

嘉義縣山美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	感恩的日子	課程 設計者	謝秀榮陳亞青吳珍 妮 郭庭瑋陳香孜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類統整性探究課程■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類其他						
學校 願景	好學品格國際觀身心健康樂傳承	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以英文基礎為內涵， <u>國際觀</u> 為主軸，進行教學讓學生可以運用所學， <u>努力的學習</u> ，將所學表現在日常生活中，達成語文運用的目的地與 <u>傳承</u> 。 2. 本課程以分組方式，可以討論分享其學習內容，從中 <u>培養好品格與身心健康</u> ，讓學生樂於學習。				
總綱 核心素 養	1.E-A1 具備擬定計畫與 <u>實作</u> 的能力，並以 <u>創新思考</u> 方式，因應 <u>日常生活</u> 情 境。 2.E-C2 具備 <u>理解他人感受</u> ， <u>樂於與人互動</u> ， 並與 <u>團隊成員合作</u> 之素養。	課程 目標	1. 能以重要慶典為學習的內容，應用相關技能、藉分組 <u>實作</u> 方式，以 <u>創 新思考</u> 的模式，培養因應 <u>日常生活</u> 及國際觀的能力。 2. 能 <u>理解他人感受</u> ， <u>與他人愉快的互動</u> ，並發揮 <u>團隊互助合作</u> 的精 神，培養高上的品格。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、教師節 Teachers' Day	1. 英 ◎2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 2. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和 實作 。 3. 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、 歌唱 、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）	1. 教師節內容及其意義 2. 教師節歌曲 3. 教師節祝福短文及海報	1. 能順暢地 說出 教師節內容及其意義，透過對話加強對節日的認識。 2. 能熟練歌曲內容，並分組演練對話及 歌唱 。透過歌曲練習，更懂得感恩惜福。 3. 能 分組實作 完成祝福短文及海報。	1. 口頭評量：能順暢地 說出 節慶內容及其意義。 【分享表達】 2. 能熟練歌曲內容，並分組演練對話及 歌唱 。【分享表達】 3. 實作評量：能 分組實作 祝福短文及海報，公開展示。 【分享表達】	【活動一】:Thanksforbeinganinspiringteacher.(2 節) 1. 學生透過課程，能順暢地 說出 節慶內容及其意義，加強與節慶相關之英語對話能力。 2. 透過課程，學生能熟練歌曲內容，並分組演練對話及與節慶相關之英語歌曲 練唱 。 【活動二】:海報及短文製作(3 節) 1. 學生 分組實作 祝福短文。 2. 學生 分組實作 祝福海報。	英語歌曲海報	5
第(6)週 - 第(10)週	萬聖節 Halloween	1. 英 6-III-7 樂於 參與 有助提升英語能力的活動（如英語營、 歌唱 、朗讀、 說故事 、讀者劇場等活動） 2. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和 實作 。 3. 藝 3-III-3 能應用各種媒體 蒐集 藝文資訊與展演內容。	1. 萬聖節相關故事及歌曲 2. 萬聖節的會話 3. 萬聖節慶祝海報	1. 能利用電腦 蒐集 相關故事及歌曲 2. 能 參與 課堂中的對話及歌曲。 3. 能透過節慶介紹，能分組 實作 英語萬聖節慶祝海報	1. 能學會利用各項工具搜尋資料。【知識應用】 2. 口頭評量：能 熟練 課堂中的對話及歌曲。 3. 實作評量：能 分組實作 祝福短文及海報，公開展示。【分享表達】	【活動一】:TrickorTreat! (3 節) 1. 學生 蒐集 與節慶相關的短語，透過節慶介紹萬聖節的會話。 2. 分組練習，精熟對話及歌曲，學生自行票選出最佳人氣歌手。 【活動二】:製作海報(2 節) 1. 透過節慶介紹，能分組製作英語萬聖節慶祝海報。	電腦海報	5

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙(2/2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(2人) ※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容調整:鼓勵口語表達並給予練習的機會 2. 歷程調整:給予正向支持與鼓勵並創造友善學習環境 3. 評量調整: 多元評量 4. 環境調整: 在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、實察或訪談。 特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：郭庭瑋 陳香孜
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。