

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好福樂-團體合作 閱讀好福樂-惜福愛物	課程 設計者	劉瑛勝、葉子瑄 蔡思芬、劉素玉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以團體合作、惜福愛物為內容，讓學生領會人文的涵養 2. 本課程以閱讀繪本和實際的活動體驗進行教學，讓學生從做中學學習合作、培養環保意識，並了解感恩的可貴 3. 本課程旨在培養學生人文中的團體合作、惜福愛物和感恩，進而建構其人文品格的素養 				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>(一)藉由繪本的閱讀，引起孩子對「團體合作」和「惜福愛物」的興趣與動機。</p> <p>(二)規劃「團體合作」的班級活動，從遊戲中體驗合作的重要性。</p> <p>(三)規畫跳蚤市場，創新商品宣傳與包裝，學習買賣之間的臨場應變。</p> <p>(四)能和其他人合作，共同完成任務。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類 閱讀好福樂-團體合作	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙和方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 角色扮演 2. 學習單	1. 能閱讀繪本內容，了解故事的起承轉合，並樂於和他人分享閱讀心得。 2. 觀察繪本中的角色，對過肢體動作和說話的語氣，表現出書中人物的情緒 3. 能專心聆聽同學的發言，欣賞他人的創作。 4. 能寫出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。	1. 能表現出繪本中角色的情緒。 2. 能完成學習單。	活動一：閱讀繪本故事-南瓜湯 1. 教師帶領孩子一起共讀「南瓜湯」。 2. 用角色扮演的方式共同探討「南瓜湯」中爭吵與合作的轉折。 3. 根據討論，完成「南瓜湯」學習單。	「南瓜湯」繪本簡報 「南瓜湯」學習單	3
第(4)週 - 第(5)週	校訂課程第一類 閱讀好福樂-團體合作	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 支援前線的故事故事文本	1. 透過一起活動，尋找解決的方法，感受合作的重要性。 2. 能從老師給予的支援前線故事中找到訊息，完成小組任務。 3. 能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。 4. 能在團體合作中尊重他人的互動行為，積極參與，並	1. 能完成運球的活動。 2. 能完成支援前線的活動。 3. 能分享自己的觀察與感受。	活動二：眾志成城 1. 分組讓學生用繪本搭建一座長橋，運輸「合作球」，需將「合作球」中途不掉落的情況下，由起點運輸到終點（水桶）中才算成功抵達。 2. 檢討第一次合作時的優缺點，再制定新的戰略方式，進行第二次運球。 3. 整理各組運球時的合作方式，全班大合作一起來運球。 活動三：支援前線 1. 老師以說故事的方式出題，請各組學生依照指示收集指定物，並放在指定的位置。	繪本球	2

				找到互相合作的方法。		<ol style="list-style-type: none"> 2. 最先把東西收集完成並放於指定位置的小組為優勝小組。 3. 學生分享要支援前線，需要每一個人貢獻心力，自己付出一點，就能完成任務。每一個人都是團體的小螺絲釘，每一個人都很重要。 		
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程第一類 閱讀好福樂 - 團體合作	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同訂立合的方法，一起完成大海報。 2. 能聆聽同學從海報與口語表達中所分享出的訊息，進行回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成海報。 2. 能分享創作過程。 	<p>活動四：班上的小螺絲釘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享在班級中需要共同合作的事情。 2. 將班上分組，每組給予數張圖畫紙，組成一張大海報，共同合作完成圖畫「班上需要共同完成的工作」，如掃地工作等。 3. 將完成的作品公開展示，並分享創作的過程中遇到的困難與解決的方法。 		5
第(11)週 - 第(12)週	校訂課程第一類 閱讀好福樂 - 感恩助人惜福愛物	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享 2. 展演 3. 專心聆聽 4. 口頭分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活情境中他人肢體及情緒變化。 2. 能專心聆聽他人的發言。 3. 能與他人討論並一同創作、完成任務並感受合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的觀察與感受。 2. 能與他人合作完成表演。 3. 能專心聆聽並適時表達意見及感受。 	<p>活動一：下課的時候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享下課觀察到的情景。 2. 分組抽牌，演出題目指定的情景。 3. 發表表演時的情緒反應，及觀看表演時的想法。 <p>活動二：繪本教學--「我吃拉麵的時候」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過 ppt 介紹書本內容。 <p>分組討論並分享故事情節及感想。</p>	<p>情境牌卡</p> <p>繪本 ppt</p>	2
第(13)週 - 第(14)週	校訂課程第一類 閱讀好福樂 -	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中助人團體及助人對象 2. 口頭分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過影片認識生活中助人的團體。 2. 能與他人分享影片觀看後心得及助人經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並分享助人經驗。 2. 能透過行動計畫並實際執行助人行動。 3. 能完成「我的助人行動」學習單 	<p>活動三：我的關心與行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過介紹孩子在生活中、學校曾接觸過的慈善團體或基金會所做的好事，了解生活中助人的團體 	<p>youtube 影片</p> <p>「我的助人行動」學習單</p>	2

	感恩 助人 惜福 愛物	境、尊重生命 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	3. 學習單	3. 能透過討論列出自己能力範圍內可以助人的方式。 4. 能利用圖像及文字，記錄助人的行動及感受。		2. 學生分組討論並分享影片觀賞後的想法。 3. 學生分享生活中助人的經驗及感受。 4. 教師引導孩子覺察自己的能力及能付出的行動。		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	校訂 課程 第一 類 閱讀 好福 樂- 感恩 助人 惜福 愛物	語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 學習單 2. 標價活動 3. 狀況劇劇本	1. 能利用圖像、故事來建構二手商品的文本，並透過觀察物品的外觀，累積寫作材料，用語意完整的句子，明確表達「自己與它的故事」。 2. 經由故事的發表與角色扮演，覺察物品與自己的關聯性，進而珍惜自己擁有的資源，愛護環境。 3. 使用不同的表徵進行招牌的創作。 4. 透過一起討論，激盪創作，感受合作的重要性。	1. 能完成「自己與它的故事」學習單。 2. 能上台講述二手商品與自己的故事。 3. 能對商品進行適當的標價。 4. 能分組設計攤位的裝飾與標價表	活動四：商品的故事 1. 指導學生選擇拍賣的商品，以「二手」，「無損壞」為原則。 2. 教師設計學習單，引導學生以圖文創作的方式寫出「二手商品的故事」。 3. 上台分享「自己與它的故事」。 活動五：商品的標價與攤位的設計 1. 引導學生以「分享」、「愛物」為出發點進行商品的標價。 2. 運用美術用紙或彩繪工具，設計攤位的招牌和售價表。 活動六：角色扮演 1. 演示跳蚤市場買賣過程中可能發生的狀況，以及應對方式。 2. 分組討論，跳蚤市場當日的注意事項，並進行班級發表與承諾。	二手商品故事 學習單 跳蚤市場狀況 劇劇本	3
第 (18) 週 - 第 (20) 週	校訂 課程 第一 類 閱讀 好福 樂- 感恩 助人	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 實務操作 2. 我會當老闆學習單	1. 應用加法和減法的計算，完成我會當老闆學習單。 2. 透過實際的體驗過程，學習解決問題。	1. 能學會買賣之間的應對。 2. 能保管並結算自己的收益。 3. 能自由選擇參與學校捐助活動	活動七：跳蚤市場 1. 分組布置攤位。 2. 進行實際販售。 3. 活動結束後，結算金額，並將結果記錄在聯絡簿裡。 4. 自由參與學校捐助活動。 活動八：分享 1. 老師播放當日活動的影片。	我會當老闆學習單 攝影機 活動影片	3

惜福 愛物	數學 n-1-3 應用加法和減法的計算 或估算於日常應用解題。	3. 能依當日交易金額，自 由意願參與學校捐助活 動。		學生分組上台報告活動的過程， 遭遇的問題，以及解決的方法。 2. 學生分享當天助人小行動。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組建議採異質分組，分派學生能力可及的任務，老師在旁在適時的協助。 2. 繪本學習單可提供報讀服務，呈現已完成的範例，引導學生口頭回答，有困難的部分再用抄寫的方式完成。 3. 對於自閉症學生，先說明活動的流程並做示範，提醒輪流和等待的行為，以問答方式引導口頭發表。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡思芬、劉素玉、劉瑛勝、葉子瑄</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好福樂-探索之旅 閱讀好福樂-感恩的日子	課程 設計者	劉瑛勝、葉子瑄 蔡思芬、劉素玉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程	與學校願景呼 應之說明		1. 本課程以團體合作、惜福愛物為內容，讓學生領會人文的涵養 2. 本課程以實際的活動體驗進行教學，讓學生從做中學學習合作、培養環保意識，並了解感恩的可貴 3. 本課程旨在培養學生人文中的團體合作、惜福愛物和感恩，進而建構其人文品格的素養			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標		(一)規劃校外教學行前準備之報表，分組進行探索之旅，以及用創新的圖 文進行活動後的心得分享。 (二)規劃母親節與端午節的感恩活動，分組思考創新的傳遞方式，以實際 的行動表達感恩。 (三)能和他人合作，共同完成任務			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類閱讀好福樂-探索之旅	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 校外教學活動規畫。 2. 戶外教育環境資源介紹 3. 「愛整齊先生」簡報。	1. 能遵守戶外活動的規範，以及公共場所的禮儀。 2. 能積極參與體驗活動，並聆聽講解，適當的提出問題，表現好奇與求知探究之心。 3. 能透過閱讀與影片的觀賞，分享人與動植物之間共存關係。	1. 整理自己的小旅行袋。 2. 遵守團體活動的規範。 3. 能分享閱讀心得。	活動一：行前教育 1. 教師宣導行前注意事項與安全教育演練。 2. 學生規畫自己要攜帶的物品。 3. 狀況劇演練。 活動二：認識大自然 1. 透過數位科技介紹參訪地點的自然環境。 2. 透過數位科技認識參訪地點特殊動植物生態。 3. 閱讀繪本「愛整齊先生」，了解人與動植物和環境間的共存關係。	校外教學狀況劇劇本 參訪地點的影片 繪本「愛整齊先生」簡報	3
第(4)週 - 第(10)週	校訂課程第一類閱讀好福樂-探索之旅	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 戶外教育學習單 2. 戶外教育任務檢核	1. 願意參與戶外教育活動、認識戶外教育環境的資源，並能好奇地探究、覺察生活環境之美。 2. 完成學習單。 3. 能感受大自然的美好，並能尊重、愛護生命。 4. 能說出戶外教育所見所聞。	1. 能遵守團體規範。 2. 完成戶外教育學習單。 3. 能說出戶外教育所見所聞。	活動三：探索之旅 1. 分組進行實際的探索體驗。學生聆聽講解，並進行口頭問答與回饋。 活動四：戶外教育的回饋反思 1. 引導學生完成戶外教育學習單。 2. 引導學生分享戶外教育的收穫。	戶外教育學習單	7
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程第一類閱讀好福樂-感恩	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 繪本 2. 卡片 3. 影片「心靈環保：兒童生活教育動畫阿莉亞阿姨」	1. 能了解繪本所要傳遞的重要訊息，進而分享生活中主要照顧者的一天行程。 2. 尊重並關懷新住民。 3. 在卡片上寫出語意完整的句子，以表達「感恩」之意。 4. 關懷主要照顧者的辛	1. 能閱讀繪本，並分享主要照顧者的辛勞。 2. 能說出友善新住民的行動。 3. 能完成卡片 4. 每天記錄愛的箴言。	活動一：繪本教學 1. 透過母親節相關的繪本閱讀，了解主要照顧者的辛苦。 2. 教師引導學生提出主要照顧者一天的行程。 活動二：阿莉亞阿姨 1. 透過影片認識來台灣擔任照護工作的新住民。	《媽媽的甜蜜小麻煩》繪本 「心靈環保：兒童生活教育動畫阿莉亞阿姨」影片 粉彩紙	5

	的日子	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		勞，將愛表達出來，進而願意主動做出「貼心」的行動。		2. 引導學生善待遠來之客，發揮無國界的大愛精神。 活動三：給照顧者的禮物 1. 製作「卡片」，並寫上對主要照顧者的感謝。 2. 引導學生每天做「愛的箴言」，並記錄在聯絡簿裡。 活動四：照顧者給予的回饋 1. 過程中，分享照顧者的反應。 2. 發想下次母親節要有的行動。			
第(16)週 - 第(20)週	校訂課程第一類 閱讀好福樂 - 感恩的日子(端午節)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 香包的製作教學 2. 作品欣賞與分享	1. 察覺端午節的傳統習俗背後的意義，進而了解自然的敬畏之處，學習珍惜物品。 2. 閱讀端午節相關的書籍，並分享書中所提到的人物與特殊習俗。	1. 介紹端午節相關資訊。 2. 能製作香包並欣賞彼此作品。	活動一：尋找端午節 1. 閱讀及欣賞端午節由來的書籍。 2. 向家人詢問端午節相關的習俗。 活動二：製作香包 1. 引導學生了解香包製作流程圖。 2. 製作香包。 3. 分享自製的香包作品。	《龍舟端午》繪本 香包製作流程圖 香包材料	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)								

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 分組建議採異質分組，分派學生能力可及的任務，老師在旁在適時的協助。
2. 繪本學習單可提供報讀服務，呈現已完成的範例，引導學生口頭回答，有困難的部分再用抄寫的方式完成。
3. 對於自閉症學生，先說明活動的流程並做示範，提醒輪流和等待的行為，以問答方式引導口頭發表。

特教老師簽名：黃怡萍

普教老師簽名：蔡思芬、劉素玉、劉瑛勝、葉子瑄

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。