

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	培養自學力	課程 設計者	林佳莉	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景呼 應之說明		一、透過主題教學，將我的學習計畫、iEARN 專案、感恩教育活動、媒體識讀和期末淨山等活動轉化為課程，學生體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備規劃能力並執行「我的學習計畫」、「International Dinner Party」、「自主學習計畫」、「感恩的心」、「思考力訓練」和「愛護山林」等活動，以創新思考方式，了解各項班級事務的特色，並運用於生活上。 二、具備基本語文素養能力，運用在讀報與寫作上，並透過文章賞析與分享等知能，增強同理心與學習溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在作品創作活動中，具備積極參與、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的學習計畫	數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 綜合 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養 自律與負責的態度。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 英語文 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 資議 t-III-2 運用 數位科技 解決 生活中的問題。	1. 使用均一教育平台-個人週計畫進行自主學習 2. 使用 Cool English 學習英語發音。	1. 規劃 使用均一教育平台-個人週計畫的學習計畫，並 確實執行 學習計畫， 培養 自主學習能力與自律與負責的態度。 2. 運用 Cool English 平台學習英語發音， 解決 發音練習不足的部分，並能以正確的發音及適切的速度朗讀。	1. 能規劃適合的學習目標。 2. 能完成老師規劃的教學筆記。 3. 能清楚表達各單元內容和解答過程。 4. 能使用 Cool English 的語音辨識系統練習發音。 5. 願意自我挑戰，積極完成發音測驗。	活動一：數學-因數與倍數(4) 1. 異質性分組，指導各組孩子使用均一的【我的目標】制定數學學習週計畫，同組安排同單元課程。 2. 指導書寫自學數學筆記 3. 配合均一平台練習後，各組進行組間互學與共學。 4. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。 活動二：酷英語-語音辨識(4) 1. 指導孩子使用 Cool English 加入我的班級。 2. 指導使用酷英語-語音辨識系統，練習口說精進發音。 3. 每節課結束，老師統計學生發音測驗成功率，給予適當獎勵。	均一教育平台 數學筆記學習單 Cool English	8
第(5)週 - 第(8)週	International Dinner Party	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國語文 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. iEARN 平台 International Dinner Party 2. 台版晚餐擺設(桌菜)	1. 運用 International Dinner Party 中各國學生的畫作， 欣賞 不同文化的生活型態， 理解 並 尊重 不同文化的飲食。 2. 設計思考台版晚餐擺設圖，進行美感創作。 3. 運用 【地球儀與國旗國歌世界時區】APP， 解	1. 能找出各國用餐差異處，並票選喜歡的畫作，清楚表達出自己喜歡的原因。 2. 能畫出台灣版的晚餐擺設作品。 3. 能操作【地球儀與國旗國歌世界時區】APP，找到老指定的國家。 4. 清楚表達不同國家的美	活動一：國際晚宴(2) 1. 介紹 iNARN 平台 International Dinner Party 專案。內容為學生繪製晚餐擺設和內容，透過文字書寫介紹給其他國家學生。 2. 藉由影片： 營養5餐-從餐桌看世界篇 、 其他國家「早餐都在吃甚麼」 ，擴展學生多元視野。 3. 展示 International Dinner Party 各國畫作，找出各國用餐差異處。票選自己喜歡的畫作，說明為何喜歡。	營養5餐-從餐桌看世界篇 其他國家「早餐都在吃甚麼」	8

		<p>英語文 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>3. 【地球儀與國旗國歌世界時區】APP、</p> <p>4. 地理位置和國旗、國歌、傳統服飾和當地風俗民情。</p> <p>5. Powerpoint 程式</p> <p>6. Scratch 程式設計</p>	<p>析各國地理位置、國旗與國歌之間的意義，拓展國際視野</p> <p>4. 運用 Powerpoint 程式，創作美食介紹簡報</p> <p>5. 運用 Scratch 程式設計，創作認識美食遊戲。</p>	<p>食特色，並書寫成一篇圖文日記。</p> <p>4. 能使用 Word 排版技巧，完成台灣美食的介紹文。</p>	<p>4. 繪製台灣版的晚餐擺設和內容。</p> <p>活動二：環遊世界(6)</p> <p>1. 介紹本校多元文化家庭所屬的國家(如：印尼、越南、柬埔寨..等)，利用【地球儀與國旗國歌世界時區】APP，認識該國地理位置和國旗、國歌、傳統服飾和當地風俗民情。</p> <p>2. 以特色美食為主題，分組上網搜尋相關資料，運用 Powerpoint 完成一篇各國美食介紹簡報，之後分組輪流報告。</p> <p>3. 運用 Scratch 程式語言設計吃美食遊戲(類似接球遊戲)。</p>	<p>地球儀與國旗國歌世界時區 APP</p>  <p>影片：台灣的美食最好吃！ Taiwan - Food Paradise! https://youtu.be/BrT9IoCbve4 印尼料理 越南料理 台灣原住民料理 柬埔寨料理</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>自主學習計畫</p>	<p>數學 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>英語文 6-III-5</p>	<p>1. 數學約分、擴分、通分和異分母分數的加減的學</p>	<p>1. 規劃數學約分、擴分、通分和異分母分數的加減的學習計畫，培養自學能力。</p> <p>2. 運用 Cool English 平台英語「課本戰力提升包」，解決聽力與單字</p>	<p>1. 能規劃適合的學習目標。</p> <p>2. 能完成老師規劃的教學筆記。</p> <p>3. 能清楚表達各單元內容和解答過程。</p> <p>4. 能使用 Cool English 的課本戰力提升包」加強個人</p>	<p>活動一：數學-擴分、約分和通分(3)</p> <p>1. 異質性分組安排目標。</p> <p>2. 指導書寫自學數學筆記</p> <p>3. 配合均一平台練習後，各組進行組間互學與共學。</p> <p>4. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。</p> <p>活動二：數學-異分數加減(2)</p> <p>1. 異質性分組安排目標。</p> <p>2. 指導書寫自學數學筆記</p>	<p>均一教育平台 數學筆記學習單</p> <p>Cool English</p>	<p>8</p>

		<p>樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英語文 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>資議 t-III-2 運用數位科技解決生活中的問題。</p>	<p>習計畫</p> <p>2. 英語「課本戰力提升包」</p> <p>3. 聽力與單字辨讀能力</p>	<p>辨讀能力不足的部分，並樂於接觸不同的英語學習管道。</p>	<p>較弱的部分。</p> <p>5. 願意自我挑戰，積極完成聽音辨字的遊戲。</p>	<p>3. 配合均一平台練習後，各組進行組間互學與共學。</p> <p>4. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。</p> <p>活動三：酷英語-自學 (3)</p> <p>1. 進入 Cool English 中的「課本戰力提升包」加強個人較弱的部分。</p> <p>2. 透過 Cool English 中的「打歌學英文」遊戲，挑選個人感興趣的歌曲，加強聽力與單字辨讀能力。</p>		
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>感恩的心</p>	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>藝術</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>健康與體育 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>英語文</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 英語書寫聖誕卡片</p> <p>2. 聖誕布置</p> <p>3. 感恩之情</p> <p>4. 異國的料理體驗</p> <p>5. Word 排版技巧</p> <p>6. 台灣美食介紹學習單</p>	<p>1. 運用英語書寫聖誕卡片，透過聖誕布置創作教室之美，了解歐美國家節慶習俗。</p> <p>2. 運用感謝的語詞表達出感恩之情。</p> <p>3. 參與異國的料理體驗，合作實作一道簡單異國料理。</p> <p>4. 運用 Word 排版技巧，寫出台灣美食介紹學習單。</p> <p>3.</p>	<p>1. 知道聖誕節是 12 月 25 日，是外國的節日，台灣當天是行憲紀念日。</p> <p>2. 能完成班上聖誕節活動，分工將教室布置成歡樂氛圍。</p> <p>3. 能用英文書寫信件寄至外國。</p> <p>4. 能專注於製作異國料理，並敢於接納異國美食。</p> <p>5. 能操作 Word 程式，完成美食介紹海報。</p>	<p>活動一：聖誕禮物 (5)</p> <p>1. 教師詢問學生知道聖誕節是幾月幾日嗎?為什麼台灣也會過聖誕節呢?這天也是台灣的哪個重要節日?</p> <p>2. 學生回答，教師補充。</p> <p>3. 教師說明班上聖誕節活動及其意義：</p> <p>(1) 用英語寫信給各國聖誕老人。</p> <p>(2) 教室大變身:師生一起製作聖誕節相關作品來布置教室。</p> <p>(3) 交換禮物: 學生可和班上的同學或老師自由交換禮物，要附上聖誕卡片，教師並說明交換禮物的涵意。</p> <p>(4) 聖誕任務:每位學生都會抽到一項聖誕任務，完成任務者可獲得精美禮物一份。</p> <p>4. 學生在時程內完成。</p> <p>活動二：料理東西軍(3)</p> <p>1. 邀請外國籍的家長帶學生實</p>	<p>1. 聖誕裝飾品</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 郵票、信紙和信封</p> <p>4. 異國料理食材</p> <p>5. Word 軟體</p>	8

		8-III-4 能了解外國風土民情。				<p>作一道簡單料理，並將過程與品嚐後的心得書寫成一篇日記，優秀作品張貼至公布欄。</p> <p>2. 觀看台灣的美食最好吃！Taiwan - Food的介紹，請學生思考除了拍攝影片介紹以外，你還會如何向外國人介紹台灣的美食？寫在學習單中。</p> <p>3. 閱讀各類美食雜誌，找出介紹美食的寫作方法。教導 Word 排版技巧，挑選一個自己最喜歡的料理，使用摹寫法寫一篇圖文並茂地美食介紹文。</p>	
第(17)週 - 第(19)週	思考力訓練	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>社會 2c-III-1</p>	<p>1. 均一教育平台-素養課程之思考力訓練</p> <p>2. ORID 焦點討論法</p> <p>3. 繪製魚骨圖(向右走找原因)</p> <p>4. 置入式行銷、假消息和農場內容</p> <p>5. 六項思考帽</p> <p>6. 思辨力六步驟</p>	<p>1. 運用均一教育平台-素養課程之思考力訓練，反思自己對媒體的判斷思考力。</p> <p>2. 運用 ORID 焦點討論法，推論分辨新聞中訊息的真偽。</p> <p>3. 運用魚骨圖(向右走找原因)，找出假新聞氾濫的原因。</p> <p>4. 摘取置入式行銷、假消息和農場內容相關資料，以六項思考帽判讀其價值與真偽。</p> <p>5. 運用思辨力六步驟和網路資訊進行資料蒐集和判讀，與組員合作討論完成</p>	<p>1. 學生能透過教育平台自學，完成筆記學習單。</p> <p>2. 能利用 ORID 焦點討論法，找到討論的重點。</p> <p>3. 能合作繪製魚骨圖。</p> <p>4. 能發現置入式行銷對閱聽人的影響。能思考如何避免盲目跟從。</p> <p>5. 知道網路世界有許多假消息和農場內容，能透過六項思考帽，理性判斷不隨意轉傳分享訊息。</p> <p>6. 能辨識假新聞，作出查證後的新聞簡報。</p>	<p>活動一：思考力訓練 (3)</p> <p>1. 運用均一教育平台系統中素養主題，學生先觀看影片自學，並書寫課堂筆記學習單。</p> <p>2. 提供幾則新聞照片讓學生看圖猜故事，再說明照片真實事件內容與查證經過。說明假新聞/假訊息的定義。閱讀「新冠肺炎病毒不耐高溫，多喝熱水就能預防」的報導，利用 ORID 焦點討論法，歸納每個人從報導中吸收、擷取的訊息。分組討論完進行發言。思考假新聞氾濫的原因，各組腦力激盪可能原因繪製魚骨圖(向右走找原因)和組間分享。以趨勢科技公司的假新聞構成鐵三角，為各組答案</p>	<p>Eteacher 中小學網路素養與認知 網站</p> <p>假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單【記者真心話】 Vol.4 懶人包 媒體識讀</p> <p>資訊識讀【生活中的假訊息】 https://youtu</p>

	<p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>7. 新聞查證簡報</p>	<p>新聞查證簡報</p>		<p>比對與參考。觀看公視 P#新聞實驗室的媒體識讀相關影片，歸納出假新聞無所不在，我們要當個聰明的閱聽人。</p> <p>活動二：媒體識讀(3)</p> <p>1. 以「台灣吧-『怎麼會燃起我的購物魂？置入性行銷』-木擊者」探討大量的廣告與置入性行銷可能帶來的影響。根據老師提供的影片，找出明顯出現在影片中的商品。思考小小閱聽人可以怎麼做，才能避免被置入性行銷洗腦。</p> <p>2. 播放 2 則短片，讓學生明瞭什麼是「內容農場」與散播「假訊息」可能會害到自己。強化學生觀念，不論是假訊息的製造者或是散播者，均有可能造成不好的後果。運用六頂思考帽引導學生反思自身或家人是否曾面對假訊息而不慎轉傳或採信的例子，並發表遇到假訊息時最佳的作法。</p> <p>3. 運用「親子天下數位思辨力」的檢測受騙指數小測驗，了解學生思辨力是否成熟。成立假新聞鑑識中心，老師發給每組一則網路新聞，學生運用「親子天下數位思辨力」六步驟辨識是否為假新聞，將新聞報導與辨識結果統整於簡報中，口頭發表。</p>	<p>.be/9m6q13dEw LU</p> <p>台灣吧---『怎麼會燃起我的購物魂？置入性行銷』-木擊者</p> <p>影片：全國國防教育推行委員會【影片：內容農場、假訊息】</p> <p>親子天下數位思辨力 https://feature.parenting.com.tw/109fakeneews/</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第(20)週</p>	<p>愛護山林</p>	<p>健康與體育 4b-III-3 公開倡導促進健康的信念或行為。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 3d-III-1 踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>1. 環境與山林的利害關係 2. 愛護山林 3. 淨山活動和垃圾分類 4. 家鄉環境 5. 山林垃圾來源</p>	<p>1. 察覺居住環境與山林的利害關係，探討愛護山林的實際做法。 2. 實踐愛護山林的淨山活動和垃圾分類，珍惜家鄉環境。 2. 覺察山林垃圾來源，探討並執行改善方法。</p>	<p>1. 能說出山林對我們生活的影響及重要性。 2. 能列舉愛護山林的實際做法。 3. 能對山林懷著感恩和敬畏的心。 4. 能認真參與淨山活動。 5. 會做垃圾分類。 6. 學生反思：知道垃圾來源，可配合社區處理遊客或居民亂丟垃圾問題。</p>	<p>活動一：乾淨山林(2) 1. 配合全校期末淨山活動，引導學生了解山林對我們的影響及重要性。 2. 引導學生思考要如何愛護山林，愛護我們成長的這片土地，有那些可行的實際做法？ 3. 教師說明：山林是我們的衣食父母，我們要愛護他，對他懷著感恩和敬畏的心。 4. 師生討論淨山時要準備的物品及穿著，以及當天的分工。 5. 實地淨山，還給山林一個乾淨的生活環境。淨完山歸校，將撿來的垃圾分類。 6. 教師提問，學生反思：山林的垃圾從哪來？有無好方法解決此問題？※註：配合學校淨山活動，環境教育。</p>	<p>撿拾垃圾的工具</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材（均一教育平台、Cool English、Eteacher 中小學網路素養與認知 網站） <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(30)節 (以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入 29 節)</p>							

特教需求	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：林佳莉</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。