己最感興趣的部份，進行拍攝。		2
		社 1-III-7 能 構思 表演的創作主題與內容。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 【資訊教育】	T-III-6 簡報軟體的使用	1、學生能夠 構思 拍照內容的呈現方式。 2、學生 利用 PPT 軟體 ，呈現照片內容。	1、能完成上台報告的 PPT 檔	【第九、十週】照片說廟宇 1、請學生整理拍照內容，選出 4-6 張重要照片，加上文字敘述，以 PPT 的方式呈現。	1、嘉義縣文化觀光局文化資產導覽 https://www.tbocc.gov.tw/ModuleMsg/News_View2.aspx?NewsClassID=39&lang=tw	4
		國 2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表達內容。		1、學生 靈活運用詞句 ，表達照片的內容。	1、分組上台報告照片的內容 2、寫下每組同學上台報告的重點	【第十一週】上台報告 2、請學生上台報告。 3、請台下學生記錄每組同學上台報告的內容重點。		2
第(12)週 - 第(14)週	“嘉”鄉農漁畜產品	國 5-III-1 流暢朗讀 各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 自 ah-III-1 利用科學知識 理解 日常生活觀察到的現象。 【閱讀素養教育】	食農教育的文章	1、學生能夠 流暢朗讀 食農教育的文章。 2、學生能夠 理解 國產農漁畜產品生長的环境	1、說出食農教育的特色 2、說出嘉義縣農漁畜產品的特色 3、完成嘉義縣在地食材分佈圖	【第十二、三週】食農教育 1、認識食農教育：親手做的體驗教育 2、介紹嘉義縣地圖及在地食材： 東石鄉（牡蠣、蘆筍） 布袋鎮（虱目魚） 六腳鄉（玉米） 朴子市（薏仁） 義竹鄉（鱸魚）	1、食農教育教育資源平台 https://fae.coa.gov.tw/index.php 2、兒童農業網 https://kids.coa.gov.tw/th	4

						<p>新港鄉（彩椒） 太保市（小番茄） 鹿草（黃秋葵） 水上鄉（蓮子）</p> <p>3、認識蘆筍的生長環境及種類 4、請學生完成嘉義縣在地食材分佈圖</p>	<p>eme_data.php?theme=kids_school&sub_theme=food&id=81</p>	
		<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>1、蘆筍幼苗</p>	<p>1、學生能夠以攝影的方式，紀錄蘆筍的生長過程。</p> <p>2、學生能夠能運用好奇心，觀察蘆筍的特徵，並作成紀錄。</p>	<p>1、紀錄蘆筍成長的過程。</p>	<p>【第十四週】動手種蘆筍</p> <p>1、規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 2、讓學生分組栽種蘆筍，了解土地和農作物的關係。</p>	<p>1、蘆筍怎麼種</p> <p>https://www.ritagiang.com/article.php?id=1000</p>	2
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>營養偵察隊</p>	<p>健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>標示營養成份的食品</p>	<p>1、學生能夠運用營養成份的資訊，了解自己每日攝取的營養量</p>	<p>1、說出“每 100 公克”及“每 1 份”所含營養成份的重量 2、算出食品總營養成份重量</p>	<p>【第十五、六週】認識營養標示</p> <p>1、請學生帶一份標示營養成份的食品到學校，老師介紹食品的營養成份。 2、介紹熱量、蛋白質、脂肪、反式脂肪、碳水化合物、糖、鈉……等營養成份對於身體的幫助及其功用。 3、讓學生了解成人與兒童每日營養成份攝取量。 4、教導學生認識食品標示中“每 100 公克”及“每 1 份”所含營養成份重量的意義；並計算每樣食品總營養成份重量。</p>	<p>八大食品營養標示換算</p> <p>https://msn.gs.com/food/food-nutfacts.aspx</p>	4

		健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		1、學生能夠運用營養成份的資訊，設計一份農產品營養成份標示圖	1、設計農產品營養成份標示圖	【第十七週】製作產品標示 請學生自己設計一份農產品，封面需標示營養成份，並計算出產品的總營養成份。		2
第(18)週 - 第(20)週	產銷履歷之旅	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 【資訊教育】	1、農產標章照片 2、印有產銷履歷的農產品 T-III-3 瀏覽器的使用	1、學生能夠理解農產品標章與生活的關係 2、學生能夠搜尋產銷履歷標章的圖片	1、說出農產標章的用途 2、說出產銷履歷標章所代表的意義	【第十八、九週】認識農產品標章 1、請學生回想和家人到全聯的時候，是否在農產品上看過什麼標章？ 2、認識農產品標章及其用途 (1) 有機農產品標章 (2) CAS 臺灣優良農產品標章 (3) 產銷履歷農產品標章 3、介紹產銷履歷農業資訊網 (1) 了解產銷履歷的價值 (2) 如何辨識產銷履歷農產品 (3) 認識產銷履歷達人 4、請學生上網搜尋產銷履歷標章，並了解每個項目所代表的意義	1、產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/default.html	4
		自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		1、學生能夠理解農產品標章與生活的關係	1、分組完成海報製作	【第二十週】產銷履歷 1、請學生帶兩樣印有產銷履歷的農產品到學校，了解品項中的產銷履歷標章、品名、追溯碼、資訊公開方式、驗證機構名稱 2、請學生以海報方式呈現產銷履歷所代表的資訊		2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃瓊賢</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。