

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(A)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	1. 節慶與習俗 (上) 2. 濕地與生物之朴子溪與東石	課程 設計者	陳怡茹	總節數 /學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	知書達禮、健康關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過「節慶與習俗」的課程，藉由認識節慶，探索習俗與生活的關聯性，體會前人的智慧，串聯起學生與家人之間的情感，進而主動關懷生活周遭的人、事、物，讓我們的學生更「富」且「好禮」。 2. 藉由「拜訪朴子溪」，讓學生進一步認識朴子溪的濕地與生物，啟發親近自然的本能、欣賞並愛護大自然的環境。進一步師法大地的涵養萬物的心境，建構出永續地球的概念。 3. 「食在好味道」一藉由探索與認識在地物產、了解在地特色，進而理解與關心生活，具備解決處理日常生活問題的能力；同時也透過體驗不同族群的文化，學習包容多元文化素養，使學生成為身心健全新國民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由探索與認識在地文化與習俗、了解在地特色，體認生活周遭不同族群及應對之策，培養出愛鄉土與關懷土地的情懷。 2. 透過利用科技與資訊媒材進行學習活動，促進學習多元化，並培養運用各種探索生活的能力。 3. 認識與理解本土環境，善用優勢，克服劣勢，認識國際事物，包容不同文化，並為生命創造出更多機會。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	節慶與習俗(上)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	學生分組進行「畫我校園」及「勿忘影中人」活動 《至聖先師酷老師~孔子》繪本、校園平面圖	利用校園平面圖，學習探索校園不同處室的相關位置，並分享與師長相見歡的心情與感受。	1. 能在校園平面圖中初步探索校園相關位置。 2. 能向老師同學分享參與活動的感受與想法。	活動一：快樂來上學 1. 穿越時空認識你-孔子的故事(2500歲的酷老師) 2. 畫我校園-利用校園平面圖讓學生填出不同處室及公用教室	文化部兒童文化館網站 https://children.moc.gov.tw/ 《小行星樂樂	6
						活動二：校園前進大支援 1. 勿忘影中人-與校長、主任們來張合照! 2. 與老師同學分享小組合作的感受，並給組員「優點大轟炸」	tv》 https://youtu.be/4Q6J0zDB7vA?list=PL8RZPnPfE5Z8xGcHQZTLGzSMj1mfITbYI	3
第(4)週 - 第(5)週	節慶與習俗(上)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	《射日、奔月~中秋節的故事》繪本、中秋節兒歌、中秋節相關童詩、唐詩 月亮 亮微 月亮像個魔術師。 有時彎彎像小船， 有時彎彎像香蕉，	能藉由觀賞動畫故事及閱讀詩歌，理解中秋節的習俗及對我們生活的影響。	能理解動畫故事及詩歌內容，說出月亮與中秋節的由來，與家人愉快的度過中秋節。	活動三：月來「月」滿意 1. 認識月亮(盈缺、古今的月亮-童詩和唐詩) 2. 中秋節由來(相關故事-動畫)、活動與其意義 活動四：中秋「食」在真健康 1. 認識月餅種類、了解食材組合與學習導讀營養標示。 2. 柚子皮彩繪。	文化部兒童館 https://children.moc.gov.tw/book/219137 《小行星樂樂tv》月亮有好多形狀 https://www.youtube.com/watch?v=JopoF8D	6

			有時圓圓像月餅， 月亮像個魔術師。				BSww&list=PL8 RZPnPfE5Z9I6P kBAr1KbbTmsiw uXzQC&index=1	
第(6)週 - 第(8)週	節慶與習俗(上)	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	中元節相關故事、萬聖節相關故事	透過中西鬼節的比較，理解中西對未知力量看法異同，同時學習去欣賞多元文化的差異。	理解中西方對於「鬼」的形象與看法有不同的多元想像。	活動五-你在搞什麼「鬼」 1. 中國的鬼節、西方的鬼節比較(天數、鬼的形象、過節方式) 2. 中元普渡知識+：供品與涵意	小行星樂樂 TV YouTube 頻道： https://cplink.co/u12HBxNY	3
						活動六：不給糖，不搗蛋！ 1. 糖果的祕密：色、香、味哪裡來？ 2. 萬聖節面具彩繪 3. 吃甜甜過好節：自製健康台式地瓜、南瓜 QQ 圓。	TVBS 優選頻道 https://youtu.be/pZPA9hB99j8 (0:01~3:55) 三立新聞網 https://youtu.be/di2-K0iNgsM	6
第(9)週 - 第(11)週	節慶與習俗(上)	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	重陽節相關故事 《怕浪費的奶奶》、 《奶奶慢慢忘記我了》、 《爺爺的散步道》繪本	透過體驗與繪本分享，學習關懷家中的長輩，進一步能學會尊重與為家中的長輩提供服務。	能體會老人行動不便的立場，理解與關懷他們的感受與需求。	活動七-九九話重陽 1. 認識跟重陽節(由來、活動、意義) 2. 體驗老化與感受分享：體驗「霧裡看花」、「算錢高手」、「鴨子聽雷」三個活動	小行星樂樂 TV YouTube 頻道： https://cplink.co/u12HBxNY	6
						活動八：不老傳說 繪本欣賞與討論： (1) 怕浪費的奶奶 (2) 阿茲海默先生	、文化部兒童文化館網站 https://children.moc.gov.tw/	3

						(3) 爺爺的散步道		
第 (11) 週 - 第 (13) 週	濕地與生物之朴子溪與東石	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識自己所居住的 地方、</p> <p>了解朴子溪生態</p>	<p>能學習觀看地圖，從中探索與覺察自己的家與學校的方位。</p> <p>上台利用地圖分享時，能清晰表達、分享自己的想法，與回答別人的問題。</p>	<p>1. 能利用教學媒體學習觀看地圖，並探索自己的家在哪裡</p> <p>2. 能大方的分享想法</p>	<p>活動一、小小領航員</p> <p>1. 利用 google 地圖，讓學生利用大電祖指出自己的家與學校的相對位置。</p> <p>2. 帶領小朋友由觀看地圖認識東石鄉的地理位置。</p> <p>3. 帶領小朋友利用地圖知曉朴子溪與家鄉的距離與相對位置。</p> <p>活動二：來去溪流走一走</p> <p>1. 溪流與我們的生活</p> <p>2. 藉由影片了解朴子溪的濕地與生態。(就近介紹船仔頭社區，讓學生知道此一地點，利用放學或放假 後請家長能帶學生前往遊玩)</p>	<p>google 地圖網站、</p> <p>https://river.simpleinfo.c c/ 20110427 公視嘉義朴子溪溼地 https://youtu.be/G1bMMuNbYfQ</p>	6
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識紅樹林生態、學習小組 共同討論</p>	<p>1. 能專心觀看與聆聽老師準備的教學媒材，了解媒材中的相關訊息。</p> <p>2. 與同學分享與討論時，針對內容提問或簡單回答學習內容。</p>	<p>1. 能專心觀看與聆聽繪本並了解紅樹林與水筆仔的重要性。</p> <p>2. 能與同學分享《到紅樹林去玩》的內容</p>	<p>活動三、出海口的紅衛兵</p> <p>1. 高高低低的海水-潮間帶的形成</p> <p>2. 繪本導讀《到紅樹林去玩》：透過繪本的導讀，讓小朋友對紅樹林與水筆仔有基礎的認識。</p>	<p>網站介紹：中央氣象局數位科普網 https://edu.cwb.gov.tw/Pop</p>	3
第 (14) 週 -	濕地與生物之							

<p>第 (16) 週</p>	<p>朴 子 溪 與 東 石</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>3. 能以觀察到的生物形態進行動作設計，覺查紅樹林中生物的特性。</p>	<p>3. 能愉快的參與遊戲，覺查紅樹林中生物的特性</p>	<p>活動四：和濕地生物一起玩 小朋友透過分組討論，選定繪本內的圖片或內容進行說明。 4. 趣味競賽-紅樹林生態大集合：將書中所提到的馬鞍藤、石龍子、水筆仔、招潮蟹，讓學生依照生物特徵設計動作，仿照（海帶啊海帶）遊戲進行競賽。</p>	<p>ularScience/index.php/kids 文建會繪本連結《到紅樹林去玩》 https://children.moc.gov.tw/book/218163 小行星樂樂 TV YouTube 頻道：潮間帶的音樂會</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>濕 地 與 生 物 之 朴 子 溪 與 東 石</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>學念閩南語 念謠：白翎鷺 學習摺紙 螃蟹</p>	<p>1. 能專心觀看與聆聽老師準備的教學媒材，了解媒材中的相關訊息。 拿到說明書後，能和同伴共同研究方法，一起工作；在遇到困難時，也起主動協助組員，或尋求同組組員的協助。</p>	<p>1. 了解影片的內容，並回答影片相關訊息。 2. 經由小組共同努力與老師協助的過程中，完成作品。</p>	<p>活動五：紅樹林裡的小可愛 1. 先藉由網路影片的介紹，了解紅樹林裡的生物。 2. 教唱台灣念謠-「白翎鷺」：介紹歌詞內的意義，介紹白鷺鷥與紅樹林濕地的關係。 活動六：橫行不霸道 1. 摺紙：老師將「摺紙螃蟹」的步驟說明書發下，讓小朋友分組研究，藉由小組互助能做出指定的摺紙螃蟹。 2. 蒐集小組所摺好之螃蟹，在圖畫紙上進行濕地相關創作。</p>	<p>《小行星樂樂 tv》 https://youtube.be/mh_2JA6sh64 白鷺鷥 - 全家唱兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=IBpH-qmTSks 日本折紙網 https://www.origamiclub.com/</p>	<p>4 5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該生精細動作較差，「小小領航員使用 google 地圖時」操作滑鼠時請特別提供指導與協助。例如：使用電子白板觸碰功能；「畫我校園、柚子皮彩繪、面具彩繪、摺紙螃蟹」時，可提供範例仿畫、著色畫、黏貼或撕貼等方式替代。 2. 該生的理解力差，在進行課堂講解說明時，講師要使用換句話說或舉例方式說明；請該生回答問題時，要盡量給視覺性線索，如：手勢、肢體語言、圖片、隨時板書討論主題內容或關鍵字等(該生需國、台語並且搭配動作示範)。 3. 該生有嚴重的構音困難，指導「童詩和唐詩、台灣唸謠白鷺鷥」，教師可逐句示範請該生逐句仿說，引導同儕注意聽學生說話，重點在她說話的內容而不是她說話的方式；過程中，老師不要為了糾正她而中斷她的說話，當她說完時再示範正確的說法。 4. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 5. 該生表達困難，請他分享時，建議將問題分解成幾個小問題，引導學生將故事、文章帶出來，並給予等待時間，不要結束他們的思考；小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 6. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許金英 普教老師簽名：陳怡茹</p>