

嘉義縣山美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2) – 上學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	生活科技	課程 設計者	蔡佑澤	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學 期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願景呼 應之說明	1. 引導學生好學鄒族姓氏的演變，傳承鄒族姓氏的歷史文化。 2. 學生透過分享鄒族神話故事，了解不同文化的國際觀。 3. 學生製作小米祭回憶錄，傳承鄒族小米祭活動的美妙。 4. 學生透過植物辨識的應用，了解民俗植物對身心健康的幫助。				
總綱 核心素 養	B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的 關聯，以豐富美感經驗。 B2 科技資訊與媒體素養 藝-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。	課程 目標	1. 學生具備使用科技與資訊的應用，把複雜的鄒族姓氏演變整理出來並察覺感知藝術與生活製作出鄒族神話故事來與他人分享獲得豐富的美感經驗。 2. 學生善用感官察覺感知藝術與生活並具備科技與資訊能力製作小米祭回憶錄介紹並善用植物辨識的軟體應用來搭配學習傳統鄒族的民俗植物認識這些植物與鄒族的重要關聯。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	鄒族姓氏的探索	資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資訊/資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法	心智繪圖軟體操作 繪製鄒族姓氏的心智圖	1. 體會心智繪圖軟體的便利性來解決複雜鄒族姓氏分類的問題。 2. 繪製鄒族姓氏的心智圖來認識鄒族姓氏的分支。	1. 學生能了解心智繪圖軟體的各項功能與操作。 2. 學生能把複雜的鄒族姓氏分類問題使用心智軟體來呈現出鄒族姓氏的分支走向。	教學活動一：心智繪圖軟體基本功能介紹與實作(4) 1. 心智繪圖軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並了解其他繪圖功能的使用。 2. 進行心智繪圖軟體進階來繪製簡易的心智繪圖。 3. 使用心智圖來繪製出複雜的鄒族姓氏分支的心智圖。 教學活動二：使用完成的鄒族姓氏心智圖報告分享(1) 請學生上台分享各個分支是如何劃分出來使我們能更加瞭解鄒族姓氏的概況。	1. Xmind 繪圖軟體	5
第(6)週 - 第(11)週	鄒族神話故事	資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資訊/資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法	Powerpoint 軟體操作 Powerpoint 動畫製作	1. 體會 powerpoint 軟體把鄒族神話故事改以動畫表現。 2. 把製作好的鄒族神話故事動畫與他人分享與溝通並傳達神話故事之奧妙。	1. 學生能了解 powerpoint 軟體的各項功能與操作。 2. 學生能製作出神話故事的動畫並與他人分享。	學活動一：powerpoint 軟體基本功能介紹與實作(4) 1. powerpoint 軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並了解其他 powerpoint 功能的使用。 2. 進行 powerpoint 體進階來繪製簡易的動畫。 3. 使用 powerpoint 軟體來製出鄒族的神話故事。	1. powerpoint 軟體	5

						教學活動二：使用完成的鄒族神話故事分享(1) 請學生上台分享自己完成的鄒族深化故事動畫。		
第(12)週 - 第(16)週	小米祭活動回憶錄	資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資訊/資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法	moviemaker 軟體操作 moviemaker 海報製作	1. 體會 moviemaker 軟體把鄒族傳統服飾加以說明來做介紹。 2. 把製作好的小米祭活動回憶錄與他人分享與溝通並小米祭傳統文化。	1. 學生能了解 moviemaker 軟體的各項功能與操作。 2. 學生能製作小米祭活動回憶錄介紹並與他人分享。	教學活動一：moviemaker 軟體基本功能介紹與實作(4) 1. moviemaker 軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並了解其他 moviemaker 功能的使用。 2. 進行 moviemaker 體進階來繪製簡易的短片。 3. 使用 moviemaker 軟體來製出小米祭活動回憶錄介紹。 教學活動二：使用完成的小米祭活動回憶錄介紹(1) 請學生上台分享自己完成的小米祭活動回憶錄介紹。	1. moviemaker 軟體	
第(17)週 - 第(21)週	植物辨識的應用	資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法	iNaturalist 軟體操作 iNaturalist 校園植物的鑑定	1. 體會 iNaturalist 軟體認識植的功能並解決不認識植物的問題。 2. 使用 iNaturalist 來鑑定與整理校園植物的資料。	1. 學生能了解 iNaturalist 軟體的各項功能與操作。 2. 學生能使用 iNaturalist 完成校於植物的鑑定。	教學活動一：iNaturalist 軟體基本功能介紹與實作(1) 1. iNaturalist 軟體「拍照」、「辨識功能」、「上傳」等功能，並了解其他 iNaturalist 功能的使用。 2. 使用 iNaturalist 的鑑定功能並嘗試鑑定一些校園植物。	1. iNaturalist 軟體	5

						教學活動二：使用 iNaturalist 軟體來鑑定完校園植物(4) 請學生於校園內分組把校園內的植物透過 iNaturalist 鑑定並上傳彙整。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡佑澤							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣山美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2) – 下學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	生活科技	課程 設計者	蔡佑澤	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學 期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願景呼 應之說明	1. 引導學生好學鄒族小米祭的舞蹈，傳承鄒族姓氏的歷史文化。 2. 學生透過分享鄒族傳統建築物，了解鄒族建築物的特色。 3. 學生製作鄒族男女傳統服飾介紹，傳承鄒族傳統服飾的特色。 4. 學生撰寫糯米糕食譜，了解鄒族傳統美食的傳承。				
總綱 核心素 養	B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的 關聯，以豐富美感經驗。 B2 科技資訊與媒體素養 藝-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。	課程 目標	1. 學生具備使用科技與資訊的應用，把小米祭的舞蹈 MV 編輯出來並察覺 感知藝術與生活製作出鄒族傳統建築物來與他人分享獲得豐富的美感 經驗。 2. 學生善用感官察覺感知藝術與生活並具備科技與資訊能力製作鄒族男 生與女生傳統服飾的介紹並善用植物辨識的軟體應用來搭配學習傳統 鄒族的糯米糕食譜與鄒族食物的重要關聯。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小米祭 MV	資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資訊/資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法	BeeCut 剪輯影片軟體操作 製作小米祭 MV	1. 體會 BeeCut 剪輯影片軟體的便利性來解決。 2. 剪輯小米祭 MV。	1. 學生能了解 BeeCut 剪輯影片軟體的各項功能與操作。 2. 學生能把小米祭介紹方式的問題使用 BeeCut 剪輯影片軟體來小米祭舞蹈之美。	教學活動一：BeeCut 剪輯影片軟體基本功能介紹與實作(4) 1. BeeCut 剪輯影片軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並了解其他繪圖功能的使用。 2. 進行 BeeCut 剪輯影片軟體進階來繪製簡易的心智繪圖。 3. 使用 BeeCut 剪輯影片軟體來剪輯製出小米祭 MV。 教學活動二：使用完成的小米祭 MV 分享(1) 請學生上台分享小米祭 MV 使我們能更加瞭解小米祭舞蹈之美。	2. BeeCut 剪輯影片軟體	5
第(6)週 - 第(11)週	鄒族建築電子書	資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資訊/資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法	Flip PDF Professional 軟體操作 Flip PDF Professional 電子書製作	1. 體會 Flip PDF Professional 軟體把鄒族建築物加以說明來做介紹。 2. 把製作好的鄒族建築物電子書介紹與他人分享與溝通並傳達鄒族服飾之美。	1. 學生能了解 Flip PDF Professional 軟體的各項功能與操作。 2. 學生能製作鄒族建築物電子書介紹並與他人分享。	教學活動一：Flip PDF Professional 軟體基本功能介紹與實作(4) 1. Flip PDF Professional 軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並了解其他 Flip PDF Professional 功能的使用。 2. 進行 Flip PDF Professional 體進階來繪製簡易的介紹文。	1. Flip PDF Professional 軟體	5

						3. 使用 Flip PDF Professional 軟體來製出介紹鄒族建築物電子書。 教學活動二：使用完成的鄒族建築物介紹(1) 請學生上台分享自己完成的鄒族建築物電子書介紹。		
第(12)週 － 第(16)週	鄒族男女傳統服飾解說圖	資訊/資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資訊/資訊 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法	word 軟體操作 word 海報製作	1. 體會 word 軟體把鄒族傳統服飾加以說明來做介紹。 2. 把製作好的鄒族男女傳統服飾介紹與他人分享與溝通並傳達鄒族服飾之美。	1. 學生能了解 word 軟體的各項功能與操作。 2. 學生能製作鄒族男女傳統服飾介紹並與他人分享。	教學活動一：word 軟體基本功能介紹與實作(4) 1. word 軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並了解其他 word 功能的使用。 2. 進行 word 體進階來繪製簡易的介紹文。 3. 使用 word 軟體來製出鄒族男女傳統服飾介紹。 教學活動二：使用完成的鄒族鄒族男女傳統服飾介紹(1) 請學生上台分享自己完成的鄒族男女傳統服飾介紹海報。	1. word 軟體	
第(17)週 － 第(21)週	糯米糕食譜	資訊/資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資訊/資訊 p-II-2 描述數位資源的整理方法	word 軟體操作 word 海報製作	1. 體會 word 軟體把糯米糕加以說明來做介紹。 2. 把製作好的糯米糕食譜介紹與他人分享與	1. 學生能了解 word 軟體的各項功能與操作。 2. 學生能製作糯米糕食譜介紹並與他人分享。	教學活動一：word 軟體基本功能介紹與實作(4) 1. word 軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，	1. word 軟體	5

				溝通並傳達鄒族食物的美味。		並了解其他 word 功能的使用。 2. 進行 word 體進階來繪製簡易的介紹文。 3. 使用 word 軟體來製出糯米糕食譜介紹。 教學活動二:使用完成的鄒族糯米糕食譜介紹(1) 請學生上台分享自己完成的糯米糕食譜介紹。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):							

1. 2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡佑澤
--------------	---------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表 設計者：

一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材○○○ 二、本領域每週學習節數：節

三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

[illegible]

第二學期

[illegible]