

嘉義縣 大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環保綠生活/資訊	課程 設計者	高泰利	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊科技運用，培養學生創新力。 2. 透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度。 3. 藉由學生對世界環境的了解，培養學生良好人文素養。 				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題，擬定因應計畫。 2. 具備資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 具備理解與關心台灣與世界環境生態問題的素養，並認識再生能源的重要性。 				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週	電腦 教室 的使 用規 則	資a-II-2 能建立康健的數位 使用習慣與態度。	1. 電腦教室 使用規則 2. 公用電腦 使用倫理與 資料安全說 明	1. 能理解電腦教室使用規 則，建立正確的使用 習慣。 2. 能理解公用電腦使用倫 理與資料安全，建立 康健的數位使用習 慣。	1. 能說出三條電腦教室 使用規則	教學活動一：電腦教室的使用規 則介紹 1. 教師說明電腦教室的使用規 則、座位安排。 15分鐘 2. 教師說明公用電腦使用倫理與 資料安全說明。 15分鐘 3. 請學生每人說出三條電腦教室 使用規則。 10分鐘	電腦教室使用 規則 https://www.you tube.com/watch ?v=PysSnR0rp5 I	1
第 (2) 週 - 第 (3) 週	電腦 的基 本認 識	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行動。 資t-II-1 能認識常見的資訊 系統。	1. 電腦硬體 說明 2. Windows 系統之基本 功能操作 3. 系統之使 用與維護方 法	1. 能認識 Windows 系統之 基本功能操作，並落 實行動。 2. 能認識 Windows 系統之 使用與維護方法，並 落實行動。	1. 能說出電腦各部位名 稱 2. 能熟悉系統之基本功 能操作 3. 能熟悉常見系統之使 用與維護方法	教學活動一：認識電腦組成與基 本操作 1. 教師說明電腦的各部位名稱與 功能。 10分鐘 2. 學生複述電腦各部位名稱與功 能。 10分鐘 3. 教師說明電腦系統的基本操 作。 10分鐘 4. 學生練習電腦系統的基本操 作。 10分鐘 教學活動二：認識電腦系統的使 用與維護 1. 教師說明電腦系統之正確使用 與維護方法。 20分鐘 2. 學生練習電腦系統之正確使用 與維護方法。 20分鐘		2
第 (4) 週 - 第 (10) 週	校園 綠生 活	綜3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並執行對環境友 善的行動 資t-II-2 能使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 自ah-II-2 透過有系統的分類 與表達方式，與他人溝通自己 的想法與發現。	1. 綠生活 影片 2. 打字遊 戲 3. 網路資 料搜尋引擎 與基本使用 方法 4. 綠生活任 務單	1. 能藉由觀看綠生活影 片，覺察生活中環境 的問題 2. 能使用系統的輸入 法，正確輸入中英文 3. 能使用搜尋引擎，搜 尋網路綠生活資料 4. 能與他人溝通自己對 綠生活的經驗與想法	1. 能說出綠生活的行動 有哪些 2. 能正確使用輸入法 3. 能使用瀏覽器搜尋資 料 4. 能完成綠生活任務單 並分享自己的經驗與 想法	教學活動一：什麼是綠生活？ 1. 教師播放綠生活影片並說明綠 生活概念。 20分鐘 2. 學生分享對綠生活的看法並說 出綠生活的行動有哪些。 20分鐘 教學活動二：認識輸入法 1. 教師說明英文輸入方式。 20分鐘 2. 學生利用打字遊戲練習英文輸 入 60分鐘 3. 教師說明中文輸入方式 20分鐘 4. 學生利用打字遊戲練習中文輸 入 60分鐘 教學活動三：認識瀏覽器	丹麥綠生活 https://www.you tube.com/watch ?v=Y_wNr_pX Mlk 打字遊戲	7

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行搜尋引擎使用說明。 10 分鐘 2. 學生利用瀏覽器搜尋綠生活。 30 分鐘 <p>教學活動四：綠生活分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表對綠生活的看法並分享自己或生活周遭親人綠生活的經驗 40 分鐘 		
<p>第 (11) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>樂活 - 低 碳生 活面 面觀</p>	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 3d -II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案總管軟體 2. 記事本軟體 3. 資訊安全基本概念及相關議題 4. 資訊安全小遊戲 5. 低碳生活影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識檔案總管軟體，熟練數位資料的整理與儲存。 2. 能認識記事本軟體，熟練數位資料的輸入與儲存。 3. 能了解網路資訊安全並遵守資訊安全相關規定 4. 能透過網路搜尋引擎蒐集溫室效應發生的原因，並尋找各國解決問題的做法 5. 能評估各國作法，探討並選擇最適合我國的作法 6. 能使用記事本文書處理軟體整理資料，製作溫室效應因應對策說明 7. 能與他人溝通自己對低碳生活的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用檔案總管搬移檔案 2. 能使用記事本軟體輸入與儲存資料 3. 能說出三條資訊安全概念 4. 能搜尋資料並判斷資料的正確性 5. 能利用記事本整理資料 6. 能發表對低碳生活的想法 	<p>教學活動一：認識檔案總管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行檔案總管功能介紹 10 分鐘 2. 教師說明數位資料類型與儲存架構解說。 15 分鐘 3. 學生進行檔案搬移操作練習。 15 分鐘 <p>教學活動二：認識記事本軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行記事本功能介紹。 15 分鐘 2. 學生進行記事本資料輸入與儲存練習。 25 分鐘 <p>教學活動三：資訊安全與基本概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放資安動畫，進行資訊安全解說 20 分鐘 2. 學生觀看全民資安素養網相關影片 30 3. 學生使用資訊安全小遊戲。 30 分鐘 <p>教學活動四：什麼是低碳生活？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放低碳生活動畫並進行低碳生活介紹。 20 分鐘 2. 學生發表對低碳生活的想法。 20 分鐘 <p>教學活動五：低碳生活記事本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用瀏覽器搜尋低碳生活介紹 30 分鐘 	<p>資安動畫影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NL4LUWtq3Xs&list=PLgcK5PqQoPagnD-FAoqofJH9UxU4jy7i</p> <p>全民資安素養網</p> <p>https://isafe.moe.edu.tw/kids</p> <p>低碳動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xfxAzVNLVhs</p>	7

						2. 學生將搜尋之資料複製入記事本並將檔案存入自己專屬資料夾 10 分鐘 3. 學生分享自己找到的低碳生活介紹 40 分鐘		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	一小時玩程式	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。	1. 一小時玩程式網站	1. 學生透過一小時玩程式遊戲，探討遊戲程式之規律性，並表達正確運算程序而通關	1. 能通過一個小遊戲的所有關卡	教學活動一、一小時玩程式 1. 教師進行一小時玩程式網站與玩法介紹 20 分鐘 2. 學生練習一小時玩程式 100 分鐘	一小時玩程式 http://hocintw.th ealliance.org.tw/ 3963639511199 6823567261782 9609312432433 5.html	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：高泰利

*各校可視需求自行增減表格

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環保綠生活/資訊	課程 設計者	高泰利	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼 應之說明	1. 透過資訊科技運用，培養學生創新力。 2. 透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度。 3. 藉由學生對世界環境的了解，培養學生良好人文素養。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題，擬定因應計畫。 2. 具備資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並 能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 具備理解與關心台灣與世界環境生態問題的素養，並認識再生能源的 重要性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>自來 水 自來</p>	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 小畫家繪圖軟體 2. 自來水介紹影片</p>	<p>1. 能認識小畫家繪圖軟體的使用方法。 2. 能從日常經驗以及影片中，進行觀察，了解自來水的由來 3. 能透過家中用水的來源做分類，與他人溝通自己的想法與發現 4. 能運用小畫家繪圖軟體，將自己對自來水的印象畫成圖畫，表達自己的想法</p>	<p>1. 能正確使用小畫家繪圖軟體 2. 學生能分享自己對家中用水的發現與想法 3. 能運用繪圖軟體畫出印象圖</p>	<p>教學活動一：自來水從哪來？ 1. 教師播放自來水介紹影片並介紹自來水。 20分鐘 2. 請同學分享家中用水來源以及不同水源的方便或不便之處。 20分鐘 3. 學生上網搜尋自來水資料。20分鐘 4. 學生分享自己找到的自來水資料。 20分鐘 教學活動二：複習檔案總管 1. 教師複習說明檔案總管的各項操作。 10分鐘 2. 學生練習檔案總管操作。 10分鐘 教學活動三：小畫家功能介紹 1. 教師進行小畫家操作說明。 20分鐘。 2. 學生進行小畫家基本操作練習。 20分鐘 教學活動四：自來水意象繪圖 1. 學生利用小畫家繪圖軟體繪製自來水印象圖 80分鐘 2. 同學分享繪製自來水印象圖 20分鐘</p>	<p>自來水的產生 https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzTOw&t=22s</p>	<p>6</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>省水 有妙 招</p>	<p>社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。 社3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>1. 小畫家繪圖軟體 2. 記事本文書處理軟體</p>	<p>1. 能透過搜尋引擎蒐集省水方法，並判讀其正確性。 2. 能摘取重點，並將資料儲存入記事本軟體中。 3. 能運用記事本與小畫家軟體，將省水方法整理製作成簡易的圖表說明</p>	<p>1. 能正確使用網路搜尋引擎蒐集資料。 2. 能摘取重點並儲存入記事本軟體中。 3. 能運用小畫家軟體將省水方法製作成包含文字的圖表</p>	<p>教學活動一：省水妙招大募集 1. 教師播放省水影片並說明省水觀念。 20分鐘 2. 學生分享家中省水做法。 20分鐘 3. 教師複習瀏覽器與搜尋引擎使用方法 10分鐘 4. 請學生搜尋省水的方法。 25分鐘 5. 請學生將省水方法複製至記事本中並儲存至自己的資料夾內 5分鐘 教學活動二：小畫家插入文字功能 1. 教師示範小畫家插入文字功能 10分鐘</p>	<p>省水小妙計 https://www.youtube.com/watch?v=nPRJs7X8H-I&t=65s 小雞的省水教室 https://www.youtube.com/watch</p>	<p>5</p>

						<p>2. 學生練習文字插入功能。 10 分鐘</p> <p>教學活動三：運用小畫家製作省水妙招圖表說明</p> <p>1. 請學生運用小畫家繪製省水宣傳卡，並將之前搜尋到的省水方法插入宣傳卡上。 80 分鐘</p> <p>2. 學生分享製作之省水妙招宣傳卡 20 分鐘</p>	<p>?v=msvmp_hOvsE</p>	
<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>綠色生活與消費</p>	<p>綜 3d -II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 綠色生活與消費影片</p> <p>2. 小畫家繪圖軟體</p>	<p>1. 能覺察綠色生活對環境的影響，並與同學探討溝通自己的想法與發現</p> <p>2. 能與同學合作運用小畫家軟體製作綠色消費宣傳圖</p>	<p>1. 能分享自己對綠色生活與綠色消費的想法</p> <p>2. 能運用小畫家整合多個圖檔製作圖畫</p>	<p>教學活動一：綠色消費是什麼？</p> <p>1. 教師播放綠色生活與綠色消費影片。 20 分鐘</p> <p>2. 學生分享對綠色生活與綠色消費的想法。 20 分鐘</p> <p>教學活動二：小畫家插入圖片功能介紹</p> <p>1. 教師示範小畫家插入外部圖片功能。 20 分鐘</p> <p>2. 學生練習小畫家插入外部圖片操作。 20 分鐘</p> <p>教學活動三：製作綠色消費宣傳圖</p> <p>1. 學生分組，上網搜尋綠色消費資料，討論綠色消費的圖案。 40 分鐘</p> <p>2. 學生分工分別畫出綠色消費的圖片並儲存。 40 分鐘</p> <p>3. 學生將圖片做整合並完成綠色消費的宣傳圖。 60 分鐘</p> <p>4. 學生分享製作完成之綠色消費的宣傳圖。 20 分鐘</p>	<p>「這些年，我們一起綠色採購的生活」</p> <p>(051) - 環保樂嬉遊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A0nJRM1a9tA</p>	6
<p>第 (18) 週 -</p>	<p>線上學習平台教學</p>	<p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 教育雲數位學習網站與資源的使用</p> <p>2. 教育雲郵件軟體的使用</p>	<p>1. 能選擇合宜的學習方法，落實教育雲各功能的學習</p> <p>2. 能覺察網路潛藏的危機，避免網路陷阱</p> <p>3. 能使用教育雲郵件軟體與他人建立良好互動關係</p>	<p>1. 能正確登入教育雲並使用教育雲各項功能</p> <p>2. 能說出常見的網路危機，並提出避免的方法</p> <p>3. 能正確登入 pagamo 並使用 pagamo 功能</p>	<p>教學活動一、教育雲功能介紹</p> <p>1. 教師說明教育雲的功能。 20 分鐘</p> <p>2. 學生練習使用 openid 登入教育雲 10 分鐘</p> <p>3. 教師進行個人帳號資訊安全</p>	<p>教育雲網站</p> <p>https://cloud.edu.tw/</p> <p>Pagamo 網站</p> <p>https://www.pagamo.org/</p>	3

第 (20) 週			用 3. 資訊安全 基本概念及 相關議題			宣導 10 分鐘 教學活動二：教育雲郵件功能 1. 教師進行教育雲郵件功能介紹 20 分鐘 2. 學生練習操作郵件功能 20 分鐘 教學活動三：Pagamo 介紹 1. 教師進行 Pagamo 功能介紹。 20 分鐘 2. 學生登入 Pagamo 練習。 20 分鐘		
						3.		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：高泰利							

*各校可視需求自行增減表格