

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	社區走讀踏查歷史地名	課程設計者	陳雅茹	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境，關注生活問題及其影響。 E-B2 運用媒體，獲得有助於探究的資訊。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 E-A3 學習有步驟的規劃活動，並探索多元知能。	課程目標	1. 學生親自走入社區，關注感受社區鄉土脈動，深入了解自己成長的地方。 2. 能利用運用媒體收集的相關資料，完成社區踏查簡報，成為小小解說人才。 3. 透過戲劇演出，養成尊重差異、關懷他人，願意與人合作分享的素養。 4. 透過社區踏查，規劃踏查路線，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	尋幽訪古	<p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集資料，進行簡單的記錄。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報。</p> <p>2. 家鄉 X 檔案學習單。</p> <p>3. 社區導覽地圖</p>	<p>1 能從簡報覺察各村莊位置，及了解鹿草鄉地名的由來。</p> <p>2. 蒐集社區重要環境資源及記錄社區踏查地理位置。</p> <p>3. 參與社區踏查路規畫，協同出合適行程。</p>	<p>1. 能完成家鄉 X 檔案學習單。</p> <p>2. 能說出居住社區的地理位置及重要資源。</p> <p>3. 能熱烈和同學分享想法，規劃出社區踏查路線。</p>	<p>活動一、認識社區的地理位置</p> <p>1. 教師播放「鹿草好覓仔」簡報。</p> <p>2. 教師說明家鄉鹿草鄉地名由來、地理位置、交通路線、村里及人口組成</p> <p>活動二、認識我居住的社區</p> <p>1. 說明社區地理位置，認識自己家鄉地理位置。</p> <p>2. 透過社區導覽地圖，了解社區重要資源(廟宇、社區產業)</p> <p>3. 規劃社區踏查路線</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報</p> <p>2. 家鄉 X 檔案學習單。</p> <p>3. 社區導覽地圖。</p>	8
第(5)週 — 第(8)週	廟宇 V.S 下潭日曬麵	<p>語文</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報。</p> <p>2. 「社區廟宇」學習單</p> <p>3. 「粉墨登場」學習單</p>	<p>1. 能解析雲龍宮建廟歷史背景。</p> <p>2. 能透過聲音、肢體動作一起合作完成，表現故事。</p> <p>3. 能規劃與執行製麵、成型圈製、曬麵。</p>	<p>1. 能完成「社區廟宇」學習單。</p> <p>2. 能分工合作完成任務。</p> <p>3. 能完成日曬麵流程。</p>	<p>活動一：社區踏查：雲龍宮</p> <p>1、請雲龍宮管理委員解說雲龍宮建廟歷程與信奉神像。</p> <p>2、雲龍宮諸神顯威故事介紹。</p> <p>活動二：粉墨登場</p> <p>分組以短劇的方式將雲龍宮諸神顯威傳奇故事呈現出來</p> <p>活動三：社區踏查：百懿麵</p> <p>1. 請老闆說明製麵造流程</p> <p>2. 體驗製麵、成型圈製、曬麵。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報。</p> <p>2. 「社區廟宇」學習單。</p> <p>3. 「粉墨登場」學習單。</p>	8

<p>第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>西瓜嫁接 V.S · 沙漠玫瑰</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>1. 「農產最前線」學習單。</p>	<p>1. 能了解八掌溪畔的土質適合栽種西瓜。</p> <p>2. 透過嫁接流程說明，了解西瓜嫁接以蒲瓜為尾的原因。</p> <p>3. 透過西瓜嫁接與西瓜嫁接經驗，感受自然學習的樂趣。</p>	<p>1. 能說出八掌溪畔主要種植大西瓜。</p> <p>2. 能說出西瓜嫁接以蒲瓜為尾的原因。</p> <p>3. 能完成嫁接苗。</p>	<p>活動一：社區踏查：西瓜嫁接</p> <p>1. 八掌溪畔了解西瓜種類與收成。</p> <p>2. 西瓜嫁接場觀看西瓜嫁接技術與體驗西瓜嫁接。</p> <p>活動二：社區踏查：沙漠玫瑰認識與嫁接</p> <p>1. 「欣和園藝」認識沙漠玫瑰品種種類，與體驗獨特的嫁接技術。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報</p> <p>2. 「農產最前線」學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>川旺牧場 V.S · 養蜂</p>	<p>自然 ti-III-1 察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 ld-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>1. 「蜜蜂採蜜追追追」影片 https://www.youtube.com/watch?v=dhdgCPTaXb0</p> <p>2. 「蜜蜂不見了」影片 https://www.youtube.com/watch?v=6UZOPofLoAI</p>	<p>1. 能了解川旺牧場的由來並察覺生活中含有羊奶的製品。</p> <p>2. 能說出農藥及郊區城市化、氣候變遷破壞蜜蜂生存環境。</p> <p>3. 能察覺蜜蜂生長過程，野外勿隨意打擾蜜蜂居住環境。</p> <p>4. 透過蜂蜜採集經驗，感受自然學習的樂趣。</p>	<p>1. 能說出川旺牧場的由來並說出含有羊奶的製品。</p> <p>2. 能說出蜜蜂生存環境被破壞的原因。</p> <p>3. 能說出蜜蜂的生長過程。</p> <p>4. 能完成蜂蜜採集。</p>	<p>活動一：社區踏查：川旺牧場</p> <p>1. 了解川旺牧場的由來。</p> <p>2. 了解羊的品種與畜養。</p> <p>3. 與羊的親密接觸：餵羊。</p> <p>4. 品嚐羊奶冰棒及羊奶饅頭。</p> <p>活動二：社區踏查：小小養蜂人體驗</p> <p>1. 了解養蜂生態。</p> <p>2. 認識養蜂器具。</p> <p>3. 體驗採集蜂蜜。</p> <p>4. 辨別真偽蜂蜜教學。</p> <p>5. DIY 蜂蜜特調飲。</p>	<p>1. 「蜜蜂採蜜追追追」影片 https://www.youtube.com/watch?v=dhdgCPTaXb0</p> <p>2. 「蜜蜂不見了」影片 https://www.youtube.com/watch?v=6UZOPofLoAI</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>小小解說員</p>	<p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報</p>	<p>1. 能利用電腦把社區踏查的內容做成簡報。</p> <p>2. 能把握說話內容的主題，合邏輯的說出。</p> <p>3. 能透過聲音、肢體動作合作完成社區解說。</p>	<p>1. 能完成完成社區踏查簡報。</p> <p>2. 能合邏輯地說出內容主題及重要細節。</p> <p>3. 能完成社區踏查解說。</p>	<p>活動一：我也會做簡報 1. 學生製作社區踏查簡報。</p> <p>活動二：我是小小解說員 1. 分組練習如何向人介紹社區廟宇、產業與嫁接技術。有訪客到社區時，可以讓學生變成社區小小解說員，利用簡報來介紹自己的社區，讓更多人認識社區。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報</p>
--	--------------	--	---------------------	---	---	---	---------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。