

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表( 110.5.25)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫- 探訪大湖	課程 設計者	洪婉婷	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明	<p>大湖村海拔分布 600 公尺上升至 1200 公尺，有山谷、開墾地、次生林、原生林組合的生態環境，八掌溪上游流經大湖村提供清澈的水源，高山環繞四周形成此村常常雲霧籠罩，孕育了此區域的生物多樣性。大湖村的居民大部分從事農作，種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子……等，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物，本教案目的是希望透過認識大湖的經濟作物，提升對在地的關懷。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從葉、花、果實去探索不同瓜科植物，體驗不同瓜科植物的味道，進而認識在地產業佛手瓜，透過近距離觀察、寫生創作，培養美感，分享創作心得，提升在地產業的關懷。</li> <li>2. 透過影片了解龍眼製作過程的辛苦與不易，並嘗試體驗其中的過程，把龍眼當作素材作畫發揮創意，體驗創作的樂趣。</li> <li>3. 能以尊重合理的態度與人溝通，互相合作完成任務。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	龍眼小達人	國 5-I-6 <b>利用圖像</b> 、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-5 運用各種 <b>探究</b> 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 <b>動手</b> 做的習慣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程， <b>感受</b> 合作的重要性。	龍眼乾的製作過程 共同工作並相互協助。	1. 透過影片 <b>探究</b> 龍眼乾的製作過程，分組討論其製作步驟與注意事項， <b>利用圖像</b> 將製作流程畫在海報上。 2. <b>動手</b> 體驗剝龍眼乾， <b>感受</b> 其中的辛苦，與合作的重要性。	1. 認真觀看影片，記錄重點。 2. 互相討論龍眼乾製作步驟及注意事項，並將討論結果寫在海報紙上。 3. 分工合作將龍眼肉與籽分離。 4. 完成龍眼小達人學習單。	1. 課前準備： 龍眼圖片、龍眼乾、海報紙、 <b>龍眼小達人學習單</b> 2. 活動進行： <b>活動一(3節)</b> 揭示本學期的課程內容，及學生要準備的事項。 (1)播放龍眼圖片，請學生依據生活經驗回答問題。 知道這是什麼植物嗎？在哪裡看過？有沒有吃過？ 龍眼又稱桂圓，比荔枝小，果肉晶瑩剔透偏漿白，隱約可見內里紅黑色果核，極似眼珠，故以「龍眼」名之。 (2)展示整顆龍眼乾，請學生依據生活經驗回答問題。在哪裡看過？有吃過嗎？是龍眼的哪個部位？製作方法？ (3)播放龍眼乾製作過程的影片，一邊觀看一邊將內容以關鍵字記錄在紙上，共同討論製作步驟及製作時注意的細節，完成龍眼乾製作流程海報。 a. 採收：爬樹時要注意安全。 b. 剪果：手工剪果，挑選好的果子留下來。	<b>【龍眼乾製作全紀錄】</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f38xDJnCx">https://www.youtube.com/watch?v=f38xDJnCx</a> <b>CY</b> <b>【東山嶺南龍眼乾製作過程】</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NMR7ZHiSf2Q">https://www.youtube.com/watch?v=NMR7ZHiSf2Q</a> 參考資料： 龍眼相關產品 <a href="http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/nyes105/product_3_1_1.html">http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/nyes105/product_3_1_1.html</a>	5

						<p>c. 烘培：要翻動才會乾的平 均，不易壞掉發霉。</p> <p>d. 去殼、剝肉：注意衛生。</p> <p>e. 包裝</p> <p style="text-align: center;">活動二(2 節)</p> <p>(1) 體驗去殼、剝肉，讓學生了解 龍眼乾製作過程的辛苦與不容 易。(殼和種子留下，用於製 作之後的作品創作，桂圓肉用 於製作料理。)</p> <p>(2) 龍眼除了當水果吃，為了保存 作成龍眼乾，你知道它還有什 麼用途嗎？</p> <p>a. 花：龍眼蜜</p> <p>b. 桂圓肉：桂圓麵</p> <p>c. 樹幹：木炭</p> <p>d. 龍眼：龍眼酒</p> <p>(3) 龍眼從花、果實到樹幹都有其 利用價值，每樣產品都是農民 辛苦製作，希望能抱著感恩的 心享受這些得來不易物產。</p> <p>(4) 完成龍眼小達人學習單。</p>		
第(6) 週 - 第(10) 週	辨瓜 小達 人	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想 法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技 能，對訊息做適切的處理，並 養成動手做的習慣。</p>	各式各樣的 瓜。 共同工作並 相互協助。	<p>1. 透過實物接觸，探究各 種瓜科植物的不同之處， 能適當分享想法，分組討 論辨別出瓜的名稱。</p> <p>2. 一起工作，動手將瓜科 植物做處理，體驗其味道 後分享心得。</p>	<p>1. 學生觀察圖片後，說出瓜 的異同之處。</p> <p>2. 分組討論後發表瓜的名 稱及判斷的理由。</p> <p>3. 互相合作將瓜清洗、切 塊、川燙。</p> <p>4. 嘗試體驗各種瓜的味道， 完成辨瓜高手學習單。</p>	<p style="text-align: center;">活動一(1 節)</p> <p>1. 課前準備： 瓜瓜親戚 PPT</p> <p>2. 活動進行： (1) 播放瓜瓜親戚 PPT，請學生依 據生活經驗回答問題。 知道這是什麼植物嗎？ 在哪裡看過？用途是什麼？</p>	<p>瓜瓜親戚 PPT</p> <p>參考資料： 認識植物 <a href="http://kplant.bio&lt;div.tw/index.htm">http://kplant.bio div.tw/index.ht m</a></p>	5

		<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，<b>一起工作</b>並完成任務。</p>			<p>5. 分享自己的栽種記錄內容。</p>	<p>佛手瓜是大湖常見的植物，它的莖和果實都可以拿來吃，莖葉稱為龍鬚菜，果實稱為佛手瓜。部分社區居民以買賣它維生。</p> <p>(2)透過圖片認識同樣是瓜(葫蘆)科的植物，從果實、花和葉比較其異同。</p> <p>(3)學生觀察圖片，說出不同瓜的異同。</p> <p style="text-align: center;">活動二(2 節)</p> <p>1. 課前準備： 各種瓜(葫蘆)科植物實物、<b>辨瓜高手學習單</b></p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1)請學生帶介紹過的植物實物，放在一起讓學生去觀察、判斷、比較，分組討論後，說出其名稱和理由。</p> <p>(2)互相合作將瓜類植物清洗、切塊、水煮後，讓學生嘗試味道後分享心得。</p> <p>(3)試著加入其他的調味料進行烹煮，嘗試味道後分享原味與調味後有什麼不同。</p> <p>(4)完成辨瓜高手學習單。</p> <p style="text-align: center;">活動三(2 節)</p> <p>1. 課前準備： 容器、土、<b>栽種紀錄單</b>、平板</p> <p>2. 活動進行：</p>	<p>臺灣瓜類品種的發展</p> <p><a href="http://www.farmer.org.tw/files/farmer/message/107.03.14%E9%80%A0%E6%A9%8B%E8%BE%B2%E6%9C%83%E5%8D%97%E7%93%9C_131654874171319184.pdf">http://www.farmer.org.tw/files/farmer/message/107.03.14%E9%80%A0%E6%A9%8B%E8%BE%B2%E6%9C%83%E5%8D%97%E7%93%9C_131654874171319184.pdf</a></p>
--	--	---	--	--	------------------------	---	---

						<p>(1)將剩餘沒有水煮的瓜和種子，種在盆栽裡。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 栽種步驟： <ul style="list-style-type: none"> <li>a.浸種催芽：塑膠袋打洞，裝入種子(可先將種子臍部剪開)，泡在清水 6-8 小時，再以濕布包覆，放在 30 度的溫度下。</li> <li>b.播種：播種後要充分澆水。</li> <li>c.施肥：第一葉未伸展前不要施肥，肥料加水稀釋，每週施肥 2 次。</li> </ul> </li> </ul> <p>(2)請學生每日觀察其生長變化，記錄在栽種紀錄單，並運用平板拍照記錄生長過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拍照技巧 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 擦拭鏡頭</li> <li>b. 雙手持握穩定畫面</li> <li>c. 靠近拍攝主體填滿畫面</li> </ul> </li> </ul> <p>(3)分享栽種紀錄單，以及拍攝的照片，應證與看到的圖片相符合，及各種瓜的不同之處。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	<p>花開 富 「桂 」</p>	<p>國 4-I-6 能因應需求，<b>感受</b>寫字的溝通功能與樂趣。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，<b>建立</b>初步的美感經驗。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 <b>完成</b>任務。</p>	<p>龍眼創意畫 做年節甜湯</p>	<p>1. 以龍眼殼和龍眼種子為素材創作，<b>建立</b>美感經驗，以「桂」或「圓」想一句吉祥話，<b>感受</b>文字的樂趣。 2. 分工合作<b>完成</b>甜湯，並與大家一起分享。</p>	<p>1. 運用龍眼籽和殼進行創作，寫一句吉祥話在畫上。 2. 分工合作完成甜湯。 3. 進行分享，完成吃甜甜過好年學習單。</p>	<p><b>活動一 (3 節)</b></p> <p>1. 課前準備： 龍眼殼和龍眼種子、圖畫紙，白膠、蠟筆、水彩</p> <p>2. 活動進行： (1)先用水彩在背景塗色 (2)以幸運草的輪廓為設計圖案進行拼貼，將龍眼殼及龍眼種子用白膠黏上去。</p>	<p>參考資料： 創意龍眼 <a href="http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/nyes105/product_7.html">http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/nyes105/product_7.html</a></p>	5

						<p>(3)以桂圓為主題，最後用蠟筆寫一句吉祥話在畫紙上，可當作過年時的春聯。</p> <p>例如：花開富桂、團團圓圓。</p> <p style="text-align: center;">活動二(2節)</p> <p>1. 課前準備： 桂圓肉、湯圓、料理器具、吃甜甜過好年學習單</p> <p>2. 活動進行： (1)共同討論料理流程，進行甜湯製作。 (2)試吃分享會，教師提醒龍眼雖然好吃，對人體有幫助，但也要注意不可吃太多，適量就好。 (3)環境整理 (4)完成吃甜甜過好年學習單。</p>	
第(16)週 - 第(20)週	我眼中的瓜	<p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	畫佛手瓜 創作心得	<p>1. 透過近距離觀察佛手瓜，覺知植物的美並畫下來。</p> <p>2. 寫出創作心得，向大家分享想法，提升對在地的關懷。</p>	<p>1. 實際觀察後，能以佛手瓜為主題畫一幅畫。</p> <p>2. 為自己的畫命名，完成我眼中的瓜創作心得單。</p> <p>3. 向大家發表創作心得。</p>	<p style="text-align: center;">活動一(3節)</p> <p>1. 課前準備： 圖畫紙、畫板、鉛筆、色筆(蠟筆或彩色筆、水彩)</p> <p>2. 活動進行： (1)帶學生至戶外進行佛手瓜的觀察，請學生仔細觀察根、莖、葉、葉脈、葉緣、葉序和花朵。 (2)請學生找一個喜歡的角落坐下，以佛手瓜為主題進行寫生畫畫，教師強調：「要畫出跟你看到的一樣喔。」</p>	5

						<p>(3)教師示範著色，不可以整片葉子都塗同一種顏色，可以用綠色、黃色或咖啡色，引導學生看葉子的顏色變化，完成著色。</p> <p style="text-align: center;">活動二(2節)</p> <p>1. 課前準備： 我眼中的瓜創作心得單</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1)為畫命名，並以文字描述創作心得及想法。</p> <p>(2)準備畫展：完成我眼中的瓜創作心得單，將畫掛好，流程演練。</p> <p>(3)舉辦小畫展，讓學生向大家表達創作心得，提升對在地的關懷。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：洪婉婷</p>								

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表( 110.5.25)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫- 探訪大湖	課程 設計者	洪婉婷	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明	<p>大湖村海拔分布 600 公尺上升至 1200 公尺，有山谷、開墾地、次生林、原生林組合的生態環境，八掌溪上游流經大湖村提供清澈的水源，高山環繞四周形成此村常常雲霧籠罩，孕育了此區域的生物多樣性。大湖村的居民大部分從事農作，種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子……等，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物，本教案目的是希望透過認識大湖的經濟作物，提升對在地的關懷。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從葉、花、果實去探索不同瓜科植物，體驗不同瓜科植物的味道，進而認識在地產業佛手瓜，透過近距離觀察、寫生創作，培養美感，分享創作心得，提升在地產業的關懷。</li> <li>2. 透過影片了解龍眼製作過程的辛苦與不易，並嘗試體驗其中的過程，把龍眼當作素材作畫發揮創意，體驗創作的樂趣。</li> <li>3. 能以尊重合理的態度與人溝通，互相合作完成任務。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	社區大冒險	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	社區探險路線	以合宜的方式與他人討論社區探險路線，以感官探索社區環境，分享探險後的心得想法。	1. 能說出大湖地名的由來。 2. 共同討論規劃一條以學校為出發點的探險路線。 3. 依照路線探訪社區。 4. 完成社區大冒險學習單。	1. 課前準備： 大湖村衛星雲圖、社區大冒險學習單 2. 活動進行： 活動一(2節) 揭示本學期的課程內容，及學生要準備的事項。 (1)你可以在地圖上找到大湖村嗎?(運用 google earth)你知道大湖地名的由來嗎?(大湖村是一大片的平坦的谷地，有時雲海湧起，充盈谷地，大湖之名也正由此生。) (2)認識大湖國小，於民國 36 年設立，當時為民和的分校，民國 39 年獨立為大湖國小。 (3)發下社區地圖，透過地圖，找到自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路，以及社區附近有些什麼特別的地方或設施機構。 (4)運用社區地圖標示出自己回家的路線。 (5)描述住家周邊明顯的景物及位置。 活動二(3節) (1)共同討論規劃一條以學校為出發點的探險路線。	參考資料： 嘉義、番路、竹崎   大華公路：縣道 159 甲 <a href="https://rdwreintaiwan.blogspot.com/2008/12/159.html">https://rdwreintaiwan.blogspot.com/2008/12/159.html</a> 臺灣大百科全書 <a href="http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=28825">http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=28825</a> 行人安全守則 <a href="http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html">http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html</a> 交通標誌 <a href="http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm">http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm</a>	5

						<p>A. 決定探查地點。</p> <p>B. 規劃探查路線。</p> <p>C. 選定探查日期。</p> <p>D. 應攜帶的物品：紙、筆、水等</p> <p>E 注意事項：</p> <p>a. 我能吃完早餐再到校。</p> <p>b. 我能有秩序，安靜的參觀。</p> <p>c. 我會注意安全，不亂丟垃圾，不個人行動。</p> <p>d. 發問時我會注意禮貌，並仔細聆聽，將所見所聞記錄下來。</p> <p>e. 我會聽從老師的指導。</p> <p>F 交通安全</p> <p>a. 走路時靠邊走，最好面向車子走。</p> <p>b. 不在馬路上嬉戲，並注意路上來往的車輛。</p> <p>c. 認識常見的交通標誌。</p> <p>(2)依據路線實地探訪。</p> <p>(3)回顧探險過程，經過了哪些地方？這些地方在什麼路上？你家又是在哪裡呢？看到哪些交通標誌？</p> <p>(4)完成「社區大冒險學習單」</p>		
第(6)週	拜託 拜託 土地	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	土地公故事 關懷他人	1. 透過認識土地公的相關故事，了解土地公的職責，進而覺察自己在團體	1. 能仔細聆聽土地公的傳說故事。 2. 能重述繪本故事內容。	活動一 土地公傳說故事(1 節) 1. 課前準備： 土地公的相關故事	《拜託拜託土地公》繪本	5

<p>第(10)週</p>	<p>公</p>	<p>生 6-I-4  <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意<b>提供</b>協助與服務。</p>		<p>中的角色，並展開行動實際關懷他人。  2. 能為他人<b>提供</b>幫助，懂得<b>關懷</b>他人，分享助人的心得，表達對他人的感謝。</p>	<p>3. 完成拜託拜託土地公學習單。  4. 執行一星期助人活動，並完成我是土地公(婆)學習單。</p>	<p>2. 活動進行：  (1)你知道學校附近有土地公廟嗎？有沒有和家人去過土地公廟拜拜？  (2)土地公又叫做「福德正神」，可說是臺灣民間信仰中最多的。大湖的「福安宮」從1985年就有了。  (3)傳說中有許多土地公的故事喔！小朋友想知道他是怎麼來的嗎？  (4)老師分享土地公信仰由來及傳說故事。  <b>活動二 閱讀繪本故事(2節)</b>  1. 課前準備：  《拜託拜託土地公》繪本、<b>拜託拜託土地公學習單</b>  2. 活動進行：  (1)講述繪本《拜託拜託土地公》，運用故事要素分析事件或行為，請學生輪流唸出文字內容。  (2)你覺得土地公最後圓滿解決問題了嗎？他是怎樣解決的？用故事結構圖或心智圖討論事件過程和結果。  (3)老師提出問題，讓學生思考，並請學生回答，完成拜託拜託土地公學習單。  1. 你覺得土地公是一個怎麼</p>	<p>參考資料：  文化資源地理資訊系統  <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/templates/ChiayiCounty/fanlu/1016009-FAG00">http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/templates/ChiayiCounty/fanlu/1016009-FAG00</a>  桃園縣桃園市建國國小[大樹林傳奇]主題教學活動設計  <a href="http://163.30.84.1/~wood/school/contact74.html">http://163.30.84.1/~wood/school/contact74.html</a></p>
---------------	----------	--	--	--	---	---	---

					<p>樣人？</p> <p>2. 你覺得土地公趕走麻雀的方法好嗎？為什麼？</p> <p>3. 如果你是土地公你會用什麼方法趕走麻雀？</p> <p>4. 如果你是玉皇大帝你覺得安排土地公到哪裡當差比較恰當？</p> <p>5. 如果你是土地婆，當土地公拆了自己房子去幫助別人時，你會怎麼處理？</p> <p>6. 你會跟土地婆說什麼？</p> <p>7. 整本書中給你印象最深的是哪一件事？為什麼？</p> <p>活動三 我是土地公(婆)(2節)</p> <p>1. 課前準備： 我是土地公(婆)學習單</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1) 在這本書中你最喜歡哪一個角色？理由是什麼？</p> <p>(2) 你最想讓誰當你守護對象？</p> <p>(3) 你如何當一個稱職的土地公婆？當別人有困難你要如何幫忙？</p> <p>(4) 請你扮演一星期的土地公(婆)，關懷你守護的對象(朋友、同學、親人)，並把經過寫出來，完成我是土地公(婆)學習單。</p> <p>(5) 學習單分享討論，分享這一星</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						期助人的心得，懂得關懷他人帶來的快樂是無限的。		
第(11)週 - 第(16)週	我們的信仰中心	國 1-I-2 能 <b>學習</b> 聆聽不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。	基礎祭祀禮儀 廟宇建築特色	1. <b>學習</b> 基礎祭祀禮儀後，透過活動實際體會其禮儀， <b>說出</b> 祭拜時須注意的事項。 2. <b>探索</b> 廟宇， <b>覺察</b> 建築特色後，完成繪畫創作。	1. 能拿出祭祀時正確的水果圖卡。 2. 能說出筊所代表的意義，並實際操作。 3. 祭拜過程中說出要注意的事項。 4. 觀察土地廟後，畫出最有特色的地方，完成創作。	<b>活動一 祭拜禮儀(3節)</b> 1. 課前準備： 祭祀物品圖卡、筊 2. 活動進行： (1)你什麼時候會去土地公廟拜拜呢？去的時候都帶些什麼？ (2)拜拜時會準備什麼東西呢？你知道哪些適合拜土地公，哪些不適合呢？ a. 三牲四果 牲禮：可分三牲和五牲，三牲是指豬肉、雞、魚，而五牲則為豬肉、雞、鴨、魚、卵（或以其他一物代之）。 四果：四果是指四季（時）的水果，至於種類的多寡並沒有限制，依祭祀者決定。 b. 忌諱的祭品 番石榴、蕃茄、楊桃和李子，魚不可打鱗去鰓，要全魚。 (3)分組遊戲：從置物箱中挑出適合祭祀的圖卡，正確擺放在桌面，全對即可過關。 (4)你有沒有擲筊的經驗呢？教師說明擲筊正反面所代表的意	參考資料： 祭祀禮儀教學資料 <a href="http://163.30.84.1/~wood/school/contact84.html">http://163.30.84.1/~wood/school/contact84.html</a> 宗教知識家 <a href="https://religion.moi.gov.tw/Knowledge/Content?ci=2&amp;cid=345">https://religion.moi.gov.tw/Knowledge/Content?ci=2&amp;cid=345</a>	

義及如何擲筊。

當你有問題時，就請問神明，神明會給你解答！步驟如下：

a. 要先拜拜，告訴神明自己的姓名、地址、出生年月日，還有你的問題，在心裡默唸就可以了，不必大聲告訴旁邊所有人你的資料跟你的困擾。

b. 雙手拿起茭杯，高舉在額頭上，然後往地上鬆手放下。

(5)分組遊戲：學生輪流雙手拿著筊，大聲說：『拜託拜託土地公！』，一正一反才能過關。

(6)帶學生到土地廟實際拜訪土地公，請學生說出祭拜的過程中需要注意的事項，家裡沒有忌諱的學生可以向土地公焚香拜拜。

### 活動二 土地廟特色(3節)

1. 課前準備：

圖畫紙、畫筆

2. 活動進行：

(1)你曾經觀察過土地廟的建築上有什麼嗎？各地的土地廟都不同，那你知道我們的土地廟有什麼特色嗎？

						<p>(2)實地探訪，將學生帶至土地公廟前觀察建築物。</p> <p>觀察重點：</p> <p>a. 這座廟的名稱</p> <p>b. 屋頂上的牌匾</p> <p>c. 廟宇的內外各有一副對聯</p> <p>d. 建築外觀</p> <p>(3)觀察後將有特色的地方，在圖畫紙上進行繪圖並著色。</p> <p>(4)請學生分享在地的土地公廟最有特色的地方，展示自己所畫的圖。</p>	
第(17)週 - 第(20)週	我們的社區	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	改善社區計畫	互相討論探究社區的問題， <b>尊重</b> 彼此的意見，共同擬定改善社區計畫， <b>願意實際參與</b> 活動，培養對社區的 <b>關懷</b> 。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出社區的問題。</li> <li>2. 將可行的改善方法寫在白板後向大家發表。</li> <li>3. 完成一份改善社區計畫。</li> <li>4. 實際到社區執行計畫。</li> <li>5. 分享活動後的心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備： 白板、<b>改善社區計畫</b></li> <li>2. 活動進行： <b>活動一 擬訂計畫(2節)</b> (1)之前在探險社區時，有沒有發現什麼問題？(例如：垃圾亂丟、沒有分類好…) (2)小組討論，怎麼做可以讓社區更美好？提出具體可行的辦法，寫在白板後發表。 (3)哪些是你們現在可以做的？需要準備甚麼？ <b>活動二 實際行動(2節)</b> (1)根據討論結果實際行動。 (2)口頭分享活動後的心得，檢討反省怎樣可以做得更好，達到關懷社區的目標。</li> </ol>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：洪婉婷</p>