

嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好兒童	課程 設計者	洪菩謙	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互助 ，並於團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 學生透過閱讀， 探索 文本內容與議題，歸納出要點與解決之道，並與生活（命）經驗連結， 實踐 於日常生活中。 2. 透過學生導讀繪本內容與心得分享，建立學習者基本的閱讀能力與語文表達能力，並將之 應用 於生活與人際溝通層面。 3. 透過課程相關團體活動活動， 理解 同學的想法及感受，並培養與同學 互助合作 的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 — 第8週	《我愛玩》繪本故事	語 / 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝文 / 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	表達和分享 童玩	能充分表達和分享學習者自身之經驗，並仔細聆聽他人之分享。 能運作相關素材與技能，創作出簡易之童玩手工藝。	1. 能介紹 2-3 種不同童玩的玩法。 2. 能透過老師的導讀，發現童玩其中樂趣。 3. 能畫出童玩的圖像，並附註簡單敘述。 4. 能操作童玩感受其中樂趣。 5. 能製作簡易童玩手工藝。	活動一 1. 請學生分享，從小到大自己曾經玩過那些遊戲。 2. 介紹早期的童玩遊戲。 活動二 1. 導讀繪本故事。 2. 念段落文章猜童玩名稱。 3. 請學生想一個童玩名稱，並用簡單的文字書寫及畫出來。 活動三 1. 童玩體驗。 2. 製作簡單童玩。	● 繪本：《我愛玩》 ● 圖畫紙 ● 相關童玩製作材料	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第9週 — 第16週	《大自然生氣了！》繪本故事	語 / 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自 / INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 / ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	表達和分享 自然災害 星球海報繪製	能充分表達和分享學習者自身之經驗，並仔細聆聽他人之分享。 了解人類的活動，對於自然環境的影響，以及所造成的自然災害。 能觀察與描述自然環境及大自然之現象，並發揮想像力，將之繪製為星球海報。	1. 能說出不同天災會引發什麼效應。 2. 能敘述自然災害所造成的影響。 1. 能認真聆聽說出故事主要內容。 2. 學生能仔細觀賞影片並發表感想。 3. 能習得遭遇天災時如何自我保護及預防方法。 4. 能明白保護地球的方法。 1. 能在瞭解基本概念後，獨自完成學習單。 2. 能透過團隊合作，繪製出想像中的美麗星球。	活動一 1. 請學生分享，曾經在新聞上看過那些自然災害。 2. 分別是什麼原因造成那些災害發生的呢？ 活動二 1. 導讀繪本故事。 2. 播放電影《2012》片段影片給學生觀看，並請學生發表觀後感想。 3. 面對天災天災的自我保護及如何預防。 4. 保護地球之觀念。 活動三 1. 學習單撰寫。 2. 美麗星球海報繪製。	● 書籍：《大自然生氣了！》 ● 自編教材：學習單 ● 海報紙、繪畫材料	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第17週 — 第20週	PaGamO 素養品學堂	資議 / S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜合 / 1b-II-1 選擇合宜的學習方法落實學習行動。	寓教於樂 增進學習動機	透過 PaGamO,讓學習者體驗遊戲過程的樂趣,並發揮寓教於樂之精神。 透過 PaGamO 遊戲平臺,增強學習者之學習動機,以落實與增進學習成效。	1. 學生能熟記自己的 PaGamO 帳號密碼。 2. 學生能明白 PaGamO 的介面與操作方式 3. 學生能明白 PaGamO 的操作及答題方式。 4. 學生能完成老師指派任務。 5. 學生能完成老師所指派的不同任務。	活動一 PaGamO 帳號密碼設定 活動二 介紹 PaGamO 的介面與操作方式 活動三 老師示範操作如何答題 活動四 完成一次老師指派任務(此次任務以國語領域為主)。 活動五 依照學生程度設定不同的指定任務,並請學生於每次課程中,依序完成指派任務。	● PaGamO 遊戲平台	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14520703388164377.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

- 身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人
- 資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
- 課程調整建議(特教老師填寫)：

***智能障礙**

1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。
4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。

特教需求

***情障**

1. 內容調整：1. 無。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會。

學生

課程調整

***自閉症**

1. 內容調整：1. 圖片來替代文字。 2. 利用圖卡代替口語溝通。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 2. 將手作的步驟分解示範。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，媽媽旁邊 2. 事先熟悉教學的環境。

特教老師簽名：陳冠妮

普教老師簽名：洪菩謙