

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	感恩於心	課程設計者	蔡季秀	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本、報章雜誌、網路上資料的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能具備從品格(感恩)讀本中所學的啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，培養同理心，進而發展良好的人際互動關係。(情意) 2. 探索人際互動的關係，並能體驗人際互動的方法。(技能) 3. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	尊 敬 師 長	<p>語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的内容。</p> <p>藝術</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 故事情節的導讀。</p> <p>3. 問題討論。</p> <p>4. 卡片製作。</p> <p>5. 分享時刻。</p>	<p>1. 會了解品格類型文本，提取出内容重點。</p> <p>2. 能自我思考並分享自己的想法。</p> <p>3. 培養學生道德觀、同理心及責任心。</p> <p>4. 製作卡片時能心懷感恩的心，並寫下對老師的感謝詞。</p> <p>5. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片。</p> <p>2. 能閱讀完「尊敬師長」文章内容。</p> <p>3. 在問題討論時，能自己思考並回答。</p> <p>4. 能獨立製作自己的教師節卡片並上台和同學分享心得。</p>	<p>活動一：教師節的由來</p> <p>1. 教師分享教師節的由來。</p> <p>2. 欣賞影片"至聖先師孔子"、"孔子的故事-上"、"孔子的故事-下"。</p> <p>3. 影片的探討。</p> <p>活動二：文章導讀</p> <p>1. 教師進行"尊敬師長"的文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章。</p> <p>活動三：問題討論</p> <p>1. 阿德為什麼上張老師的課時，特別認真?</p> <p>2. 阿德的課業進步了，和他尊重老師是否有關係呢?</p> <p>3. 和老師之間該有什麼樣的互動，才是既尊重老師也尊重自己的作法呢?</p> <p>活動四：製作教師節卡片</p> <p>1. 引導學生如何製作卡片，可將感謝的話語寫上，並送給老師。</p> <p>2. 開始製作卡片，可做立體卡片或是加上其他設計。</p> <p>活動五：分享時刻</p> <p>小朋友上台分享的心得、所學和製作心得。</p>	<p>1. 影片"至聖先師孔子"、"孔子的故事-上"、"孔子的故事-下"。</p> <p>2. 文章"尊敬師長"。</p> <p>3. 製作卡片用具。</p>	5

語文
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。
5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的内容。

藝術
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。

1. 欣賞影片。
2. 故事情節的導讀。
3. 問題討論。
4. 卡片製作。
5. 分享時刻。

1. 會了解品格類型文本，提取出内容重點。
2. 能自我思考並分享自己的想法。
3. 培養學生道德觀、同理心及責任心。
4. 製作卡片時能心懷感恩的心，並寫下對母親或家人的感謝詞。
5. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。
6. 能實踐關懷周遭人事物，並願意對身邊的家人付出與幫助。

1. 能專心欣賞影片。
2. 能閱讀完「家有一老，如有一寶」、「幫忙做家事的重要」文章內容。
3. 在問題討論時，能自己思考並回答。
4. 能獨立製作自己的愛心卡片並上台和同學分享心得。

活動一：母親節的由來

1. 欣賞"母親節的由來"影片
2. 影片的探討。

活動二：文章導讀

1. 教師進行「家有一老，如有一寶」的文章導讀。
2. 讓學生閱讀文章。
3. 分享老師自己的體會。

活動三：問題討論

1. 文中兩位小朋友與各自的奶奶之間的感情一開始時有什麼不同?
2. 請說說你和長輩之間的互動，有需要改進的地方嗎?
3. 俗話說：家有一老，如有一寶，請分享你對這句話的體認。

活動四：第二篇文章導讀

1. 教師進行「幫忙做家事的重要」的文章導讀。
2. 讓學生閱讀文章。

活動五：問題討論

1. 莉莉為什麼會對淑芳幫忙洗碗這件事感到不解?
2. 淑芳為何要幫忙做家事? 做家事有什麼好處?
3. 你在家時有幫忙做家事嗎?請舉例說明

活動六：製作愛心卡片並分享

1. 引導學生如何製作卡片，可將感謝的話語寫上，並送給家人(任何一位家人皆可)。
2. 開始製作卡片，可做立體卡片或是加上其他設計。
3. 小朋友上台分享的心得、所學和製作心得。

1. 影片"母親節的由來"。
2. 文章「家有一老，如有一寶」、「幫忙做家事的重要」。
3. 製作卡片用具。

<p>第 (11) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>守 護 地 球 由 我 做 起</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 欣賞影片。 2. 故事情節的導讀。 3. 問題討論。 4. 海報製作。 5. 分享時刻。</p>	<p>1. 會了解品格類型文本，提取出內容重點。 2. 具備善用科技或各種媒體的能力。 3. 能自我思考並分享自己的想法。 4. 培養學生道德觀、同理心及責任心。 5. 透過同組在製作海報的過程中，感受到共同合作的重要性，且寫出或畫出守護地球的重點，並能喚起豐富的想像力，進行創作。 6. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</p>	<p>1. 能認真觀看影片並進行討論 2. 能自行搜尋破壞地球或愛護地球相關影片 3. 能閱讀「大家一起來保護地球」文章與討論 4. 能完成海報製作 5. 能上台和同學分享作品。</p>	<p>活動一：地球被破壞了 1. 欣賞"地球與我"、"一秒鐘的改變"的影片。 2. 影片探索與討論。 3. 地球現在面臨什麼樣的危機？到底人類造成了什麼的破壞？</p> <p>活動二：分享時刻 1. 上課前回家上網搜索破壞地球或愛護地球相關影片，並在下次上課時分享。 2. 就學生分享影片與學生一起探討影片內容。</p> <p>活動三：共讀文章 1. 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考"大家一起來保護地球"故事中的脈絡和情節。 2. 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。</p> <p>活動四：海報製作並分享 1. 分組將報紙上的新聞及文章(有關地球破壞)剪下。 2. 結合報紙新聞及文章製作成海報。 3. 同組小朋友上台分享活動心得</p>	<p>1. 影片 "地球與我"、"一秒鐘的改變"。 2. 學生上網搜尋的影片。 3. 提問單。 4. 製作海報用具。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

語文

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

綜合

1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角，協同合作達成共同目標。

藝術

3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。

1. 欣 賞 影片。
2. 搜 尋 資 料 分 享
3. 故 事 節 節 的 讀。
4. 問 題 討 論。
5. 四 格 漫 畫 製 作。
6. 分 享 時 刻。

1. 會了解品格類型文本，提取出故事的重點。
2. 具備善用科技或各種媒體的能力。
3. 能自我思考並分享自己的想法。
4. 培養學生道德觀、同理心及責任心。
5. 透過同組在製作四格漫畫的過程中，感受到共同合作的重要性，且寫出或畫出愛護動物的重點，並能喚起豐富的想像力，進行創作。
6. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。

5. 能認真觀看影片並進行討論
6. 能自行搜尋關愛動物或虐待動物相關影片
7. 能閱讀「貓咪報恩」文章與討論
8. 能完成愛護動物四格漫畫
5. 能上台和同學分享作品。

活動一：

1. 欣賞"女孩和大猩猩"的影片。
2. 影片探索與討論。
3. 你是否也有養小動物呢?是否愛護牠或是虐待牠?

活動二：分享時刻

1. 上課前回家上網搜索關愛動物或虐待動物影片，並在下次上課時分享。
2. 就學生分享影片與學生一起探討影片內容。

活動三：故事說一說

1. 教師進行「貓咪報恩」的文章導讀。
2. 讓學生閱讀文章。
3. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出)

活動四：問題討論

1. 張太太和張先生為什麼要去援救被小孩子玩弄的小貓呢?
2. 虎斑貓為什麼要咬走珍珠項鍊?
3. 左鄰右舍對貓咪的行為有什麼看法呢?你的看法又是如何呢?

活動五：愛護動物四格漫畫

1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。
2. 將各組的作品方在台前一同分享。
3. 票選出最喜歡的作品。

1. 影片"女孩和大猩猩"。
2. 學生上網搜尋的影片。
3. 文章「貓咪報恩」。
4. 製作四格漫畫用具。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結與資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程調整:學生的生活經驗少，盡量提供實務、照片或影片輔助其學習及理解</p> <p>2. 學習評量調整: 學生回答問題時，教師可給予鷹架提示，幫助學生回答完整的句子及想法</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：蔡季秀</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	守法	課程設計者	蔡季秀	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本、報章雜誌、網路上資料的影片、閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能具備從遵守法律(性騷擾、網路霸凌與安全、反毒、交通安全)新聞、影片中所學的啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，培養同理心，進而發展良好的人際互動與尊重的關係。(情意) 2. 探索人際互動的關係，並能體驗人際互動的方法。(技能) 3. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	性騷擾不要來	<p>語文</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>健康</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 問題討論。</p> <p>3. 搜尋資料大分享</p> <p>4. 分類排排看。</p>	<p>1. 會了解品格(守法)類型文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 具備善用科技或各種媒體的能力。</p> <p>3. 對於危害到自己身體隱私時，能自我保護並向人求助。</p> <p>4. 能自我思考並分享自己的想法。</p> <p>5. 培養學生道德觀、同理心及責任心。</p> <p>6. 透過同組在分類排排看的過程中，彼此互相溝通且可尊重別人意見。</p>	<p>1. 能認真觀看影片並進行討論。</p> <p>2. 能自行搜尋性騷擾相關文章。</p> <p>3. 能正確分類屬於何種性騷擾類別。</p>	<p>活動一：影片動動腦</p> <p>1. 欣賞"防治性騷擾-觀念篇"、"性騷擾大解析 1-9 章"的影片。</p> <p>2. 影片探索與討論：性騷擾行為不限於直接的身體接觸，舉凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷的可能。</p> <p>3. 哪些行為令人不舒服？那些言語屬於性騷擾範圍呢？</p> <p>活動二：案件大搜查</p> <p>1. 上課前回家上網搜索或是報紙上搜查有關性騷擾案件新聞 2 篇。</p> <p>2. 課堂上發表自己的搜索的新聞報導或文章。</p> <p>活動三：分類排排看</p> <p>1. 教師分析並討論性騷擾類別。</p> <p>2. 將學生搜查的新聞報導或文章分類：「陌生人性騷擾」—心理疾患性騷擾和一般人性騷擾兩種；「非陌生人性騷擾」—第一類為來自同事之性騷擾，第二類為來自客戶之性騷擾，第三類為來自職務不平等關係之優勢者的性騷擾。</p>	<p>1. 影片"防治性騷擾-觀念篇"、"性騷擾大解析 1-9 章"。</p> <p>2. 學生上網搜尋的影片或報紙。</p> <p>3. 分類排排看學習單。</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 — 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">網 路 霸 凌 & 安 全</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 欣賞影片。 2. 搜尋資料大分享 3. 問題討論。 4. 分享時刻。</p>	<p>1. 會了解品格(守法)類型文本，提取出內容重點。 2. 具備善用科技或各種媒體的能力。 3. 能自我思考並分享自己的想法。 4. 培養學生道德觀、同理心及責任心。 5. 能運用合宜的說話方式，進行進行影片、報紙資料討論與分享。</p>	<p>1. 能認真觀看影片並進行討論。 2. 能自行搜尋網路霸凌相關文章 3. 能自行搜尋網路安全相關文章 4. 能上台和同學分享作品。</p>	<p>活動一：影片動動腦 1. 欣賞"教育部反霸凌宣導卡通-防治網路毀謗篇"、"實測網路霸凌的衝擊-三立新聞網"的影片。 2. 影片探討。 活動二：案件大搜查 1. 上課前回家上網搜索或是報紙上搜查有關網路霸凌案件新聞1篇。 2. 課堂上發表自己的搜索的新聞報導或文章。 活動三：影片動動腦 1. 欣賞"網路安全微電影-青春網事"的影片。 2. 影片探討。3. 活動四：案件大搜查 1. 上課前回家上網搜索或是報紙上搜查有關網路案全案件新聞1篇。 2. 課堂上發表自己的搜索的新聞報導或文章。</p>	<p>1. 影片"教育部反霸凌宣導卡通-防治網路毀謗篇"、"實測網路霸凌的衝擊-三立新聞網"。 2. 學生上網搜尋的影片或報紙。 3. 影片"網路安全微電影-青春網事"。 4. 學生上網搜尋的影片或報紙。</p>
---	--	---	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">毒 害 人 生</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>健康 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 欣賞影片。</p> <p>1. 搜尋資料</p> <p>3. 學習單分享</p> <p>4. 四格漫畫製作。</p> <p>5. 分享時刻。</p>	<p>1. 會了解品格(守法)類型文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 具備善用科技或各種媒體的能力。</p> <p>3. 能自我思考並分享自己的想法。</p> <p>4. 培養學生道德觀、同理心及責任心。</p> <p>5. 透過完成學習單的過程中，了解世界各國的毒品規範的不同點。</p> <p>6. 透過同組在製作四格漫畫的過程中，感受到共同合作的重要性，且寫出或畫出毒品危害的重點，並能喚起豐富的想像力，進行創作。</p> <p>7. 了解毒品對身體的危害並對自己家庭所造成的影響。</p> <p>8. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</p>	<p>1. 能認真觀看影片並進行討論。</p> <p>2. 能自行搜尋各國毒品安全相關文章。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 能完成反毒四格漫畫作品。</p> <p>5. 能上台和同學分享作品。</p>	<p>活動一：影片動動腦</p> <p>1. 欣賞"反毒微電影-警政署"的影片。</p> <p>2. 影片探討。</p> <p>3. 探究:毒品對人體的危害?對家庭造成什麼的破壞性?</p> <p>活動二：世界大不同</p> <p>1. 分3-4組，每組找尋6個不同的國家，並上網搜尋。</p> <p>2. 各國法律不同，對於毒品的限制與要求也大不相同，依照各組別的國家搜尋各國有關毒品的限制和要求。</p> <p>3. 請小朋友將搜尋後的結果填入學習單上，並上台分享。</p> <p>活動三：反毒宣導四格漫畫</p> <p>1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請小朋友將結局做改編，並開始共同創作。</p> <p>2. 將各組的作品方在台前一同分享。</p>	<p>1. 影片"反毒微電影-警政署"。</p> <p>2. 世界大不同學習單。</p> <p>3. 製作四格漫畫用具。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

語文

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

綜合

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

藝術

3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。

1. 新聞報導導讀。
2. 搜尋資料分享
3. 欣賞影片。
4. 問題討論。
5. 海報製作。
6. 分享時刻。

1. 會了解品格(守法)類型文本，提取出內容重點。
2. 具備善用科技或各種媒體的能力。
3. 能自我思考並分享自己的想法。
4. 培養學生道德觀、同理心及責任心。
5. 透過同組在製作交通安全海報的過程中，感受到共同合作的重要性，且寫出或畫出交通安全的重點，並能喚起豐富的想像力，進行創作。
6. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。

1. 能認真觀看影片並進行討論。
2. 能自行搜尋交通安全相關文章。
3. 能完成交通安全海報。
4. 能上台和同學分享作品。

活動一：報紙導讀

1. 現實發生的新聞報導導讀。
2. 請學生閱讀新聞報導。
3. 探討新聞報紙中的發生的事件以及事後的影響。

活動二：案件大搜查

1. 上課前回家上網搜索或是報紙上搜查因不遵守交通安全而導致傷亡的案件新聞1篇。
2. 課堂上發表自己的搜索的新聞報導或文章。

活動三：影片動動腦

1. 欣賞"交通安全宣導"的影片。
2. 影片探討。
3. 探究：

活動四：交通安全宣導海報

1. 分組討論如何繪製交通安全海報。
2. 同組小朋友上台分享活動心得

1. 新聞報導數則。
2. 學生上網搜尋的影片或報紙。
3. 影片"交通安全宣導"。
4. 製作海報用具。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程調整: 閱讀以螢光筆標記重點及大綱，條列每個法規的重點</p> <p>2. 學習評量調整: 上完各主題後，可請學生以心智圖或畫圖方式試著說明</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：蔡季秀</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。