

嘉義縣大湖國小 111 學年度校本課程 B 版教學內容規劃表( 110.5.24)

年級	中年級	年級課程主題名稱	大湖小農夫-大湖風情	課程設計者	徐大任	總節數/學期	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他                 </p>						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景呼應之說明	<p>大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、薑、佛手瓜、柿子等，本課程的目的是希望透過小記者培訓、薑母高手及柿柿如意三個單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，從課程中，學生將學習將生活融入在課程，認識自己的家鄉與社區，並以所習得的寫作能力，介紹宣導家鄉產業，以家鄉特色文化為榮。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>透過探訪家鄉產業，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能樂於與他合作行動與反思，以有效處理及解決生活問題。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	新聞寫作要素基礎	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 新聞寫作要素 2. 策略練習 3. 寫作練習	1. 能從課堂教學中，運用摘要大意策略，了解新聞寫作要素。 2. 學習寫作策略，並能從文章中選出適合題材文章，摘取大意，組織寫作內容。 3. 運用習得之寫作策略，加以運用，並完成學習單。	1. 先提問學生看/聽新聞報導會有那些報導要素後，導入 5W1H 教學。 2. 口頭提問，讓學生運用摘要策略，正確說出新聞寫作 5W1H 要素。 3. 從文章中選出指定文章，運用習得要素策略，從文章中擷取大意(5W1H)。 4. 結合日常生活經驗，從生活經驗中選出主題，運用寫作策略，來寫作完成學習單。	活動一、認識新聞寫作要素 說明 5W1H 的寫作要素請學生決定播報主題，上臺模擬記者現場播報實況。 活動二、練習策略 學生自己找出二~三篇新聞，閱讀內容，並找出新聞報導寫作要素(5W1H)，再發下其他則新聞，讓學生自行找出新聞要素並發表。 活動三、寫作練習 以生活經驗為主題並運用新聞寫作要素完成學習單。	1. 國語日報讀報教育叢書-小记者出擊 2. 國語日報”大千世界”新聞	3
第(4)週-第(7)週	攝影基礎	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	1. 測光與曝光 2. 光圈/快門/ISO 關係分析 3. 自然光：樣品實拍	1. 能運用摘要策略，對教學內容(測光與曝光、光圈/快門/ISO 關係)能擷取重點大意。 2. 能認識教學內容概念並透過模仿學習練習攝影動作技巧。	1. 透過教學影片及說明來讓學生了解教學內容((測光與曝光、光圈/快門/ISO 關係)，並能學習中運用摘要策略，擷取課程大意。 2. 觀察學習者在實作拍攝過程，評量是否透過模仿學習策略有學習到課程內容。	活動一：相機拍照技巧 1. 透過影片及補充說明教學下列攝影重點：對焦清楚/曝光補償/光圈/快門/ISO 關係分析 2. 透過課程實際讓學生操作機台，透過模仿學習技巧將習得技能運用於實物拍照。 活動二、拍照實作 室內/室外人物拍照 活動三、 將上述的活動拍攝的照片，課堂上討論優缺點，改進方向等等，讓日後能拍出更好看的照片。	新北中山國小數位教材-攝影構圖技巧簡報	4

<p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 11 ) 週</p>	<p>柿柿 如意 系列 -1</p>	<p>社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3c-Ⅱ-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 柿子的種類。 2. 柿子生長環境。 3. 柿子選購注意事項。 4. 大湖柿子種植環境資訊。 5. 行銷方式 6. 訪談問卷紀錄</p>	<p>1. 能從教學過程中擷取重點大意，內容包括柿子種類、生長環境及選購柿子注意事項。 2. 對於提問的問題能運用適當詞語表達自己意見。 3. 同儕互相討論時，能聆聽他人意見，也能參與討論表達自己意見。 4. 能透過網路工具蒐集大湖在地柿子的種質環境(包括 5W1H 要素)及行銷方式後，整理出有用資訊。 5. 運用分類將蒐集的資料整理並製作出訪查表。</p>	<p>1. 透過簡報和圖片來讓學習者能進一步認識柿子種類、生長環境及選購柿子注意事項相關知識。 2. 教學過程透過層次提問，觀察學習者的口語及聆聽素養及回答內容來評量是否達到教學目標。 3. 透過網路管道收集大湖種植柿子的相關資訊後分類歸納。 4. 設計出規劃探訪路線及設計訪查問卷，透過分組互相討論評量方式，確認問卷適當性。 5. 規劃探訪路線及設計訪查問卷。</p>	<p>活動一、柿子基本知識介紹及網路資料蒐集 1. 透過實物展示及提問喚醒學生舊經驗來導入課程下列內容介紹:柿子的種類/柿子生長環境/柿子選購注意事項。 2. 透過網路資訊，以人、事、時、地、物確切所要蒐集的內容為主(例如:大湖村有什麼人種柿子?柿子分布地點?在什麼時間可以採收?如何脫澀?行銷方式) 3. 透過蒐集過程，判斷有效性資訊後，分類整理資料。 活動二、問卷設計 1. 將蒐集的資料，運用分類、歸納方法設計出訪查問卷。</p>	<p>1. 柿子實物 2. 柿子的知識介紹(網路)</p>	<p>4</p>
<p>第 ( 12 ) 週 - 第 ( 14 ) 週</p>	<p>柿柿 如意 系列 -2</p>	<p>社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3c-Ⅱ-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>大湖柿子採訪報導</p>	<p>採訪過程中，摘取說話重點並運用適當語法提問來展現說話禮儀。</p>	<p>1. 透過實地訪問農家收集相關資料。 2. 分享採訪資料及心得。</p>	<p>活動一、採訪/記/分享 1. 依問卷內容詢問農家並摘要整理訪談重點。 2. 整理採訪紀錄 活動二 1. 上台發表內容，訓練口語表達能力。</p>		<p>3</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>薑母系列-1</p>	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>1. 薑母的種類。 2. 薑母生長環境。 3. 薑母選購注意事項。 4. 大湖薑母種植環境資訊 5. 訪談問卷紀錄</p>	<p>1. 能從教學過程中擷取重點大意，內容包括薑母種類、生長環境及選購薑母注意事項。 2. 對於提問的問題能運用適當詞語表達自己意見。 3. 同儕互相討論時，能聆聽他人意見，也能參與討論表達自己意見。 4. 能透過網路工具蒐集大湖在地薑母的種質環境(包括 5W1H 要素)及加工過程後，整理出有用資訊。 5. 運用分類將蒐集的資料整理並製作出訪查表。</p>	<p>1. 透過簡報和圖片來讓學習者能進一步認識薑母相關知識。 2. 教學過程透過層次提問，觀察學習者的口語及聆聽素養及回答內容來評量是否達到教學目標。 3. 透過網路管道收集大湖種植薑母的相關資訊後分類歸納。 4. 設計出規劃探訪路線及設計訪查問卷，透過分組互相討論評量方式，確認問卷適當性。</p>	<p>活動一、薑母基本知識介紹及網路資料蒐集 1. 透過實物展示及提問喚醒學生舊經驗來導入課程下列內容介紹：薑母的種類/薑母生長環境/薑母選購注意事項。 2. 透過網路資訊，以人、事、時、地、物確切所要蒐集的內容為主（例如：大湖村有什麼人種薑母？薑母分布地點？在什麼時間可以採收？如何脫澀？） 活動二、問卷設計 1. 將蒐集的資料，運用分類、歸納方法設計出訪查問卷。</p>	<p>1. 薑母實物 2. 薑母的知識介紹(網路) 3. 網站搜尋工具</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>薑母系列-2</p>	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>大湖薑母採訪報導</p>	<p>採訪過程中，摘取說話重點並運用適當語法提問來展現說話禮儀。</p>	<p>1. 透過實地訪問農家收集相關資料。 2. 分享採訪資料及心得。</p>	<p>活動一、採訪/記/分享 1. 依問卷內容詢問農家並摘要整理訪談重點。 2. 整理採訪紀錄 活動二 1. 上台發表內容，訓練口語表達能力。</p>		<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：徐大任</p>
----------------	---

嘉義縣大湖國小 111 學年度校本課程 B 版教學內容規劃表( 110.5.24)

年級	中年級	年級課程主題名稱	大湖小農夫-大湖風情	課程設計者	徐大任	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景呼應之說明	<p>大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、薑、佛手瓜、柿子等，本課程的目的是希望透過小記者培訓、薑母高手及柿柿如意三個單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，從課程中，學生將學習將生活融入在課程，認識自己的家鄉與社區，並以所習得的寫作能力，介紹宣導家鄉產業，以家鄉特色文化為榮。</p>			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<p>透過探訪家鄉產業，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能樂於與他合作行動與反思，以有效處理及解決生活問題。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	認識大湖鄰里地名	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	1. 大湖村鄰里地名。 2. 大湖村鄰里地理位置。	1. 能運用適當語辭介紹家鄉大湖村各鄰里地名及地理位置。	1. 能在全球地圖上、台灣地圖、番路鄉行政地圖上正確辨認家鄉的地名及地理位置。 2. 能在學習單上，辨識方位，來畫出家家在世界地圖上的相對地理位置。	活動一、認識大湖鄰里地名 1. 讓班級同學自我介紹居住鄰里地名。 2. 從 google 地圖能查得到台灣、嘉義縣、番路鄉、大湖村的地理位置。 3. 在 google 地圖上能跟同學介紹自己的居住鄰里地理位置。 活動二、畫出自己家鄉 1. 在學習單能畫出自己家鄉在台灣及番路鄉的相對位置。	1. 網路 google 地球 2. 台灣行政地圖	3
第(4)週 - 第(6)週	地名由來蒐查	語文 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	1. 大湖村各鄰里的地名由來。	運用適當語詞提問來認識並了解家鄉各鄰里地名由來。	1. 透過在地長者的口述分享來了解自身居住地鄰里地名由來。	活動一、地名由來大搜查 1. 上網查詢相關的資料，並記錄下來。 2. 訪問家中的長輩有關大湖地名由來的傳說或故事，並記錄下長輩說的故事來課堂上分享。 活動二、在地記憶/故事分享 1. 請當地耆老或家長分享在地故事或記憶。 2. 學生聆聽並作筆記。	1. google 網路 2. 大湖風情大湖國小鄉土教學手冊	3
第(7)週 - 第(9)週	臺灣各地的名認識	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	1. 家鄉地名的介紹。 2. 其他家鄉地名的認識。 3. 地名命名原則認識。	1. 能運用適當語詞正確介紹家鄉地名的由來。 2. 能聆聽其他同學所分享的家鄉地名介紹。	1. 能清晰語音、適當語速及音量來分享蒐集的家鄉地名資訊分享給同學。 2. 對於其他組同學的作品分享，能以應有的禮貌來聆聽作品分享。	活動一、 揭示地名命名原則表格，分組討論大湖地名符合哪一個原則？並完成學習單 活動二、 1. 透過影片介紹介紹臺灣的舊地名由來 活動三、讓學生透過字卡活動來確認學生學習效果。	臺灣各地舊地名一覽表(翰林	3

				3. 能運用適當語詞正確回答說出地命名原則。	3. 跟同學討論時，能注意溝通的禮貌，與同儕互動，過程中能養成說話負責的態度。	1. 製作地名卡片，及地名原則卡片，學生抽卡，並說出地名的由來與變遷，確認學生完全理解課堂中所吸收的內容。	出版社) 學習單	
第(10)週 - 第(11)週	規畫 訪查 路線	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方式，整理已有的資訊或數據。	訪查路線圖的設計。	能將蒐集的資料作簡單分類並整理出有邏輯性的訪查順序路線圖。	將計畫拜訪的地點，結合實際的地理位置，避開山脈及水源的自然屏障，透過分組討論找出最佳參訪順序線路。	活動一、大湖村的交通、山脈、水系認識 1. 針對計畫訪查的地點周邊交通要道、地形、介紹山脈名稱、水系名稱等等…先透過 google 衛星地圖做了解後找出採訪對象的順序。 活動二、注意事項表的製作 1. 學生自己發想提出訪查過程中應該注意的事項有哪些。 2. 將發言的內容做分類，並整理出注意事項表及要提問的題目列表。	1. 電腦 2. 拜訪名單表及提問單	2
第(12)週 - 第(14)週	訪踏 社區- 1(北 上)	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方式，整理已有的資訊或數據。	下坪仔、五百 恩仔、火燒 寮、茶科、胡 尾地名由來	1. 能運用適當語詞跟他人溝通及聆聽他人意見後，蒐集訪談者的有關的地名由來的資訊。 2. 能運用分類方式將蒐集的訪談資料整理出有參考性的資訊。	1. 跟訪談者溝通時，能注意禮貌、並聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 運用適當語詞提問題，蒐集的訪談資料能運用分類方式，整理已有的資訊。	活動一、 1. 實地探訪社區居民。 2. 訪問當地人士地名由來的背景典故，並記錄下來。 3. 做資料整理，去蕪存菁，整理出可讀性高的紀錄。		3
第(15)週 - 第(17)週	訪踏 社區- 1(南 下)	語文 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方式，整理已有的資訊或	橫路、凍仔 嶺、石腳桶、 雙溪地名由來	1. 能運用適當語詞跟他人溝通及聆聽他人意見後，蒐集訪談者的資訊。 2. 能運用分類方式將蒐集的訪談資料整理	1. 跟訪談者溝通時，能注意禮貌、並聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 運用適當語詞提問題，蒐集的訪談資料能運用分	活動一 1. 實地探訪社區居民。 2. 訪問當地人士地名由來的背景典故，並記錄下來。 3. 做資料整理，去蕪存菁，整理出可讀性高的紀錄。		3

		數據。		出有參考性的資訊。	類方式，整理已有的資訊。		
第(18)週 - 第(20)週	作品介紹	語文 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方式，整理已有的資訊或數據。	社區地圖海報的製作	1. 能運用分類將蒐集的資料製作社區地圖海報。 2. 透過台上發表海報作品，練習運用適當詞語表達意見。	1. 運用分類、歸納方式，製作海報圖 2. 分享作品。	活動一、製作解說海報 1. 分組，互相討論彙整蒐集來的資料。 2. 將文章加上插圖，製作成解說的社區地圖海報。 活動二、發表海報作品 1. 學生發表社區地圖海報。	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名： 普教老師簽名：徐大任						