

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	遨遊 e 樂園	課程 設計者	葉良雪、劉庭妤	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過主題式的學習，增進英語的聽、說、讀、寫、作能力。 二、透過語言學習探索多元文化，培養國際觀與欣賞各地之美。 三、提升學生的學習興趣，能勇於嘗試，積極展現自我有自信。 四、同理心應用所學與人溝通，增進內省能力與樂於與人合作。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過歌曲律動、生活化情境學習、互動式的教學，讓學生具備基本的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、引起學生學習興趣，並在生活中能應用所學詞彙及句型進行簡單的英語對話溝通，樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 三、配合主題教學，創造多元的學習情境，結合中秋節、萬聖節節慶教學，與遊戲學習方式，引導學生關心在地事物，並能對國際文化有基本的理解和認識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Ten Little Indians</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資訊 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1.Ten Little Indians 歌曲 2. 樓梯數字貼圖 3. Bingo 遊戲紙 4. 句型 How old are you ?/I' m _____ 5. Numbers Caterpillar 6. Pocahontas 風中奇緣故事 7. Color of the Wind 歌曲 8. 原住民族委員會站台 9. 臺灣原住民族簡介英文精華版影片 10. 圖騰設計</p>	<p>1. 用英語說出 Ten Little Indians 歌曲及樓梯貼條中 1--10 數字，運用 Bingo 遊戲紙加深學習印象。 2. 以正確的發音及適切的語調說出 How old are you ?/I' m _____ 句型的句子。 3. 參與分組活動，完成 Numbers Caterpillar 製作並發表。 4. 專注聆聽 Pocahontas 風中奇緣故事及 Color of the Wind 歌曲，回答老師利用原住民族委員會站台設計的問題。 5. 專注觀看臺灣原住民族簡介英文精華版，反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化。 6. 認真完成圖騰設計</p>	<p>1. 能用英語說出 1—10 的數字。 2. 可以說出 How old are you ?/I' m _____ 句型的句子。 3. 能參與小組活動，完成 Numbers Caterpillar 製作並發表。 4. 可以專注聆聽故事及歌曲，回答老師的問題。 5. 能專注觀看影片，反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化。 6. 能完成一份圖騰設計</p>	<p>活動一：唱跳英語 Ten Little Indians (1 節) 1. 播放 Ten Little Indians 歌曲，讓學生熟悉旋律。 2. 進行歌詞教學及帶動唱。 3. 以辦公室前樓梯貼圖，帶學生實地情境教學，說出 1-10 數字。教師發給學生 Bingo 遊戲紙，請學生任意填入 1-10 其中九個數字，並輪流喊號碼，最先連成三條線者即為贏家。 4. 對話練習：利用句型 How old are you ? / I' m _____ ” 進行簡短的問答。</p> <p>活動二：Numbers Caterpillar(1 節) 1. 教師發下材料，教導學生製作 Numbers Caterpillar。 2. 學生分組合作製作。 3. 學生分享創作的 Numbers Caterpillar，在台上邊指邊念出數字 1-10。 4. 師生給予回饋與肯定。</p> <p>活動三：「原」來如此 (2 節) 1. 複習 Ten little Indians 帶動唱，認識原住民一詞。簡述 Pocahontas 風中奇緣故事，聆聽 Color of the Wind 歌曲，透過歌詞內容帶領我們去擁抱大自然，關懷各族</p>	<p>1. Ten Little Indians 影片 https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE 2. 風之彩 Color of the Wind 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=5C8FY4jY4IM 3. 原住民族委員會網站 https://www.apc.gov.tw/porta/index.html 4. 臺灣原住民族簡介英文精華版影片 5. 設計圖騰之用的圖畫紙、色筆</p>	<p>4</p>
------------------------------	---------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

						<p>群，一起畫出風之彩。請學生說說感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用原住民族委員會站台圖片，帶領學生看到臺灣各族原住民特色，老師提問問題，請學生說一說看到了什麼，有什麼感覺。讓學生對原民文化更有概念。 3. 播放臺灣原住民族簡介英文精華版，請學生反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化，發表心得。 4. 完成小小藝術家創作—設計屬於自己的圖騰。 		
第(5)週 - 第(8)週	The Moon Festival	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節單字 2. 中秋節學習單 3. 月亮晚安繪本 4. GOODNIGHT 小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出中秋節相關的單字，完成中秋節學習單 2. 專注聆聽月亮晚安繪本故事，並抄寫 GOODNIGHT 故事中句子。 3. 完成 GOODNIGHT 小書製作，分享學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與中秋節相關的單字及完成學習單。 2. 可以專注聆聽教師說故事，抄寫 GOODNIGHT 故事中的句子。 3. 能完成一本 GOODNIGHT 小書的製作並和他人分享學習心得。 	<p>活動一：Happy Moon Festival (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 What are the traditions and customs associated with the Moon Festival? 中秋節有哪些傳統和習俗呢? 2. 認識及說出相關詞彙 cassia tree 桂樹 Hou Yi 后羿 Wu Kang 吳剛 moon cake 月餅 Chang-O 嫦娥 Jade Rabbit 玉兔 the Moon Festival 中秋節 chop 砍 moon 月亮 pomelo 文旦 full moon 滿月 moon appreciation 賞月 3. 完成學習單--Color and say the following the Moon Festival symbols. <p>活動二：GOODNIGHT MOON(月亮晚安)繪本教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節單字 2. 中秋節學習單 3. 月亮晚安繪本故事 4. 小書製作所需材料 	

						<p>(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉書中不斷出現押韻 (rhyming) 的字句，讓學生邊讀邊感受英文的韻律，例如："And two little kittens / And a pair of mittens"、"And a little toyhouse / And a young mouse"。 2. 仿作 GOODNIGHT 小書:運用 A4 影印紙，製作一本晚安小書。學書中一樣，一句句抄寫，要向誰道晚安，學習漸進式短句應用。 3. 學生進行作品展示與學習心得發表。 		
第(9)週 - 第(12)週	Halloween	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節的由來與傳說 2. Knock Knock, Trick Or Treat 歌曲 3. Costume Party 變裝秀 4. Trick-or-Treat 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽老師說明萬聖節的由來與傳說、相關活動。 2. 說出萬聖節相關及 Knock Knock, Trick Or Treat 歌詞中的單字與句子，小組合作完成歌曲表演。 3. 以校園為活動場域，完成 Costume Party 變裝秀及 Trick-or-Treat 學習單，反思活動收穫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽萬聖節的由來、傳說、活動，說出相關單字。 2. 可以說出 Knock Knock, Trick Or Treat 歌曲中的單字及句子，分組上台表演歌曲。 <p>會在校園中以變裝打扮，對著其他老師唱出歌曲 Trick-or-Treat，完成學習單，能反思活動收穫。</p>	<p>活動一：節慶教學 Halloween(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生說明萬聖節的由來與傳說及相關活動：Wear a costume. / Make a jack-o'-lantern. / Have a Halloween party. / Go trick-or-treating. 2. 介紹萬聖節相關單字：bat /pumpkin / ghost/witch/ jack-o'-lantern。 3. 教唱 Knock Knock, Trick Or Treat? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節的由來、傳說、活動、相關單字。 2. Knock Knock, Trick Or Treat? 歌曲 <p>https://www.youtube.com/wat</p>	4

						<p>4. 小組分組合作完成歌曲表演。</p> <p>活動二：Custome Party(2 節)</p> <p>1. 請學生利用現成服飾或以廢物利用方式進行變裝，在臉部彩繪。變裝完成後，請學生上台展示自己的變裝成果，並拍照。</p> <p>2. 帶領學生在校園中對著其他老師唱出歌曲 Trick-or-Treat，若能正確唱出者，可請老師在學習單上簽名，並可獲得糖果。</p> <p>3. 活動最後在學習單上獲得最多簽名的學生，可獲得萬聖節驚喜小禮物，藉此鼓勵學生多多開口說英語。</p> <p>4. 學生反思活動收穫。</p>	<p>ch?v=4jxcW1q3CBg</p> <p>3. Custome Party 變妝秀材料</p> <p>4. Trick-or-Treat 學習單</p> <p>5. 糖果和小禮物</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	Birds	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. Two Little Birds 故事</p> <p>2. 鳥兒 Vocabulary Fun(猜猜樂)單字圖卡</p> <p>3. All birds have _____ 句子</p> <p>4. 校園尋鳥</p>	<p>1. 回答教師對 Two Little Birds 故事的提問。</p> <p>2. 說出鳥兒 Vocabulary Fun((猜猜樂)的字詞和 All birds have _____ 句子。</p> <p>3. 參與校園尋鳥蹤活動，回答老師的提問，畫下自己的發現。</p> <p>4. 參與The Things Birds Eat 字卡搶答</p>	<p>1. 能回答教師提問的故事問題。</p> <p>2. 能說出鳥兒身體的英語字詞及 All birds have _____ 句子。</p> <p>3. 能參與校園尋鳥蹤活動，回答老師的問題，畫下自己的觀察結果。</p> <p>4. 能認真參與 The Things Birds Eat 字卡搶答遊戲，完成 Birds eat _____.</p>	<p>活動一： Guess What! 《Two Little Birds》教學(2 節)</p> <p>1. 教師分享《Two Little Birds》故事並提問 What's "Two Little Birds" about? What will be in the story?</p> <p>2. What may happen? 進行鳥兒 Vocabulary Fun(猜猜樂): wings,</p>	<p>1. 《Two Little Birds》故事</p> <p>2. 鳥兒 Vocabulary Fun((猜猜樂)的字詞</p> <p>3. 校園鳥蹤 (也可用鳥</p>	6

			<p>蹤</p> <p>5. The Things Birds Eat 字卡搶答遊戲</p> <p>6. Birds eat _____.</p> <p>7. 學習單</p> <p>8. 四格漫畫</p>	<p>遊戲，完成 Birds eat _____. 學習單</p> <p>5. 運用學習到的句型完成自己愛吃的食物四格漫畫，用英語分享作品。</p>	<p>學習單</p> <p>5. 能完成自己愛吃的食物四格漫畫創作並用英語分享。</p>	<p>feather, bill, tail, feet, egg</p> <p>3. 教師將單字圖卡覆蓋，只露出某個小洞問 What's this? 由學生搶答。</p> <p>Sentence Pattern: All birds have _____.</p> <p>活動二：Time to Brainstorm 親近大自然。(2 節)</p> <p>1. 教師提問 What do you find of birds?</p> <p>2. Do you see birds at school? What do they have? 學生到校園中尋找鳥兒的蹤跡(共讀站飛閱陶板牆)，試著把牠畫下來，並且用一句話或幾個單字描述牠的身體樣貌。</p> <p>3. 學生作品欣賞與活動省思回饋</p> <p>活動三：The Things Birds Eat (2 節)</p> <p>1. 教師導單字 worm, caterpillar, seed, berry, frog, mice, fish, starfish)</p> <p>2. 兩位學生手上都各拿一張單字卡</p> <p>3. 教師問 What do birds eat? 全班倒數” three-two - one” 2 位學生同時轉向對方</p>	<p>陶板牆的圖案)</p> <p>4. The Things Birds Eat 字卡</p> <p>5. Birds eat _____.</p> <p>學習單</p> <p>6. 圖書紙、筆</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>並且看著對方手上的字卡快速念出該單字。</p> <p>4. Sentence Pattern: 學生完成 Birds eat _____ . 學習單</p> <p>5. 我的最愛:運用此單元單字句型,學生用四格漫畫方式呈現自己愛吃的食物。</p> <p>6. 學生用英語分享漫畫作品。</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Intern ationa l exchan ge</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 認識家鄉文化與產業,錄製音檔</p> <p>2. 讀寫相關英語單字與短句練習</p> <p>3. 心得分享</p>	<p>1. 用英文介紹家鄉文化特色。</p> <p>2. 完成英語朗讀錄製。</p> <p>3. 國際交流心得分享</p>	<p>1. 說出家鄉文化產業,寫成英文文字稿,並錄音。</p> <p>2. 根據聽到指示完成動作。</p> <p>3. I can say 活動,分享國際交流學校影片心得。</p>	<p>活動一:徜徉國際(1節)</p> <p>1. 老師透過 IEARN 專案網站尋找交流國外學校。</p> <p>2. 老師播放其他國家分享之圖、文、影音等內容,並請學生發表分享在欣賞他國文化後有何感想。</p> <p>活動二:製作影片(1節)</p> <p>1. 製作影片以數位形式分享自己所珍視的地方,促進跨文化交流並為更美好的世界做貢獻。</p> <p>2. 老師將製作好的影片,透過網路上傳至 IEARN 專案網站。</p>	<p>1. Com-phone</p> <p>2 英文朗讀稿.</p> <p>3. 網路資源</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節(以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入達 32 節)</p>						

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：葉良雪、劉庭好 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。