

年級	高年級	年級課程 主題名稱	高年級 來吉山豬成長趣	課程 設計者	陳品翰、鄭東杰 鄭玉香、安淑萍	總節數 /學期 (上/下)	40 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過快樂山豬成長趣，學童從生活規範中能培養良好品格與促進身心靈的健康發展與快樂成長。 二、在大自然下的部落學習，能體驗原鄉風味的生活品味，進而懂得感恩惜福與熱愛自己的家鄉。 三、營造優質的學習環境，建構良好的民族素養情境，讓兒童在豐潤的文化底蘊下，能主動與積極並且樂於分享。 四、從操作學習中，建立學習策略，創新生活，追求卓越與傳揚文化之美。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過認識部落，觀察與探索生活情境中的人事物，透過溝通與交流，促進身心靈的健康，強化生活知能與激發生命潛能。 二、強化學童部落探索的認知與能力，透過資訊科技與融入教學，學童能應用科技與理解資訊中圖片、影片與文字內容的意義與影響層面。 三、在課程中，具備積極參與、勇於表達，理解並遵守團隊合作的規範與態度，關懷部落活動，培養公民意識。 四、具備理解與關心來吉部落事務的素養，並認識與其他族群文化的內涵，以欣賞、包容與接納的態度，建構多元文化觀的價值。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	鄒族家屋	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。  自然與生活科技 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。  藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	1. 認識鄒族傳統家屋。 2. 家屋繪畫。 3. 煙燻家屋生活體驗。	1. 會利用媒體工具搜尋家屋相關資料,透過資料的整理與歸類來了解鄒族家屋的材料及文化脈絡。 2. 觀察與理解來吉國小鄒族家屋教學模組構建方式並且與他人分享。 3. 創作相關主題,透過各式媒材來體驗與表現鄒族傳統生活的風貌。	1. 能闡述鄒族家屋的建築要素與文化脈絡。 2. 能獨立利用媒體工具搜尋家屋相關資料,資料的整理與歸類,與察覺文化的生活脈絡。 3. 能遵守規範與實際參觀家屋並畫出鄒族家屋的特色。 4. 能學會煙燻家屋的方法與火塘文化的概念並且創作後發表己見。	活動一：傳統家屋 1. 教師播放影片,介紹鄒族傳統家屋。 2. 請學生發表參觀家屋的經驗。 3. 分析家屋的建築特質(選址、方位、材料構建、營造方式、空間分布、生活用具擺放、家禽、禁忌、生活連結…….) 4. 運用圖書室、資訊教室蒐集資料,分組討論並上台報告。 5. 教師總結並補充說明。 活動二：家屋畫 1. 教師展示照片,介紹來吉國小鄒族家屋教學模組的建造紀錄。 2. 教師帶領學生參觀校內鄒族家屋教學模組。 3. 觀察家屋的建築材料,並討論選擇此材料的原因。如：石材、木材、竹子、茅草、藤。 4. 觀察門、牆、屋頂、火塘的設計方式。 5. 畫出家屋圖。 活動三：家屋生活體驗 1. 教師準備木材、芒草,於火塘生火,煙燻家屋。 2. 教師說明煙燻家屋的作用。 3. 學生輪流在床上試躺。 4. 學生分享家屋內的體驗。	鄒之屋(20分鐘版本)  來吉國小鄒族家屋教學模組建造紀錄	10節
第6週 - 第10週	鄒族弓箭手	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  健康與體育	1. 認識弓箭鄒語的名稱。 2. 認識鄒族使用弓箭的傳統生活。	1. 能說出弓箭與鄒族傳統生活間的關係。 2. 能口述弓箭在傳統的適用	1. 能專心觀察弓箭。 2. 能說出弓箭各部位的名稱。 3. 能歸納影片重點。 4. 能採集適合材料。	活動一：認識弓箭 1. 教師展示弓箭,提問學生家中是否有相關物品或經驗,並觀察其關聯。 2. 教師講解鄒族弓箭的鄒語名稱,箭為 tu' su, 弓為 fsuyu。	1. 科學小原 子#81 鄒族 弓箭 弓、箭材料 工具	10節

		<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>3. 分辨鄒族弓箭與其他弓箭的異同。</p>	<p>時機、功能在傳統生活中的地位。</p> <p>3. 能學會射弓箭的技法。</p> <p>4. 能了解鄒族射獵原則，社會互動與尊重大自然。</p>	<p>5. 能操作工具完成弓箭。</p> <p>6. 能正確持弓搭箭。</p> <p>7. 能小組練習射靶。</p>	<p>3. 教師講解鄒族弓箭的類型、構造。</p> <p>4. 教師講解鄒族對於弓箭的利用、時機、禁忌。</p> <p>5. 教師播放影片：科學小原子-鄒族弓箭。</p> <p>6. 教師總結鄒族弓箭的特色。</p> <p>活動二：弓箭製造家</p> <p>1. 教師說明弓箭的材料。</p> <p>2. 教師提醒戶外活動的秩序要求、觀察重點、攜帶用具。</p> <p>3. 前往部落採集。</p> <p>4. 整理材料，挑選適合製作的部分。</p> <p>5. 完成弓箭。</p> <p>活動三：我是神射手</p> <p>1. 教師示範持弓箭的姿勢並說明射箭要領。</p> <p>2. 學生以自製弓箭練習。</p> <p>3. 個別指導。</p> <p>4. 分組設靶。</p> <p>5. 收拾場地。</p>	<p>靶</p>	
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>小米女神的饋贈</p>	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資訊</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(6 節)</p>	<p>1. 認識鄒族小米祭並且關注鄒族生活的互動與氏族關係。</p> <p>2. 能應用數位資源整理小米祭的相關資料並且參與小米播種與儀式。</p> <p>3. 準備與製作小米料理。</p>	<p>1. 了解鄒族小米祭的祭典儀式與文化脈絡。</p> <p>2. 知道小米耕作與播種方法並正確使用農具實際參與。</p> <p>3. 能創作鄒族的小米料理</p>	<p>1. 能說明鄒族小米祭的祭典儀式與文化脈絡。</p> <p>2. 能專心聆聽長老解說。</p> <p>3. 能善用資訊科技搜尋資料並有序的整理與分享。</p> <p>4. 學生能了解小米耕作與播種方法並正確使用農具實際參與。</p> <p>5. 能學會製作小米料理方法並分享。</p>	<p>活動一：認識鄒族小米祭</p> <p>1. 教師播放影片，介紹鄒族小米祭。</p> <p>2. 請學生發表參加小米祭的經驗。</p> <p>3. 運用圖書室、資訊教室蒐集資料，分組討論並上台報告。</p> <p>4. 教師總結並補充說明。</p> <p>活動二：小米播種與儀式</p> <p>1. 教師帶領學生至校園農田進行整地除草鬆土播種。</p> <p>2. 邀請部落長老進行鄒族傳統小米播種儀式。</p> <p>3. 聆聽長老解說小米播種儀式所需物品及儀式步驟所含之文化意義。</p> <p>活動三：小米女神的饋贈</p> <p>1. 教師和學生討論並分享小米的各式料理方法。</p> <p>2. 教師準備小米料理所需物品。</p>	<p>1. 台灣原住民族資訊資源網</p> <p>2. 電腦教室之資訊媒材</p> <p>3. 小米播種耕作各式物品工具</p> <p>4. 小米料理材料</p>	<p>10 節</p>



<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p>
<p>學生</p>	<p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 陳品翰、鄭東杰、鄭玉香、安淑萍</p> <p>普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。