

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(110.05.10)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英語繪本樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新			與學校願景 呼應之說明	<p>大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。</p>		
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本學習，探索本國和世界之文化。 2. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 3. 透過對話演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。 4. 使用電腦蒐集與課程相關的資訊，應用於日常生活上。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	All About Me	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. 認識自我 2. 表達自我	1. 認讀寫 short hair/ long hair/ brown eyes/ big feet /a house / an apartment/ a city / the mountains/ grandfather/baby brothers/ cousins/ family/ dance / watch TV/ play games / read books 2. 認是句型:How do you look ? Where do you live ? Who do you live with ? What do you like ? 3. 句子重組 4. 聽音辨字完成一篇日誌。 5. 寫出一篇 All About Me 的短文日誌。	1. 能夠聽出、說出、讀出、寫出本單元單字: short hair/ long hair/ brown eyes/big feet /a house / an apartment/ a city / the mountains/ grandfather/baby brothers/ cousins/ family/ dance / watch TV/ play games / read books 2. 能運用以下句型發表: How do you look ? Where do you live ? Who do you live with ? What do you like ? 3 能正確的重組句子。 4. 能聽音辨字完成一篇日誌。 5. 能寫出一篇 All About Me 的短文日誌。	1. 借由圖和字認識 short hair/ long hair/ brown eyes/big feet /a house / an apartment/ a city / the mountains/ grandfather/baby brothers/ cousins/ family/ dance / watch TV/ play games / read books 2. 運用圖和字用以下句型發表: How do you look ? Where do you live ? Who do you live with ? What do you like ? 3. Listening Practice: 聽音填字和聽音選字填字 4. 讀漫畫用主要練習動詞” have” 和學習新的表達如: I have a ponytail. 5. 圖與句子的配合:練習抄寫句子。 6. 主要句子重組練習。 7. 聆聽 CD 聽音辨字選字填空 8. 習寫一篇短文、修改、上台發表。	Book:I Can Write Journall:All About Me CD player CD	6

		<p>子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>						
<p>第(7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>This Is My Friend</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 認識朋友</p> <p>2. 介紹朋友</p> <p>3. 欣賞並尊重朋友</p>	<p>1. 認讀寫 short / tall / strong / fat / funny / friends / shy / smart/ tennis / pirates / computer games / study / bike / eat / draw</p> <p>2. 認是句型:What is your friend like ? What is he/ she like? What do you do ? What do you do together?</p> <p>3. 句子重組</p> <p>4. 聽音辨字完成一篇日誌。</p> <p>5. 寫出一篇 This is my friend 的短文日誌。</p>	<p>1. 能夠聽出、說出、讀出、寫出本單元單字: short / tall / strong / fat / funny / friends / shy / smart/ tennis / pirates / computer games / study / bike / eat / draw</p> <p>2. 能運用以下句型發表: :What is your friend like ? What is he/ she like? What do you do ? What do you do together? What do you do together?</p> <p>3 能正確的重組句子。</p> <p>4. 能聽音辨字完成一篇日誌。</p> <p>5. 能寫出一篇 All About Me 的短文日誌。</p>	<p>1. 借由圖和字認識 short / tall / strong / fat / funny / friends / shy / smart/ tennis / pirates / computer games / study / bike / eat / draw</p> <p>2. 運用圖和字用以下句型發表: What is your friend like ? What is he/ she like? What do you do ? What do you do together?</p> <p>3. Listening Practice: 聽音填字和聽音選字填字</p> <p>4. 讀漫畫練習” play” or “together” 用和學習新的表達如: We play pirates. We cook together.</p> <p>5. 圖與句子的配合:練習抄寫句子。</p> <p>6. 主要句子重組練習。</p>	<p>Book:I Can Write Journal2: This Is My Friend CD player CD</p>	6

		<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>				<p>7. 聆聽 CD 聽音辨字選字填空</p> <p>8. 習寫一篇短文、修改、上台發表。</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>My Favorit -e Food</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1.. 認識食物: pizza/ kimchi/ oranges/ fish / noodles / ice cream/ cake / French fries</p> <p>2. 認識食物的特質: Yummy! Spicy! Juicy! Mild! Wiggly! Cold! Sweet! Salty!</p>	<p>1. 說出食物及其特質並使用正確的動詞: Pizza is yummy. Kimchi is spicy. Oranges are Juicy. Fish is mild. Noodles are wiggly. Ice cream is cold. Cake is sweet. French fries are salty.</p> <p>2. 完成一本小書: My Favorite Food</p> <p>3. 發表自己所喜愛的食物。</p>	<p>1. 能說出食物及其特質並使用正確的動詞: Pizza is yummy. Kimchi is spicy. Oranges are Juicy. Fish is mild. Noodles are wiggly. Ice cream is cold. Cake is sweet. French fries are salty.</p> <p>2. 能完成一本小書: My Favorite Food</p> <p>3. 能發表自己所喜愛的食物</p>	<p>1. 借由圖和字認識 pizza/ kimchi/ oranges/ fish / noodles / ice cream/ cake / French fries</p> <p>2. 運用圖和字用以下句型發表: Pizza is yummy. Kimchi is spicy. Oranges are Juicy. Fish is mild. Noodles are wiggly. Ice cream is cold. Cake is sweet. 發表: What food do you like? What is it like? When do you eat it? What do you eat it with?</p> <p>3. Listening Practice: 聽音填字和聽音選字填字</p> <p>4. 讀漫畫練習” cold/hot/tastes/sour ” 用和學習新的表達如: It tastes delicious.</p>	<p>Book: I Can Write Journal3: My Favorite Food CD player CD</p>

		4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。				It is hot. It is cold. It is sour. 5. 圖與句子的配合:練習抄寫句子。 6. 主要句子重組練習。 7. 聆聽 CD 聽音辨字選字填空 8. 習寫一篇短文、修改、上台發表。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Let's make French Toast	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. 認識 Ingredient -s: eggs sugar butter milk toast honey 2. 認識廚具 英文 oven / bowl 3. 認識動 詞:Break eggs/ Pour some milk/ Add sugar/ Beat well Soakd the bread in-	1. 認讀: eggs sugar butter milk toast honey 2. 認讀 oven / bowl 3. 運用動詞: Break eggs/ Pour some milk/ Add sugar/ Beat well Soakd the bread into the mixture/ Fry the toast 4. .實際操作 5. 過程拍照 6. 照片做成小書	1. 能說出食材: eggs sugar butter milk toast honey 2. 能說出廚具名稱: oven / bowl 3. 知道製作 French Toast 的步驟: Break eggs/ Pour some milk/ Add sugar/ Beat well Soakd the bread into the mixture/ Fry the toast 4. 實際操作 5. 過程拍照 6. 照片做成小書	1. 老師準備圖卡和字卡 eggs sugar butter milk toast honey 2. 老師呈現 Make French Toast 的 ppt 3. 學生練習句型 Break eggs/ Pour some milk/ Add sugar/ Beat well Soakd the bread in- to the mixture/ Fry the toast 4. 實際操作 5. 過程拍照 6. 照片做成小書	PPT: French Toast	4

	<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>to the mixture/ Fry the toast</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 賴妹言</p>						

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(110.05.10)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英語繪本樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明	<p>大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。</p>			
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本學習，探索本國和世界之文化。 2. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 3. 透過對話演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。 4. 使用電腦蒐集與課程相關的資訊，應用於日常生活上。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	The Gingerbread man	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1.熟悉 Gingerbread man 故事。 2.唱 Gingerbread man 歌謠。 3.以劇本的方式演出並樂在其中。	1.認讀角色: narrator / chorus/ grandpa / grandma / boy/girl / cow/ horse/ Gingerbread man / fox 2..能唱 Gingerbread man 歌謠。 3.能以劇本的方式演出並樂在其中。.	1.能認讀角色: narrator / chorus/ grandpa / grandma / boy/girl / cow/ horse/ Gingerbread man / fox 2..能唱 Gingerbread man 歌謠。 3.能以劇本的方式演出並樂在其中。.	1.故事閱讀:The Gingerbread Man 2.影片觀看:The Gingerbread Man/ The Farmer in the Dell 3.歌曲教唱:The Gingerbread Man/ The Farmer in the Dell 4.劇本演出	Book: The Gingerbread man Film: The Gingerbread man drama: The Gingerbread man	6
第(7)週	1001 Things	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	認識不同的 town 及其特質:	1 認讀 Street Café/ Market town / Nightlife/ River	1 能認讀 Street Café/ Market town / Nightlife/ River	1.借由圖認識認識不同的 town 及其特質: Street Café/ Nightlife/	Book:1001 Things to	6

<p>- 第 (12) 週</p>	<p>to Spot in the Town</p>	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>Street Café/ Nightlife/ River town/ Town square /Fortress town / town park/traff ic jam/ Fishing port/ Country village/ Shopping street /Snowy town…… 2. 藉由尋找物品觀察不同城鎮的特色並學習新的單字。</p>	<p>town/ Town square /Fortress town / town park/traffic jam/ Fishing port/ Country village/ Shopping street /Snowy town…… 2. 藉由尋找物品觀察不同城鎮的特色並學習新的單字。</p>	<p>town/ Town square /Fortress town / town park/traffic jam/ Fishing port/ Country village/ Shopping street /Snowy town…… 2. 能藉由尋找物品觀察不同城鎮的特色並學習新的單字。</p>	<p>River town/ Town square /Fortress town / town park/traffic jam/ Fishing port/ Country village/ Shopping street /Snowy town…… 2. 藉由尋找物品觀察不同城鎮的特色並學習新的單字。</p>	<p>Spot in the Town</p>	
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>Public places</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10</p>	<p>1. 認識字彙: public places:</p>	<p>1. 認讀字彙: public places: hotel/stadium / police statation/</p>	<p>1. 能認讀字彙: public places: hotel/stadium / police statation/</p>	<p>1. 介紹地方名稱。 public places: hotel/ stadium /</p>	<p>Flash Cards paper glue</p>	<p>5</p>

<p>第 (17) 週</p>		<p>能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>hotel/ stadium / police station/ bus stop / hospital/ airport/ gas station/ bakery/ barber shop/ bank /café/ street food stands/ restaurant 2. 句型: Where is the bus stop ? 3. 設計自己的 town 4. 發表與對話</p>	<p>bus stop /hospital/ airport/ gas station/ bakery/barber shop/ bank /café/ street food stands/restaurant 2. 運用句型: Where is the bus stop ? 3. 設計自己的 town 4. 發表與對話</p>	<p>bus stop /hospital/ airport/ gas station/ bakery/barber shop/ bank /café/ street food stands/restaurant 2. 能運用句型: Where is the bus stop ? 3. 設計自己的 town 4. 能上臺發表自己的城鎮 並與同學對話。</p>	<p>police station/ bus stop / hospital/ airport/ gas station/ bakery/ barber shop/ bank /café/ street food stands/ restaurant 2. 介紹句型。 Where is the bus stop ? 3. 讓學生練習句型 4. 讓學生分組設計自己的城鎮 5. 上臺發表自己的城鎮並與同學 對話。</p>		
<p>第 (18) 週 -</p>	<p>Throw Your Tooth on the</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 詞。 1-III-10</p>	<p>1. 藉由世界 各國小孩如 何處理掉落的 牙齒來認</p>	<p>1. 認讀: United States/ Mexico/ Haiti/ Brazil/</p>	<p>1. 能說 United States/ Mexico/ Haiti/ Brazil/</p>	<p>1. 老師準備圖卡和字卡 2. 一起閱讀 Throw Your Tooth on the Roof</p>	<p>Book:Throw Your Tooth on the Roof paper</p>	<p>3</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>Roof</p>	<p>能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>識識不同國家的名稱及其地地理位置 United States/ Mexico/ Haiti/ Brazil/ Colombia/ Parkistan/ Sri Lanka……</p>	<p>Colombia/ Parkistan/ Sri Lanka… 2. 查看世界地圖看看這些國家位於哪裡。 3. 畫一個世界地圖，標示出所認識的國家。 4. 上臺發表自己所認識的國家名稱和地裡位置。</p>	<p>Colombia/ Parkistan/ Sri Lanka… 2. 能在世界地圖上找出國家的位置： 3. 畫一個世界地圖，標示出所認識的國家。 4. 上臺發表自己所認識的國家名稱和地裡位置。</p>	<p>3. 學生在世界地圖上找出國家的位置 3. 學生畫一個世界地圖，標示出所認識的國家。 4. 學生上臺發表自己所認識的國家名稱和地裡位置。</p>	<p>marker</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.2. <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：賴姝言</p>
------------------------	---