

嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好兒童	課程 設計者	洪菩謙	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互助 ，並於團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 學生透過閱讀， 探索 文本內容與議題，歸納出要點與解決之道，並與生活（命）經驗連結， 實踐 於日常生活中。 2. 透過學生導讀書籍內容與心得分享，建立學習者基本的閱讀能力與語文表達能力，並將之 應用 於生活與人際溝通層面。 3. 透過課程相關團體活動活動， 理解 同學的想法及感受，並培養與同學 互助合作 的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週—第8週	嘉義尋寶記	社 2a-II-1 / 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜-E-C3 / 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	地理環境 環境與相關旅遊景點 人文生態 環境	關注與了解居住地之地理環境與旅遊景點。 體驗與欣賞家鄉之人文生態環境，以培養多元文化之意識，並學會理解與包容不同文化。	1. 能說出相關遊玩經驗及對於嘉義縣的認識。 2. 能認知嘉義、地理位置、歷史人文、及生態。 3. 能認識嘉義縣相關著名景點及其特色。	活動一【1節】 1. 請學生分享，是否曾經與家人一起到嘉義縣景點市遊玩。 2. 請學生分享，印象中的嘉義是個怎麼樣的都市。 3. 將上述內容彙整、撰寫於學習單內。 活動二【1節】 1. 認識嘉義。 2. 介紹嘉義、地理位置、歷史人文及生態。 活動三【1節】 1. 介紹嘉義推薦景點 1.11 北港朝天宮 1.12 國立故宮南院 1.13 曾文水庫 1.14 嘉義北回歸線太陽館 1.15 阿里山國家公園 1.16 東石漁人碼頭 1.17 鰲鼓溼地森林園區 1.18 奮起湖老街 1.19 竹崎親水公園 1.20 觸口牛埔仔草原 1.21 蒜頭糖廠蔗埕文化園區	● 自編教材：學習單 ● 自編教材：投影片	8

	<p>資議 t-II-2 / 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 / 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 / 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>交通運輸、地理環境</p> <p>心智圖</p> <p>活動規劃內容</p>	<p>利用相關資訊設備，查詢家鄉之交通運輸、地理環境，藉此體會使用資訊設備解決問題之歷程。</p> <p>體驗運用心智圖繪製軟體，與同學互助合作，完成旅遊活動規劃表。</p> <p>能專注聆聽同學對於活動規劃內容的發表，並表達自己的想法。</p>	<p>4. 能知道在嘉義可以搭持那些大眾運輸。並能了解交通指標的意思。</p> <p>5. 能利用電腦設備查詢及嘉義地圖並使用其功能。</p> <p>6. 與他人合作一起規劃嘉義三天兩夜戶外教學活動。</p> <p>7. 能上台與他人分享自己規劃的心得。</p>	<p>活動四【1節】(資訊融入)</p> <p>1.認識嘉義交通運輸</p> <p>1.1 嘉義火車站</p> <p>1.2 嘉義公車</p> <p>活動五【1節】(資訊融入)</p> <p>1.從 google map 看嘉義</p> <p>1-1 如何使用與查詢</p> <p>1-2 列印地圖</p> <p>1-3 位置資訊分享</p> <p>活動六【2節】(資訊融入)</p> <p>1.製作一份嘉義活動規畫表(心智圖)</p> <p>1-1 規劃行程</p> <p>1-2 交通工具</p> <p>1-3 住宿安排</p> <p>1-4 美食</p> <p>活動七【1節】</p> <p>1.上台發表規劃好的行程</p>	<p>● 桌上型電腦、平板、HP 小筆電、KTA 大型觸控顯示器</p> <p>● 心智圖製作軟體</p>
--	--	---	---	---	---	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第9週 — 第14週	《一粒種子的旅行文》書本導讀	<p>語 / 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 / 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語 / 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>書籍內容</p> <p>大意與重要訊息</p> <p>閱讀、分享</p>	<p>理解、讀懂書籍內容，並深究其內容與歸納大意。</p> <p>引領學生歸納出書籍內容大意與重要訊息，達到獲取資訊、增進對文本的理解。</p> <p>透過班級讀書會之方式，培養學生喜愛閱讀之習慣，並樂於與他人分享書籍內容，會閱讀的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關懷動、植物的生命。 2. 能認識生活環境（自然或人為）。 3. 能用五官的感知環境。 4. 能使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 擁有向文本提問的能力。 6. 能懂得運用文本習得的知識解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： <ol style="list-style-type: none"> (1)引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2)鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習，並分享心得內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 書籍：《一粒種子的旅行》 ● 自編教材：閱讀理解題目 	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第15週 — 第20週	《了不起的大腳丫》 書本導讀	語 / 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 / 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 / 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	書籍內容 大意與重要訊息 閱讀、分享	理解、讀懂書籍內容，並深究其內容與歸納大意。 引領學生歸納出書籍內容大意與重要訊息，達到獲取資訊、增進對文本的理解。 透過班級讀書會之方式，培養學生喜愛閱讀之習慣，並樂於與他人分享書籍內容，會閱讀的樂趣。	1. 能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 能知道不同性別者的成就與貢獻。 3. 能溝通合作與和諧人際關係。 4. 能使用的學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 能向文本提問的能力。 6. 能擁有喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！	● 書籍：《了不起的大腳丫》 ● 自編教材：閱讀理解題目	6

3. 評量調整: 1. 多元評量。
4. 環境調整: 1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會。

***自閉症**

1. 內容調整: 1. 圖片來替代文字。 2. 利用圖卡代替口語溝通。
2. 歷程調整: 1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 2. 將手作的步驟分解示範。
3. 評量調整: 1. 多元評量。
4. 環境調整: 1. 座位安排於老師附近，媽媽旁邊 2. 事先熟悉教學的環境。

特教老師簽名：陳冠妮

普教老師簽名：洪菩謙