

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表( 110.5.25)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	探索小博士- 亞洲愛玩客	課程 設計者	洪婉婷	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家風景區，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。</p>		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元。		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識亞洲各國國旗、服飾、年菜、故事、童玩、禁忌、生活方式，來學習探索本國及外國之文化。</li> <li>2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性，多元發展培養美感體驗。</li> <li>3. 培養對本土與國際文化的理解，擁有包容關懷、尊重不同文化的國際觀。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	服飾 大不同	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	各國特色服飾	學習各國的特色服飾，能說出自己畫的是哪個國家的服飾，以欣賞的角度看待各國服飾，並能理解尊重之間的差異。	1. 能指出臺灣位在世界地圖的地理位置。 2. 看到服飾後，能正確回答國家名稱。 3. 搜尋三張特色服飾圖片(全身照)。 4. 完成服裝三摺頁，上臺展示作品並分享。	1. 課前準備 亞洲簡介 PPT、各國傳統服飾 PPT、圖畫紙、平板、繪畫用具 2. 活動進行: 揭示本學期的課程，以及準備的事項。 活動一 亞洲簡介(1 節) (1)從世界地圖(或運用 google earth)找找看臺灣在哪裡，發現臺灣位在亞洲。 (2)運用「亞洲簡介 PPT」，大概介紹位在亞洲的國家有哪些。 活動二 認識傳統服飾(2 節) (1)以「各國傳統服飾 PPT」讓學生猜猜看是哪個國家的服飾，進而介紹各國傳統服飾特色。 (2)記憶力大考驗，看到圖片後請馬上回答是屬於哪個國家的服飾。 活動三 服裝三摺頁(3 節) (1)學生選擇三個國家的服飾，利用平板搜尋圖片。 • 教導如何以關鍵字搜尋： a. 平板開機 b. 開啟搜尋網頁 c. 輸入關鍵字，例如臺灣傳統服飾	亞洲簡介 PPT 各國傳統服飾 PPT google earth 參考資料： 《臺灣尋寶記》 《印度尋寶記》 《越南尋寶記》 《泰國尋寶記》	6

						<p>d. 點選全身且正面的服飾照片</p> <p>(2) 找到圖片後，進行仿畫，將服飾特色畫在圖畫紙上(圖畫紙摺三摺，一個服飾畫一面，再分三個區塊，分別畫頭部、上半身和下半身)。</p> <p>(3) 分享展示自己所畫的作品，進而讓學生接納不同國家的服飾，以尊重的態度看待他國的服裝。</p>	
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>國旗面面觀</p>	<p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<p>國旗顏色、 圖案的意義</p>	<p><b>說出</b>各國的國旗特色，<b>探索</b>國旗的顏色、圖案代表的意義，進而讓學生<b>覺察</b>認同自己國家的國旗，尊重他國的國旗。</p>	<p>1. 完成國旗面面觀學習單。 2. 上臺分享討論結果。 3. 設計一面國旗。</p>	<p>1. 課前準備 國旗面面觀 PPT、<b>國旗面面觀學習單</b>、圖畫紙、畫筆</p> <p>2. 活動進行: <b>活動一 國旗面面觀(2 節)</b> (1)「國旗面面觀 PPT」引導學生認識臺灣的國旗與代表的意義，及其他國家的國旗(東南亞、南亞)與意義。 (2)認識我國和各國國旗後，學生體認到國旗不僅僅是一面旗幟，它代表信仰和傳承，並完成學習單。 <b>活動二 解開國旗的秘密(3 節)</b> (1)認識亞洲地區的國家國旗後，分組討論大部分國旗組成的顏色和圖案，將最常用到的國旗顏色和圖案記錄在紙上。</p>	<p>國旗面面觀 PPT</p> <p>參考資料： 國旗懸掛禮儀網 <a href="http://flag.moi.gov.tw/about_me_aning.html">http://flag.moi.gov.tw/about_me_aning.html</a></p>

						<p>(2)向大家分享討論的結果，上臺分享國旗的秘密。</p> <p>(3)請學生設計一面國旗，並畫在圖畫紙上。</p>	
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>歌謠 真有趣</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>改編兒歌</p>	<p>透過音樂的律動，學習聆聽音樂傳遞的訊息，表達說出對歌曲的感受，願意主動親近非自己熟悉語言的歌曲，嘗試改編歌詞。</p>	<p>1. 唱生日快樂歌。 2. 認真聆聽歌曲，分享對歌曲的感受。 3. 分組討論改編一首兒歌。 4. 上臺演唱改編的歌曲。 5. 完成歌曲改造學習單。</p>	<p>1. 課前準備 生日快樂歌相關音樂影片、歌曲改造學習單</p> <p>2. 活動進行: 活動一 生日快樂歌(1節)</p> <p>(1)請學生分享如何慶祝生日？會唱生日快樂歌嗎？大家一起唱一次。</p> <p>(2)教師介紹生日快樂歌的緣由。 《祝你生日快樂》的旋律是由兩位美國的希爾姊妹 1893 年在美國肯塔基州路易斯維爾的學校任教的時候寫成的。這首歌的歌詞本來是用於課堂問候，題為《祝大家早安》(Good Morning to ALL)。一起聽這首歌。</p> <p>(3)生日快樂歌每日在各地都廣泛被傳唱著，代表為壽星送上祝福，慶祝一個人生命中重要的日子。一起聽各國如何唱生日快樂歌《70 個國家的人如何唱生日快樂歌》。</p> <p>(4)看完影片後分享所看到內容，你聽到了什麼？每個國家的生日歌都一樣嗎？</p>	<p>生日歌緣由資料來源： <a href="https://bdays.on.weebly.com/">https://bdays.on.weebly.com/</a> 《祝大家早安》歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8r9JVWcTqbQ">https://www.youtube.com/watch?v=8r9JVWcTqbQ</a> 《70 個國家的人如何唱生日快樂歌》歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jghYM7XQxEA">https://www.youtube.com/watch?v=jghYM7XQxEA</a> 《三隻小熊》歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0vkCBGtgB_M">https://www.youtube.com/watch?v=0vkCBGtgB_M</a></p>

						<p>活動二 改編歌曲(3節)</p> <p>(1)播放韓國兒歌《三隻小熊》，聽完後請學生猜猜看這首歌在說什麼？聽完後有什麼感受？不告訴學生答案，直接進行歌詞改編。</p> <p>(2)學生分組討論，將這首歌改編，填入適合的歌詞，寫在歌曲改造學習單上。</p> <p>(3)先小組練習，再上臺演唱改編後的歌曲給大家聽。</p> <p>(4)揭曉歌詞的意思，和你一開始想的一樣嗎？或許我們不會唱原文版的歌曲，但至少會記得旋律和曲意，可以多聽不同國家的歌曲，感受音樂的美。</p> <p>(5)完成歌曲改造學習單。</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>美食好好吃</p>	<p>國 1-I-2 能<b>學習</b>聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。 生 5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同。</p>	<p>在地美食 創意美食</p>	<p><b>學習</b>各國在地美食，共同<b>探究</b>料理方法，分工合作<b>動手做</b>出一道創意小吃，<b>說出</b>自己的感受，進而<b>理解與欣賞</b>美食的多元性。</p>	<p>1. 說出臺灣的在地美食。 2. 說出一項國外的美食。 3. 分工合作完成一道創意料理。 4. 完成創意美食學習單。</p>	<p>1. 課前準備： 美食好好吃 PPT、<b>創意美食學習單</b></p> <p>2. 活動進行： <b>活動一 在地美食(2節)</b> (1)你去逛夜市時，都吃什麼？ (2)你覺得最能代表臺灣(推薦給外國朋友)的在地美食是什麼？將學生的答案寫在黑板，然後進行投票。 (3)秀出網路票選臺灣小吃排行榜，請學生比較與我們班上的投票結果有什麼異同，你認同</p>	<p>美食好好吃 PPT</p> <p>參考資料： 臺灣小吃排行榜 <a href="https://travel.ettoday.net/article/843132.htm">https://travel.ettoday.net/article/843132.htm</a></p>

						<p>網路票選的排行榜嗎？為什麼？</p> <p>(4)你知道其他國家有什麼特色美食嗎？「美食好好吃 PPT」引導學生認識其他國家在地美食。</p> <p>活動二 創意美食(3節)</p> <p>(1)從介紹的國家中你最想吃的美食是什麼？從票數最多的前兩名進行創意料理實作。</p> <p>(2)分配任務，帶所需的食材及器具。</p> <p>(3)互相合作完成料理，試吃後口頭分享心得。</p> <p>(4)整理環境</p> <p>(5)完成創意美食學習單，同樣的美食在不同國家會有不同的味道，會融入當地的口味，變成當地的特色美食。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. <span style="float: right;">特教老師簽名：</span></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：洪婉婷</p>								

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表( 110.5.25)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	探索小博士- 亞洲愛玩客	課程 設計者	洪婉婷	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家風景區，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元。</p>		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識亞洲各國國旗、服飾、年菜、故事、童玩、禁忌、生活方式，來學習探索本國及外國之文化。</li> <li>2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性，多元發展培養美感體驗。</li> <li>3. 培養對本土與國際文化的理解，擁有包容關懷、尊重不同文化的國際觀。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	上學的方式	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	不同的上學方式	1. 學習聆聽繪本內容，說出書中不同的上學方式，並將書裡的學生上學方式和國家做配對。 2. 用畫來表現喜歡的上學方式，向大家分享想法和感受。	1. 說出書裡的提到的上學方式。 2. 書裡的上學方式和國家進行配對。 3. 完成上學方式的圖畫創作。	1. 課前準備 《this is the way we go to school》繪本、便利貼、世界地圖、圖畫紙、色筆 2. 活動進行 活動一 聆聽繪本(3節) 揭示本學期的課程，以及準備的事項。 (1)請學生說說自己是如何來學校？大家都跟你一樣嗎？你知道其他小朋友是怎麼上學的吗？ (2)帶學生讀<this is the way we go to school>這本繪本，一邊讀一邊認識其他國家的學生的上學方式。 (3)閱讀後請學生找出書裡有哪些上學方式，將答案寫或畫在便利貼上。 (4)你知道書裡的學生住在哪裡嗎？教師告訴學生答案，請學生將便利貼(上學方式)配對到世界地圖的相對位置。 (5)配對完後，你發現什麼？ ●其他國家的學生上學方式有的和我們一樣，有的不一樣。 ●不只是一種上學方式。	《this is the way we go to school》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhl1N2E">https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhl1N2E</a>	5

						<ul style="list-style-type: none"> <li>●有各式各樣的交通工具可以幫助我們到達目的地。</li> <li>●每個國家的交通工具不太一樣。</li> </ul> <p>活動二 上學方式(2節)</p> <p>(1)你最喜歡哪一種？為什麼？發下圖畫紙，一半畫自己平常上學的方式，另一半畫下你喜歡的上學方式。</p> <p>(2)向大家分享說明畫的內容以及理由。</p>	
第(6)週 - 第(10)週	動手做童玩	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	體驗各式童玩 自創玩具	<p>1. 探究體驗不同童玩的玩法，提出適當的意見，寫出語意完整句子，以對方能理解的方式示範遊戲規則。</p> <p>2. 從生活中的素材，探究可能性，發揮創意，動手創造玩具，增加生活趣味，並表達創作想法，與人分享玩具。</p>	<p>1. 示範童玩玩法。</p> <p>2. 共同討論一套童玩規則，並向大家示範。</p> <p>3. 用生活中的材料自創一個玩具。</p> <p>4. 向大家介紹自創玩具及玩法。</p> <p>5. 完成動手做童玩學習單</p>	<p>活動一 探索各國童玩(2節)</p> <p>1. 課前準備 童玩、小白板、童玩說明 PPT</p> <p>2. 活動進行:</p> <p>(1)展示童玩(沙包、扯鈴)，詢問學生知道這些是什麼嗎？請學生示範玩法，教師補充。</p> <p>(2)體驗過後你最喜歡哪一種童玩？為什麼？</p> <p>(3)你們見過或玩過這些童玩嗎？在哪裡看過或玩過的？ 教師說明這些童玩漸漸消失的原因，並告訴學生文化保留的重要性。(消失原因：可能是因為現在科技的進步、各式各樣的玩具的產生…等)</p> <p>(4)教師拿出其他國家的童玩，說明是屬於哪個國家的，但不說明玩法。</p>	童玩說明 PPT  參考資料： 沙包玩法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QRmjE1qW DPE">https://www.youtube.com/watch?v=QRmjE1qW DPE</a> 扯鈴玩法 <a href="http://tw.class.u-schoolnet.com/class/?csid=css00000140187&amp;id=model1&amp;cl=1297396915-7120-487">http://tw.class.u-schoolnet.com/class/?csid=css00000140187&amp;id=model1&amp;cl=1297396915-7120-487</a> 夢想遊園地 <a href="http://dream.org.tw/exhibition01/img.php?class2=147">http://dream.org.tw/exhibition01/img.php?class2=147</a>

					<p>越南：竹蜻蜓、毽子</p> <p>印度：蛇梯棋</p> <p>(5)發下童玩，分組讓學生探索，討論出一套玩的規則，將規則寫在小白板。</p> <p>(6)學生輪流上臺說明討論出來的規則並示範如何玩，</p> <p>(7)教師用「童玩說明PPT」說明童玩的名稱、由來及規則，按照規則再玩一次。</p> <p>(8)請學生分享原來的規則好玩，還是自創規則好玩，比較喜歡哪個童玩。</p> <p>(9)因為各國風俗民情不同，所以每個國家的童玩都不一樣，要尊重包容不同的文化。</p> <p>活動二 動手做童玩(3節)</p> <p>1. 課前準備</p> <p>容易取得的材料(牛奶盒、竹筷子、紙杯、吸管…)、黏貼工具(膠帶、雙面膠、膠水…)、動手做童玩學習單</p> <p>2. 活動進行:</p> <p>(1)學生利用有限的素材，發揮創意，製作屬於自己的玩具。</p> <p>(2)為自己的創意玩具製作一張說明書，完成動手做童玩學習單。</p> <p>(3)發表分享自己創作的玩具，彼此交換分享玩具。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						(4)生活中很多材料都能拿來做玩具，訂定新的遊戲規則，就能成為一項獨一無二的遊戲，為你增添你兒時的回憶。		
第(11)週 - 第(15)週	午餐小廚師	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	外國學校營養午餐設計營養午餐	<p>1. 聆聽影片內容，說出影片中外國學校營養午餐的內容，探究料理的方法，共同動手完成異國午餐的任務。</p> <p>2. 運用六大類食物知識設計健康的營養午餐。</p>	<p>1. 說出自己吃的午餐內容。</p> <p>2. 發表自己與其他國家午餐的差異。</p> <p>3. 分工合作完成一道午餐</p> <p>4. 設計一份營養午餐</p>	<p>1. 課前準備 影片、食材和器具、圖畫紙</p> <p>2. 活動進行: 活動一 營養午餐(3節)</p> <p>(1)詢問學生還記得午餐吃什麼?</p> <p>(2)播放影片【美國小孩試吃各國學校營養午餐】，看完後發表看到了什麼，與自己午餐有哪些不同的地方，讓學生了解各個國家午餐的差異，並能包容尊重之間的不同。</p> <p>(3)進行投票，你最想嘗試哪個國家的午餐?</p> <p>(4)依據投票結果，分配任務，帶所需的食材及器具。</p> <p>(5)互相合作完成料理，試吃後分享心得，並整理環境。</p> <p>活動二 我的餐盤(2節)</p> <p>(1)設計一道營養健康的午餐，畫在圖畫紙上。(參考衛福部我的餐盤手冊)</p> <p>(2)上臺分享自己設計的午餐。</p>	【美國小孩試吃各國學校營養午餐】 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbVRyD6E76Q">https://www.youtube.com/watch?v=kbVRyD6E76Q</a> ) 我的餐盤手冊： <a href="https://www.hpa.gov.tw/File/Attach/10415/File_11872.pdf">https://www.hpa.gov.tw/File/Attach/10415/File_11872.pdf</a>	5
第(16)週 -	我是說書人	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	閱讀各國故事分享故事	<p>1. 理解各國故事內容，以適切的態度說出完整的故事重點。</p>	<p>1. 能知道重述故事重點有四項。</p> <p>2. 說出上臺說故事時應注意的事項。</p>	<p>1. 課前準備 預約圖書館、我是說書人回饋表</p> <p>2. 活動進行: 活動一 閱讀故事(3節)</p>		5

<p>第(20)週</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>2. 能專注傾聽他人說故事，並理解故事內容，表達自己說故事時的優缺點。</p>	<p>3. 閱讀故事後，上臺分享故事重點內容。 4. 完成我是說書人回饋表。</p>	<p>(1) 各個國家都有各自的民間故事、童話故事，教師先說一個故事，示範如何說故事。 ◎重述故事重點： 主角是誰？ 故事的起因 接著發生什麼事？ 故事的結局是什麼？ (2) 至圖書室挑選有關各國民間故事、童話故事的書進行閱讀，讀完後將故事重點寫在學習單上。 (3) 詢問學生上臺說故事時應注意的事項： ● 自我介紹 ● 儀態大方、整潔。 ● 音量適當，每個人都聽得清楚。 ● 發音清楚、標準。 ● 速度適當，不會太快或太慢。 ● 故事流暢，沒有停頓。 ● 加入情緒或表情。 活動二 說書人(2節) (1) 請學生扮演說書人，上臺分享故事。 (2) 分享自己說故事時的優缺點，共同討論說故事時可以改進的地方。</p>	
---------------	--	--	--	--	--	--

						(3)分享自己最喜歡哪個故事和理由。 (4)完成我是說書人回饋表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：洪婉婷