

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	書活樂學要健康	課程設計者	謝沛瑩	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景呼應之說明	1. 經由對主題教學的一連串活動中，培養學生能主動求知的態度，進而能以身為世界公民的自覺，能增進探究知識的能力，擴展國際視野，進而培養正確的道德觀念，養成良好習慣，建立友善學習環境。 2. 建立正確生命價值觀，珍惜、感恩、欣賞萬物的生命及美好。 3. 能主動與人討論合作，自我反思，培養健康的身心。 4. 在製作書籤活動、感恩卡片及音樂及戲劇表演中，培養美感的素養，能創造美好的生活。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 具備探索 COVID-19 疫情對生活影響的思考能力，並以報章閱讀體驗與建立正確防疫態度。 2. 以交互學習法學習擬定閱讀策略，並以問答的方式培養書信內容寫作的的能力，因應與父母相處對答之日常生活情境。 3. 具備認識交通號誌、標誌的知識與是非判斷的法律能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識勿酒駕。 4. 具備製作節氣諺語書籤與欣賞節氣的氣候特色的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 5. 具備探索節氣的由來與生活的關係的思考能力，並透過書籤製作與實踐理解節氣諺語。 6. 具備擬定規畫淨山路線與實作的的能力，並以創新思考方式，因應淨山感恩的活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	防疫小學堂	<p>綜合領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健康與體育領域 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>資訊教育 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>語文領域-國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. COVID-19 對生活的影響</p> <p>2. 感恩。</p> <p>3. 讀報</p> <p>4. 正確防疫態度。</p> <p>5. 著作權</p> <p>6. 說明文</p> <p>7. 寫作</p>	<p>1. 察覺 COVID-19 對生活的影響及生命的變化，實踐珍惜生命，感恩每一天。</p> <p>2. 利用讀報所獲得的訊息，能自我反省與修正促進正確防疫態度的健康行動。</p> <p>3. 遵守資訊倫理與著作權使用的相關規範。</p> <p>4. 能掌握說明文的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合「新冠肺炎」相關主題的寫作。</p>	<p>1. 能說出 COVID-19 對生活的影響。</p> <p>2. 能知道珍惜生命，感恩每一天。</p> <p>3. 能專心讀報。</p> <p>4. 能和組員合作討論列舉出正確的防疫態度和行為。</p> <p>5. 能寫出讀報摘要，完成讀報心得。</p> <p>6. 能專心聆聽同學的報告。</p> <p>7. 能說出 covid-19 的命名由來、構造及傳染方式。</p> <p>8. 會按照老師的說明要求製作簡報，並且會標出資料出處。</p> <p>9. 能聽懂說明文的寫作步驟，寫出符合「新冠肺炎」相關主題的文章作品。</p> <p>10. 能有自信的念出自己的作品。</p>	<p>活動一、covid-19</p> <p>1. 老師先撥放 covid-19 的疫情新聞，看完請學生發表疫情對家庭、社會到國家的影響。</p> <p>2. 學生會反思，若是自己家人染疫，遇到了生離死別，心情會如何？體會要能珍惜當下，感恩每一天。</p> <p>3. 請學生閱讀國語日報對 covid-19 相關報導一篇，並做重點摘要(利用刪除、歸納)。</p> <p>4. 完成讀報心得。</p> <p>5. 上台發表心得，同學給予回饋。</p> <p>活動二、知識追追追</p> <p>1. 提問學生 covid-19 的名稱由來？構造？傳染方式？出現症狀？如何防疫？</p> <p>2. 2 人一組，利用網路或報紙新聞，搜尋資料、圖片並討論整理，製成簡報。(每組 5~6 頁的簡報)</p>	<p>新聞影片、國語日報、學習單 筆電、小白板</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0r7ir9totq4/">https://www.youtube.com/watch?v=0r7ir9totq4/</a> 網路著作權</p>	8

						<p>3. 老師利用影片講解著作權的法律知識，下載或引用網路上資料圖片時，須註明資料出處。</p> <p>4. 分組發表。</p> <p>活動三、說明文寫作</p> <p>1. 教師利用圖表說明「說明文的寫作特色」。</p> <p>2. 清楚說明寫作原則和方法。</p> <p>3. 教師準備說明文的短文，引導學生閱讀與賞析。</p> <p>4. 以說明文進行「新冠肺炎」的寫作。</p> <p>5. 學生作品分享。</p>	圖表	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	悠 遊 書 海	<p>語文領域/國語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 小說的要素</p> <p>2. 交互學習法(預測、澄清、提問、摘要)</p> <p>3. 閱讀材料</p>	<p>1. 能從聽聞討論的內容中，進行發表想法，並做合理的應對。</p> <p>2. 理解小說的要素的與表達效果。</p> <p>3. 能熟習交互學習法的摘要策略，而能擷取大意。</p> <p>4. 結合自己的特長和興趣，到共讀站尋找閱讀材料練習。</p>	<p>1. 能聽懂討論的內容，並提出自己的想法。</p> <p>2. 能說出小說的要素。</p> <p>3. 能說出預測的想法</p> <p>4. 會使用工具書、問人、多讀幾次或用上下文去推論語詞的意思。</p> <p>4. 能使用 5W1H 方法進行提問。</p> <p>5. 能根據提問會說出內容的重點並寫出文本大意。</p> <p>6. 能和同學合作討論完成閱讀單。</p>	<p>活動一、小說的世界</p> <p>1. 請學生說出繪本和小說的不同地方。</p> <p>2. 老師說明小說的要素。</p> <p>3. 班級共讀《我家有個風火輪》。</p> <p>4. 帶領流程：(交互教學法)</p> <p>(1)引導學生閱讀封面配合插圖並預測這是一本描寫什麼樣故事的書？</p> <p>(2)澄清：引導學生對不懂的語詞，會使用工具書、問人、多讀幾次或用上下文去推論語詞意思。。</p> <p>(3)提問：引導學生使用六何法 - 5W1H 何人(Who): 文</p>	<p>書庫： 《我家有個風火輪》 學習單</p>	8

					<p>7. 能找到自己喜歡的小說開心閱讀。</p>	<p>本提到哪些人？何事(What)：文本提到哪些事？何地(Where)：在哪裡發生？何時(When)：什麼時候發生？為何(Why)：事件為何出現？如何(How)：如何解決？結果如何？</p> <p>(4)摘要：引導學生用自己的話說出文章中相關重點。</p> <p>5. 每日請學生利用早自修時間進行班書共讀《我家有個風火輪》</p> <p>6. 發下閱讀單，請學生分組討論完，再進行填寫。</p> <p>(9)小組學習單發表分享。</p> <p>7. 學生到共讀站找自己喜歡的小說，以此方式，練習進行閱讀理解學習，自己完成閱讀單。(建議學生找短篇小說閱讀)</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>讀家秘方</p>	<p>綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文領域/國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 問題討論 2. 問題回答 3. 書信 4. 完成作文</p>	<p>1. 能參與問題討論，適切表現自己的想法。 2. 藉由問題回答來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 3. 能靈活運用詞句，豐富表達書信的內容 4. 建立適切的寫作態度，來完成作品。</p>	<p>1. 能專心讀完老師規定的閱讀範圍。 2. 能參與討論問題的活動。 3. 能思考並回答問題。 4. 能反思父母對自己的關心及珍惜陪伴。 5. 能完成寫給父母的一封信的內容。 6. 能認真地完成作品</p>	<p>活動一、問題討論</p> <p>1. 學生將《我家有個風火輪》的章節火焚哪吒廟（第 101—119 頁），再閱讀一次。 2. 引導孩子討論下列問題： （一）會不會想對父母說：「其實你不懂我的心！」為什麼？請舉實例。 （二）做錯事時，最受傷的會是誰？父母？還是自己？為什麼？ （三）你懂父母的心嗎？說說看。 （四）有失去親人的經驗嗎？有沒有來不及說的話？說說看。 3. 以「寫給父母的一封信」為題，引導孩子將想要對父母說卻又不敢當面說的話寫成一篇文章。 4. 老師說明書信－應用文，格式寫法。</p>	<p>1. 《我家有個風火輪》 2. 簡報 PPT 3. 稿紙</p>	<p>8</p>
---	-------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">關懷交通，愛惜生命</p>	<p>綜合領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>社會領域 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>藝術領域 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>1. 認識交通號誌、標誌 2. 酒駕 3. 法律 4. 戲劇表演</p>	<p>1. 持續參與分享經驗，省思認識交通號誌、標誌意義，而遵守交通規則。 2. 評論酒駕事故的影響，並提出法律對酒駕的處罰影響。 3. 能構思交通安全戲劇表演的創作與展示，而能內省珍惜生命。</p>	<p>1. 能分享經驗，並能說出交通號誌及標誌的重要性。 2. 能在日常生活，遵守交通規則。 3. 能列舉出酒駕造成事故的影響。 4. 能說出酒駕所觸犯的法律項目。 5. 能提醒身邊的家人喝酒不開車。 6. 能和同學合作構思交通安全戲劇創作及展演。</p>	<p>活動一、道路好幫手 1. 利用校園的交通圖，讓學生區分號誌、標誌、標線的分別。 2. 學生分享平時有沒有遇到不遵守交通規則而發生意外的事？ 3. 播放影片「安全行不行——號誌篇」影片中的人沒有遵守交通號誌，會發生什麼事？ 4. 每位學生上網蒐集並畫下各三個交通號誌、標誌(不可重複)，上台解說。</p> <p>活動二、行的安全 1. 播放影片泰國酒駕宣導片。 2. 酒駕會觸犯什麼法律？ 3. 發表看完影片感想。 4. 學生反思，酒駕還會造成家庭的傷害，會提醒家人，喝酒不開車。</p> <p>活動三、生死一瞬間 1. 播放「事故一瞬間交通安全宣導影片」 2. 請學生發表對影片中的事故，我們應該如何保護自己，也保護別人？ 3. 學生分 2 組，各找一個有關交通安全的的題目，討論規畫劇情及排練，利用學生朝會演出。</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMsaJz0gC4Q">https://www.youtube.com/watch?v=QMsaJz0gC4Q</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aj-RxKudUc/">https://www.youtube.com/watch?v=aj-RxKudUc/</a> 泰國酒駕 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pRqeCOMnwOg/">https://www.youtube.com/watch?v=pRqeCOMnwOg/</a> 事故一瞬間交通安全宣導影片</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>感恩的季節</p>	<p>社會領域 1b-III-2 1 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文領域/本土語文 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>藝術領域 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 節氣的由來與生活的關係。 2. 節氣諺語 3. 書籤製作 4. 節氣的氣候特色、農產品。 5. 感恩卡片 6. 聖誕歌 7. 路線規畫。 8. 淨山</p>	<p>1. 理解節氣的由來與生活的關係，並歸納節氣的氣候特色及農產品的規律性。 2. 能注意並理解資訊收集的節氣諺語的閩南語訊息。 3. 能唸唱閩南語製作書籤，並建立美感素養。 4. 能學習多元媒材與技法，表現創作感恩卡片。 5. 能透過規劃演奏路線，進行演奏，以表達聖誕歡樂情感。 6. 能參與淨山活動，表達對家鄉環境與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 能說出節氣的由來。 2. 能說出節氣與生活的關係。 3. 能用閩南語流暢的唸出輯氣諺語。 4. 能上台發表並展示書籤。 5. 能創作感恩卡片。 6. 能與老師和同學參與討論問題，並提出想法。 7. 能和同學合作完成海報並發表。 8. 能唱出英語聖誕歌。 9. 能歡樂的快閃演奏聖誕樂曲。 10. 能參與學校舉辦的淨山活動。</p>	<p>活動一、節氣(3) 1. 藉由影片，知道節氣的由來與生活的關係。 2. 二十四節氣是哪些？ 3. 學生會背誦節氣歌。 4. 學生分工合作上網蒐集有關二十四節氣的諺語。 5. 學生上台介紹所查的各節氣相關諺語之意思。 6. 做成書籤並展示。</p> <p>活動二、節氣報報 1. 與學生討論現今為何種節氣，及此節氣之氣候特色。 2. 請學生分組討論各節氣的氣候特色、農產品、水果。 3. 合作做成海報，上台分享。</p> <p>活動三、感恩有你 1. 與學生討論歲末季節，你想感謝誰？為什麼？ 2. 設計感恩卡片。 3. 教唱聖誕英語歌 Jingle Bells 4. 樂器合奏(直笛、木魚、響板、三角鐵) Jingle Bells 5. 規劃校園快閃演奏路線。</p> <p>活動四、感恩大地 1. 與學生討論，上學或放學時，路上會看到什麼？ 2. 思考為何會出現這些垃圾？ 3. 學生會反思這些垃圾都是採茶或做茶園工作時，為圖自己的方便，而隨意丟棄，</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFzf0FKXLOo/">https://www.youtube.com/watch?v=iFzf0FKXLOo/</a> 科學閱讀動畫：二十四節氣 2. 學習單 3. 筆電 4. <a href="https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=solar/">https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=solar/</a> 農業兒童網 5. 粉彩紙，繪圖用具及工具。 6. 樂器</p>
--	--------------	---	--	---	---	---	--

