

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	黃美維	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 三、自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 四、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	優品小天使 (誠信負責) (謙恭有禮)	語5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略	1. 書籍或影片。 2. 典範人物。	1. 掌握書籍的主要內涵。 2. 能聽懂影片的內容。 3. 學習典範人物的精神。 選擇合適的做法，於生活中落實核心價值。	1. 能說出書籍或影片的大意。 2. 能根據影片或書籍的內容回答問題。 3. 能說出典範人物值得學習的地方。 4. 能否確實將核心價值落實於生活當中。	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	關於誠信負責的影片 有關謙恭有禮的文章	4
第(5)週 - 第(7)週	教師節敬師活動	語5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 視1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	書籍推薦單	1. 透過大量閱讀和好書推薦的活動，讓孩子體會閱讀的樂趣。 2. 藉由推薦單書寫培養對書籍內容的感受力和想像力。 3. 能使用線條和色彩進行繪畫創作。 能發現繪畫的表現方式，並利用畫筆表達內心對老師的情感。	1. 能主動閱讀，並樂於分享。 2. 能完成推薦單的書寫。 3. 能運用鉛筆或色筆進行繪畫創作。 4. 能完成以老師為主題的繪畫。	1. 閱讀天下雜誌贈送百本好書。 2. 推薦好書和老師分享。 3. 選出特別的推薦理由頒獎鼓勵。 畫出我心目中的老師。	圖書室藏書 圖畫紙	3

<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>優品小 天使 (積極樂 學) (自律守 法)</p>	<p>語5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>利用資訊系統播放書籍、影片及介紹典範人物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握書籍的主要內涵。 2. 能聽懂影片的內容。 3. 學習典範人物的精神。 4. 選擇合適的做法，於生活中落實核心價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書籍或影片的大意。 2. 能根據影片或書籍的內容回答問題。 3. 能說出典範人物值得學習的地方。 4. 能否確實將核心價值落實於生活當中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。 	<p>關於積極樂學 的影片 有關自律守 法的文 章</p>	<p>4</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>歲末感 恩 -- 聖誕 節活動</p>	<p>語6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 綜2a-II-1 覺察的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室布置用品。 2. 表演的道具。 3. 聖誕節歌曲。 信件。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養以想像力寫信給聖誕老公公。 2. 練習以應用文的方式進行寫作。 3. 透過聖誕節歌曲教唱，建立歌唱技巧。 4. 透過聖誕節活動的籌備，覺察自己的人際溝通方式，展現尊重有禮的態度。 5. 參加聖誕節活動，並專心觀賞，展現尊重表演者的態度。 6. 感受與欣賞聖誕節的文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用想像力寫作。 2. 能完成應用文給聖誕老公公的信。 3. 能唱出聖誕節的歌曲。 4. 籌備表演活動時，能以尊重有禮的方式與人溝通。 5. 能專心觀賞聖誕節表演活動。 6. 能說出聖誕節的意義與文化特色。 能評估問題並嘗試解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節情境製作與佈置。 2. 聖誕節表演活動規劃與練習。 3. 聖誕節活動進行。 4. 聖誕節歌曲教唱。 5. 寫信給聖誕老公公。 聖誕節的意涵與省思。	<p>聖誕節相 關繪本 聖誕節相 關影片 聖誕節歌 曲</p>	<p>4</p>

				評估籌備表演活動中可能遇到的問題，並嘗試解決問題				
第 (16) 週 - 第 (18) 週	優品小 天使 (孝親尊 長) (友善寬 恕)	語5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略	1. 書籍或影片。 2. 典範人物。	1. 掌握書籍的主要內涵。 2. 能聽懂影片的內容。 3. 學習典範人物的精神。 4. 選擇合適的做法，於生活中落實核心價值。	1. 能說出書籍或影片的大意。 2. 能根據影片或書籍的內容回答問題。 3. 能說出典範人物值得學習的地方。 4. 能否確實將核心價值落實於生活當中。	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	關於孝親尊長的影片 有關友善寬恕的文章	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	愛物惜 物 - 跳蚤 市場	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 解說。 2. 活動準備過程。 3. 反思。	1. 運用適當詞句表達自己對跳蚤市場意義的想法。 2. 培養想像力於活動前條列注意事項，以及活動後運用感受力寫出反思。 3. 聆聽別人敘說對準備跳蚤市場的意見，並表達自己的看法。 展現自己籌備表演活動的能力以及參加活動的興趣，並於活動結束後發表自己的反思。	1. 能說出跳蚤市場的意義。 2. 能條列出注意事項，並寫出活動反思。 3. 能專心聆聽別人的意見，並表達自己的看法。 4. 能協助準備並完成班級表演活動的規劃。 能上台發表活動後的反思。	1. 討論跳蚤市場的意義。 2. 辦理跳蚤市場的準備與注意事項。 跳蚤市場活動進行與反思。	彩色筆 壁報紙	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，操作性的活動時請特別提供指導與協助。 2. 智能障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 3. 智能障礙學生肢體協調性較差，進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。 4. 適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量，多給予實際操作機會。 5. 社交互動較差，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：黃美維</p>

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	黃美維	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 三、自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 四、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	優品小天使(互助合作)(尊重同理)	語5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 書籍或影片。 2. 典範人物。	1. 掌握書籍的主要內涵。 2. 能聽懂影片的內容。 3. 學習典範人物的精神。選擇合適的做法，於生活中落實核心價值。	1. 能說出書籍或影片的大意。 2. 能根據影片或書籍的內容回答問題。 3. 能說出典範人物值得學習的地方。 能否確實將核心價值落實於生活當中。	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中	關於互助合作的影片 有關尊重同理的文章	4
第(5)週 - 第(7)週	向典範致敬 -- 兒童節活動	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 模範兒童選拔標準。 2. 表揚活動。	1. 討論模範兒童的特質時能專心聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 藉由模範兒童的楷模學習，於生活中展現自己的能力、長處和興趣，並適時表達自己的感受。 3. 覺察自己與人溝通的方式和態度，展現尊重同理的溝通技巧。	1. 能說出模範兒童所具備的特質，並專心聆聽別人的意見。 2. 在生活中能積極尋求良好表現，並勇於表達自己的感受。 3. 能反省自己與別人的溝通方式和態度，並改善自己的人際溝通技巧。	1. 擬定模範兒童選拔方式與標準，討論模範兒童特質。 2. 模範兒童表揚。 慶祝兒童節活動。	優點推薦表	3

<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>優品 小天 使 (感恩 惜福) (環保 愛鄉)</p>	<p>語5-II-3 掌握句子和段落的 意義與主要概念。 語1-II-3 聽懂適合程度的詩 歌、戲劇，並說出聆聽內容的 要點。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行動策略。</p>	<p>1. 書籍 或影 片。 2. 典範 人物。</p>	<p>1. 掌握書籍的主要內涵。 2. 能聽懂影片的內容。 3. 學習典範人物的精神。 選擇合適的做法，於生活中落 實核心價值。</p>	<p>1. 能說出書籍或影片的大 意。 2. 能根據影片或書籍的 內容回答問題。 3. 能說出典範人物值得 學習的地方。 能否確實將核心價值落實 於生活當中。</p>	<p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪 本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片 重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行 誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行 於生活中。</p>	<p>關於感恩 惜福的影 片 有關環保 愛鄉的文 章</p>	<p>4</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>飲水 思源 -- 母 親節 活動</p>	<p>語2-II-2 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 事物的作品。 視1-II-1 能探索視覺元素， 並表達自我感受與想像。 表1-II-2 能創作簡短的表演。 社3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 活動計 畫。 2. 母親節 卡片。 活動準備 過程。</p>	<p>1. 運用適當詞句表達母親 節的意義，以及學生對母 親節的感受。 2. 練習應用文的書寫方 式，用卡片表達想對媽媽 說的話。 3. 探索卡片的製作方式，並 以卡片表達對媽媽的愛。 4. 創作出一段與母親節有 關的簡短表演。 透過同儕合作，體驗舞台表 演，探究表演方式，並實際完 成一場表演。</p>	<p>1. 能說出母親節的意義 及對母親節的感覺。 2. 能完成應用文—卡 片，並寫出想對媽媽表 達的文字。 3. 能運用色紙或色筆完 成一張溫馨的卡片。 4. 能完成母親節班級表 演活動。 能與同儕合作，一起創作並 完成班級表演活動。</p>	<p>1. 母親節表演活動規劃與練習。 2. 製作母親節卡片或蛋糕。 3. 母親節活動進行。 討論母親節活動的意涵與感受。</p>	<p>母親節相 關資料 母親節歌 曲 感恩卡片</p>	<p>4</p>

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，操作性的活動時請特別提供指導與協助。 2. 智能障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 3. 智能障礙學生肢體協調性較差，進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。 4. 適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量，多給予實際操作機會。 5. 社交互動較差，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：黃美維</p>