

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
-(上學期)

年級	一年級	年級課程主題名稱	深化閱讀	課程設計者	一年級學群教師	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	本課程旨在培養具人文素養的福樂好兒童，藉由繪本情境引導，結合生活實踐體驗、探索校園環境，深入認識福樂之美，進而了解感恩的可貴，能更愛自己、愛班級、愛學校。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過繪本閱讀，進行日常生活 體驗與實踐 ，親近校園環境、 探索 自然生態，進而培養愛校情感。 2. 藉由繪本情境，延伸學習活動，結合語文的「聽、說、讀、寫、作」和生活課程，落實將所學 應用 在生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀好福樂之生態閱讀一	<p>國語文/ 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/ 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱讀議題/ E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 學校廁所的使用 2. 正確洗手的實踐</p>	<p>1.能安靜聆聽繪本故事、觀賞影片。 2.能簡單重述繪本與影片重點。 3.能遵守廁所使用規範與禮儀。 4.能覺察洗手時機，並落實正確洗手。 5.面對不同的洗手時機與上廁所狀況，能知道如何解決問題。</p>	<p>1.安靜聆聽繪本故事、觀賞影片。 2.參與討論，重述繪本與影片重點。 3.遵守廁所使用規範與禮儀。 4.了解正確洗手步驟，並落實於生活中。 5.演練狀況劇，並能正確應對。 6.完成洗手步驟學習單。</p>	<p>活動一：使用廁所，對準發射 1.師生共讀繪本故事-你會上學校的廁所嗎？ 2.認識學校廁所位置與設備。 3.模擬正確上廁所的站立位置。 4.上廁所狀況劇演練。</p> <p>活動二：正確洗手，壞菌快走 1.師生共讀繪本故事-誰在廁所裡？ 2.觀賞影片<正確洗手 5 步驟、7 口訣，趕走壞細菌 小行星樂樂 TV> 3.配合洗手歌，學習正確洗手。 4.完成洗手步驟學習單。 5.討論分享洗手時機。</p>	<p>繪本：你會上學校的廁所嗎？(愛的書庫)、誰在廁所裡？(福樂書箱)</p> <p>上廁所狀況劇腳本 PPT</p> <p>Youtube 影片 (網址：https://youtu.be/BXZrW1aGdOQ)</p> <p>洗手步驟學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	閱讀好福樂之生態閱讀二	國語文/ 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 在圖書館內閱覽圖書規則的認識 2. 借閱圖書的實踐	1.能說出繪本的內容要點。 2.能認識圖書館內閱覽的規則。 3.能到學校圖書室參與借書。	1.參與討論，並說出使用圖書館的規則。 2.完成使用圖書館學習單。 3.確實遵守圖書館的使用規則。 4.實際到圖書館借閱書籍。	活動一：圖書館，要安靜 1.師生共讀<安靜！這裡是圖書館> 2.了解在圖書館要保持安靜。 3.認識並參觀學校玉山圖書館。 4.分享、統整圖書館內閱讀的規則與收穫。 活動二：遊書海，有規則使用圖書館學習單 1.師生共讀<狐狸愛上圖書館>。 2.師生討論圖書館借閱規則。 3.完成使用圖書館學習單。 4.至學校圖書室借閱書籍。 5.分享、交流所借閱的書籍。	繪本：安靜！這裡是圖書館、狐狸愛上圖書館(愛的書庫) 圖書館借閱規則PPT 使用圖書館學習單	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>閱讀好福樂之生態閱讀三</p>	<p>國語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活/ 7-I-1 以對方能理解的語彙和方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 角 色 扮 演 2. 學 習 單 3. 影 片 欣 賞 4. 繪 畫</p>	<p>1. 能閱讀繪本內容，了解故事的起承轉合，並樂於和他人分享閱讀心得。 2. 觀察繪本中的角色，對過肢體動作和說話的語氣，表現出書中人物的情緒 3. 能專心聆聽同學的發言，欣賞他人的創作。 4 能寫出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。 5 透過一起活動，尋找解決的方法，感受合作的重要性。 6 能從老師給予的支援前線故事中找到訊息，完成小組任務。 7 能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。</p>	<p>1. 能表現出繪本中角色的情緒。 2. 能完成學習單。 3. 能完成運球的活動。 4. 能完成支援前線的活動。 5. 能分享自己的觀察與感受。</p>	<p>動一：閱讀繪本故事-螞蟻和西瓜 1. 教師帶領孩子一起共讀「螞蟻和西瓜」。 2. 用角色扮演的方式共同探討「螞蟻和西瓜」中螞蟻合作的過程。 3. 根據討論，完成「螞蟻和西瓜」學習單。</p> <p>活動二：螞蟻影片欣賞和繪畫 1. 螞蟻影片欣賞 2. 繪畫心目中螞蟻分工合作精神</p> <p>活動三：眾志成城 1. 分組讓學生用繪本搭建一座長橋，運輸「合作球」，需將「合作球」中途不掉落的情況下，由起點運輸到終點（水桶）中才算成功抵達。 2. 檢討第一次合作時的優缺點，再制定新的戰略方式，進行第二次運球。 3. 整理各組運球時的合作方式，全班大合作一起來運球。 4. 學生分享要支援前線，需要每一個人貢獻心力，自己付出一點，就能完成任務。每一個人都是團體的小螺絲釘，每一個人都很重要。</p>	<p>「螞蟻和西瓜」繪本簡報 「螞蟻和西瓜」學習單 螞蟻和西瓜繪本、球</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(20)週	閱讀好福樂之生態閱讀四	國語文/ 2- I -2說出所聽聞的內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/ 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	1. 校外教學活動規畫。 2. 戶外教育環境資源介紹 3. 「愛整齊先生」簡報。 4. 戶外教育學習單 5. 戶外教育任務檢核	1.能遵守戶外活動的規範，以及公共場所的禮儀。 2.能積極參與體驗活動，並聆聽講解，適當的提出問題，表現好奇與求 探究之心。 3.能透過閱讀與影片的觀賞，分享人與動植物之間共存關係。 4.願意參與戶外教育活動、認識戶外教育環境的資源，並能好奇地探究、覺察生活環境之美。 5.完成學習單。 6.能感受大自然的美好，並能尊重、愛護生命。 7.能說出戶外教育所見所聞。	1.整理自己的小旅行袋。 2.遵守團體活動的規範。 3.能分享閱讀心得。 4.能遵守團體規範。 5.完成戶外教育學習單。 6.能說出戶外教育所見所聞。	活動一：行前教育 1. 教師宣導行前注意事項與安全教育演練。 2. 學生規畫自己要攜帶的物品。 3. 狀況劇演練。 活動二：認識大自然 1. 透過數位科技介紹參訪地點的自然環境。 2. 透過數位科技認識參訪地點特殊動植物生態。 3. 閱讀繪本「愛整齊先生」，了解人與動植物和環境間的共存關係。 活動三：探索之旅 1. 分組進行實際的探索體驗。 2. 學生聆聽講解，並進行口頭問答與回饋。 活動四、戶外教育的回饋反思 1. 引導學生完成戶外教育學習單。 2. 引導學生分享戶外教育的收穫。	校外教學狀況劇本 參訪地點的影片 繪本「愛整齊先生」簡報 戶外教育學習單	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時, 能安排熱心同儕協助提醒、指導和示範。 2. 智能障礙學生受限識字量及紙筆表達能力偏弱, 學習單的書寫建議調整為口述。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 蕭紫頤 普教老師簽名: 馬菊雲、張淑猜、林易虹、林美滿</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
-(下學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	深化閱讀	課程 設計者	一年級學群教師	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景 呼應之說明	本課程旨在培養具人文素養的福樂好兒童，藉由繪本情境引導，結合生活實踐體驗、探索校園環境，深入認識福樂之美，進而了解感恩的可貴，能更愛自己、愛班級、愛學校。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀與藝術 創作 ，覺察自我情緒、練習適切表達、 欣賞 自己與他人作品，進而在團體中與人和樂相處及 合作 ，並 體驗 生活中的美。 2. 藉由繪本引導， 理解 家人的愛，與家人建立良好 互動 ，親近家人、感恩家人，進而關愛動物，培養愛護動物的情懷，落實感恩他人的行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	閱讀好福樂之人文閱讀二	<p>國語文/ 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.繪本故事書共讀 2.小房子創作 3.作品欣賞</p>	<p>1.正確讀出繪本故事書的內容。 2.透過觀察書中的故事，理解愛與歸屬的感覺。 3.利用回收牛奶盒，發揮想像力，創作屬於自己的小房子。 4.分享與欣賞作品。</p>	<p>1.能讀出繪本故事書的內容。 2.能透過書中內容，體認愛與歸屬的感覺。 3.能使用回收牛奶盒，加上繪畫、黏貼，完成屬於自己的小房子。 4.能在創作過程中感受到樂趣。 5.能欣賞同學做的小房子。</p>	<p>活動一：繪本故事書閱讀-小房子 1.教師進行領讀教學。 2.讓學生齊讀繪本內容。 3.指導學生透過了解書中的故事，體認愛與歸屬的感覺。</p> <p>活動二：創作屬於自己的小房子 1.引導學生使用回收牛奶盒製作小房子。 2.指導學生在圖畫紙上畫出小房子的四面圖畫，例如人物、門窗、花草等。 3.指導學生將畫好的圖畫剪下，黏貼於回收牛奶盒的四面。</p> <p>活動三：小房子分享會 1.進行小房子作品展示。 2.指導學生欣賞同學作品。</p>	<p>繪本故事書 (小房子的願望)</p> <p>圖畫紙 牛奶盒</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(15)週	閱讀好福樂之人文閱讀三	<p>國語文/</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.閱讀繪本故事-「我媽媽」、「我爸爸」</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.口語表達</p> <p>4.文字表達</p> <p>5.完成主要照顧者的畫像</p>	<p>1.以「我媽媽」、「我爸爸」兩本繪本故事的閱讀理解教學，引導學生理解故事內容，進而感謝主要照顧者的付出。</p> <p>2.學生能寫出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。</p> <p>3.學生能用圖畫、文字及語言表達對主要照顧者的感謝</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出繪本大意。</p> <p>3. 完成圖畫與短文。</p> <p>4. 能大聲唸出感謝的短文。</p>	<p>活動一：閱讀繪本故事-「我媽媽」、「我爸爸」</p> <p>1. 教師帶領學生一起共讀「我媽媽」、「我爸爸」兩本繪本故事。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。</p> <p>3. 根據討論結果，完成「我媽媽」、「我爸爸」的學習單。</p> <p>活動二：「愛在心裡 口能開」</p> <p>1. 利用照片或印象，畫出主要照顧者的畫像。</p> <p>2. 在圖畫的背面，寫上對其感謝的短文。</p> <p>3. 教師用手機錄下每個學生拿著圖畫，唸出背後所寫的短文。</p> <p>活動三：「愛的回應」</p> <p>1. 將錄製好的影片，用 Line 傳給家長。</p> <p>2. 請家長將內心的感動，利用文字或影像回傳。</p> <p>3. 教師將家長們的回應，在課堂上與學生分享。</p>	<p>「我媽媽」繪本故事書</p> <p>「我爸爸」繪本故事書</p> <p>「我媽媽」學習單</p> <p>「我爸爸」的學習單</p> <p>八開圖畫紙</p> <p>手機</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(20)週	閱讀好福樂之人文閱讀四	<p>國語文/</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1. 閱讀繪本故事 - 「我要一個家」</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 文字表達</p> <p>5. 分享飼養寵物的經驗</p>	<p>1. 以「我要一個家」繪本故事、「浪浪的生命之路」電子繪本故事及「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事的閱讀理解教學，引導學生理解故事內容，進而關懷流浪狗所產生的問題與現象。</p> <p>2. 學生能寫出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。</p> <p>3. 學生能上台分享飼養寵物的經驗與相處的情形。</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出繪本大意。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗與相處的情形。</p>	<p>活動一：閱讀繪本故事-「我要一個家」</p> <p>1. 教師帶領學生一起共讀「我要一個家」繪本故事。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。</p> <p>3. 根據討論結果，完成「我要一個家」的學習單。</p> <p>活動二：別丟下我</p> <p>1. 教師帶領學生一起觀看「浪浪的生命之路」電子繪本故事。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。</p> <p>3. 根據討論結果，完成「浪浪的生命之路」的學習單。</p> <p>活動三：帶我回家</p> <p>1. 教師帶領學生一起觀看「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。</p> <p>3. 請學生上台分享飼養寵物的經驗與相處的情形。</p>	<p>「我要一個家」繪本故事書</p> <p>「我要一個家」的學習單</p> <p>「浪浪的生命之路」電子繪本故事</p> <p>「浪浪的生命之路」的學習單</p> <p>「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事。</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時, 能安排熱心同儕協助提醒、指導和示範。 2. 智能障礙學生受限識字量及紙筆表達能力偏弱, 學習單的書寫建議調整為口述。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 蕭紫頤 普教老師簽名: 馬菊雲、張淑猜、林易虹、林美滿</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。