

# 嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好兒童	課程 設計者	洪菩謙	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互助</b> ，並於團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 學生透過閱讀， <b>探索</b> 文本內容與議題，歸納出要點與解決之道，並與生活（命）經驗連結， <b>實踐</b> 於日常生活中。 2. 透過學生導讀繪本內容與心得分享，建立學習者基本的閱讀能力與語文表達能力，並將之 <b>應用</b> 於生活與人際溝通層面。 3. 透過課程相關團體活動活動， <b>理解</b> 同學的想法及感受，並培養與同學 <b>互助合作</b> 的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 — 第8週	《我愛玩》繪本故事	語 / 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  藝文 / 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	表達和分享  童玩	能充分表達和分享學習者自身之經驗，並仔細聆聽他人之分享。  能運作相關素材與技能，創作出簡易之童玩手工藝。	1. 能介紹 2-3 種不同童玩的玩法。 2. 能透過老師的導讀，發現童玩其中樂趣。 3. 能畫出童玩的圖像，並附註簡單敘述。 4. 能操作童玩感受其中樂趣。 5. 能製作簡易童玩手工藝。	<b>活動一</b> 1. 請學生分享，從小到大自己曾經玩過那些遊戲。 2. 介紹早期的童玩遊戲。  <b>活動二</b> 1. 導讀繪本故事。 2. 念段落文章猜童玩名稱。 3. 請學生想一個童玩名稱，並用簡單的文字書寫及畫出來。  <b>活動三</b> 1. 童玩體驗。 2. 製作簡單童玩。	● 繪本：《我愛玩》 ● 圖畫紙 ● 相關童玩製作材料	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第9週 — 第16週	《大自然生氣了!》繪本故事	語 / 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  自 / INF-II-5 人類活動對環境造成影響。  自 / ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	表達和分享  自然災害  星球海報繪製	能充分表達和分享學習者自身之經驗，並仔細聆聽他人之分享。  了解人類的活動，對於自然環境的影響，以及所造成的自然災害。  能觀察與描述自然環境及大自然之現象，並發揮想像力，將之繪製為星球海報。	1. 能說出不同天災會引發什麼效應。 2. 能敘述自然災害所造成的影響。  1. 能認真聆聽說出故事主要內容。 2. 學生能仔細觀賞影片並發表感想。 3. 能習得遭遇天災時如何自我保護及預防方法。 4. 能明白保護地球的方法。  1. 能在瞭解基本概念後，獨自完成學習單。 2. 能透過團隊合作，繪製出想像中的美麗星球。	<b>活動一</b> 1. 請學生分享，曾經在新聞上看過那些自然災害。 2. 分別是什麼原因造成那些災害發生的呢?  <b>活動二</b> 1. 導讀繪本故事。 2. 播放電影《2012》片段影片給學生觀看，並請學生發表觀後感想。 3. 面對天災天災的自我保護及如何預防。 4. 保護地球之觀念。  <b>活動三</b> 1. 學習單撰寫。 2. 美麗星球海報繪製。	● 書籍：《大自然生氣了!》 ● 自編教材：學習單 ● 海報紙、繪畫材料	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第17週 — 第20週	PaGamO 素養品學堂	資議 / S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  綜合 / 1b-II-1 選擇合宜的學習方法落實學習行動。	寓教於樂  增進學習動機	透過 PaGamO,讓學習者體驗遊戲過程的樂趣,並發揮寓教於樂之精神。  透過 PaGamO 遊戲平臺,增強學習者之學習動機,以落實與增進學習成效。	1. 學生能熟記自己的 PaGamO 帳號密碼。 2. 學生能明白 PaGamO 的介面與操作方式 3. 學生能明白 PaGamO 的操作及答題方式。 4. 學生能完成老師指派任務。 5. 學生能完成老師所指派的不同任務。	<b>活動一</b> PaGamO 帳號密碼設定  <b>活動二</b> 介紹 PaGamO 的介面與操作方式  <b>活動三</b> 老師示範操作如何答題  <b>活動四</b> 完成一次老師指派任務(此次任務以國語領域為主)。  <b>活動五</b> 依照學生程度設定不同的指定任務,並請學生於每次課程中,依序完成指派任務。	● PaGamO 遊戲平台	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14520703388164377.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14520703388164377.pdf</a>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)

- 身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人
- 資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
- 課程調整建議(特教老師填寫)：

**\*智能障礙**

1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。  
4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。

特教需求

**\*情障**

1. 內容調整：1. 無。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會。

學生

課程調整

**\*自閉症**

1. 內容調整：1. 圖片來替代文字。 2. 利用圖卡代替口語溝通。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 2. 將手作的步驟分解示範。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，媽媽旁邊 2. 事先熟悉教學的環境。

特教老師簽名：陳冠妮

普教老師簽名：洪菩謙