

嘉義縣山美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	課程設計者	謝秀榮 陳亞青 吳珍妮 謝景安	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校願景	<u>好學品格國際觀 身心健康樂傳承</u>		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以學生具備生活知能為基礎，透過課程學生可以 <u>傳承</u> 過去祖先的生活智慧並將其加深加廣，樂於傳承傳統文化且擁有 <u>國際觀</u> 。 2. 本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對傳統文化的 <u>學習興致</u> 及認同力，並發揚光大。 3. 本課程透過分組活動，激發學生尊重他人，並擁有包容異己的高尚情操及 <u>品格</u> 修養，促進 <u>身心健康</u> 。			
核心素養	1. E-A3 具備擬定計畫與 <u>實作</u> 的能力，並以 <u>創新思考</u> 方式，因應日常生活情境。 2. E-B2 具備 <u>科技與資訊應用的基本素養</u> ，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能具備學習技能並擬定運用生活中的各種素材，應用相關科技產品與工具、藉 <u>實作</u> 方式及 <u>創新的思考</u> 模式，培養因應未來日常生活的能力與素養。 2. 能具備 <u>現代科技知能的基本能力</u> ，並應用其理解各項資訊與他人愉快的互動溝通，深刻 <u>了解</u> 各類媒體的內容與意義，靈活應用於日常生活，並解決問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	生活小幫手 (1) ~~ 家庭生活樂陶陶	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	整理資料的技巧	1. 能分組透過各種方式、工具熟悉蒐集資料的技巧。 2. 能彙整資料，完成實作設計學習單。 3. 能分組製作概念圖，公開分享、解說及反思。	1. 能分組完成參與並蒐集指定的資料。 2 能分組完成實作設計學習單。 3. 能製作概念圖，公開分享、解說及反思。	【活動一】:活用工具(2 節) 1. 熟練蒐集資料的方式與技巧。 2. 分組練習完成學習單。 【活動二】:1. 製作概念圖(3 節) 1. 學生能分組利用學習單完成概念圖。 2. 學生分組公開分享概念圖的製作意義及反思。	資訊媒體學習單	5
第 (7) 週 - 第 (12) 週	生活小幫手 (2) ~~ 生活中遇見文化	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	PPT 製作技巧	1. 能透過各種方式、工具蒐集資料，設計學習單。 2. 彙整資料，完成實作設計學習單。 3. 能製作 ppt。 4. 順暢表達，公開解說，上台演示分享及反思。	1. 能分組完成參與並蒐集指定的資料，設計學習單。 2 能分組完成實作設計學習單。 3. 能製作 ppt。 4. 依 ppt 內容分組進行公開解說，上台演示分享及反思。	【活動一】:完成並解說學習單(3 節) 1. 能分組完成參與並蒐集指定的資料，設計成學習單。 2. 完成學習單。 3. 能順暢口述表達欲學習單之內容。 【活動二】:完成 ppt(6 節) 1. 能分組依學習單，製作成 ppt。 2. 依 ppt 內容分組進行公開解說，上台演示分享及反思。	資訊媒體學習單	9
第 (13) 週	生活大玩 家	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的數位	期末發表	1. 依據指定主題蒐集並流利表達，設計成學習單。	1. 能依指定主題分組完成，參與並蒐集指定的資料，設計成學習單。	【活動一】: 完成並解說學習單(3 節)	資訊媒體學習單	7

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

附件十一

嘉義縣山美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	課程 設計者	謝秀榮 陳亞青 吳珍妮 謝景安	教學總節 數 /學期	20 節/ 下學期	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	<u>好學品格國際觀 身心健康樂傳承</u>	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以學生具備生活知能為基礎，透過課程學生可以 <u>傳承</u> 過去祖先的生活智慧並將其加深加廣，樂於傳承傳統文化且擁有 <u>國際觀</u> 。 2. 本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對傳統文化的 <u>學習興致</u> 及認同力，並發揚光大。 3. 本課程透過分組活動，激發學生尊重他人，並擁有包容異己的高尚情操及 <u>品格</u> 修養，促進 <u>身心健康</u> 。				
核心 素養	3. E-A3 具備擬定計畫與 <u>實作</u> 的能力，並以 <u>創新思考</u> 方式，因應日常生活情境。 2. E-B2 具備 <u>科技與資訊應用的基本素養</u> ，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 能具備學習技能並擬定運用生活中的各種素材，應用相關科技產品與工具、藉 <u>實作</u> 方式及 <u>創新的思考</u> 模式，培養因應未來日常生活的能力與素養。 2. 能具備 <u>現代科技知能的基本能力</u> ，並應用其理解各項資訊與他人愉快的互動溝通，深刻 <u>了解</u> 各類媒體的內容與意義，靈活應用於日常生活，並解決問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	生活魔法 (1) ~ 互動調色盤	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	整理資料的技巧	1. 能利用各項工具蒐集鄒族文化之資料，分組完成參與並彙整指定的資料。 2 能分組完成實作設計學習單。 3. 製作成概念圖。 4. 能依照製作的概念圖，加以說明分享及反思。	1. 能分組完成參與，蒐集並彙整指定的資料。 2 能分組完成設計學習單。 3. 製作成概念圖。 4. 能依照製作的概念圖，加以說明分享及反思。	【活動一】： 1. 利用各項工具蒐集鄒族文化之資料，分組練習熟練蒐集並彙整資料的方式與技巧。 2. 分組練習實作設計學習單。 【活動二】： 1. 製作成概念圖。 2. 分享所製作的概念圖，學習尊重他人並包容差異性，發展生命的潛能。	資訊設備 學習單	8
第 (7) 週 - 第 (12) 週	生活魔法 (2) ~ 聽見喝采與卓見	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	PPT 製作技巧	1 能透過生活美學的省思，融入藝術感知與創作，實作設計學習單。 2. 能分組完成參與並蒐集指定的資料，完成實作設計學習單。 3. 製作成 ppt。 4. 能依 ppt 內容分組討論、解說、分享及反思。	1. 能分組完成參與並蒐集指定的資料。 2 能分組完成實作設計學習單。 3. 能製作成 ppt。 4. 能依 ppt 內容分組進行公開解說，上台演示分享及反思。	【活動一】：完成學習 1. 透過生活美學的省思，融入藝術感知與創作，分組練習，實作設計學習單。 2. 能分組練習，實作設計學習單。 【活動二】：製作 ppt 1. 製作成 ppt。 2. 依 ppt 內容分組討論、解說、分享及反思。	資訊設備 學習單	7
第 (13) 週 - 第 (21) 週	超級變變變 綠色生活達人	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	期末發表	1. 能依指定主題分組完成，參與並蒐集指定的資料，實作設計學習單。 2. 能分組完成學習單。 3. 製作成 ppt。	1. 能依指定主題分組完成，參與並蒐集指定的資料，實作設計學習單。 2 能分組完成學習單。 3. 能製作成 ppt。	【活動一】：設計學習單 1. 蒐集並彙整資料完成解說內容，分組練習能依指定主題分組完成，積極參與並蒐集指定的資料，實作設計學習單。 2. 能分組完成學習單， 【活動二】：製作 ppt 1. 製作 ppt。	資訊設備 學習單	6

				4. 能依 ppt 內容分組進行公開解說，能依主題上台演示 <u>分享</u> 及 <u>反思</u> 。	4. 能依 ppt 內容分組進行公開解說，能依主題上台演示、 <u>分享</u> 及 <u>反思</u> 。	2. 依 ppt 內容分組進行公開解說，能依主題上台演示、 <u>分享</u> 及 <u>反思</u> 。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙(2/2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(2人) ※資賦優異學生：☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容調整：加強學習與反覆練習，學生在舊有技能類化到新的學習上，具有明顯困難，須提供較多額外訓練與練習，使學生有保留較多資訊的可能。 2. 歷程調整：在自然情境中練習，類化困難者在其類化的困難度可以降低，在生活情境下練習與訓練，將有助於建立其類化技能。 3. 評量調整：多元評量 4. 環境調整：心理與社會環境的調整，依據學生的適應情況可以提供教師、同儕等自然支持，例如小天使的制度，提供特殊教育學生生活的提醒；或是學伴制度，提供自然的支持。 特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：謝景安							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。