

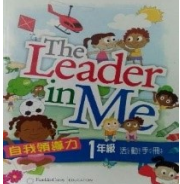
## 嘉義縣梅山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	胡蕎蓁. 黃逸蓁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>推動<b>品格</b>紮根、<b>品質</b>為本、<b>品味</b>永續之 <b>三品教育</b>，建置樂活 LOHAS 梅山</p> <p>【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的品格。</li> <li>2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG 的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習品質。</li> <li>3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有品味的生活。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備<b>擬定計畫與實作</b>的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一. 透過繪本幫助學生<b>認識</b>七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣，<b>發展</b>生命的潛能。</li> <li>二. 運用領導力工具圖及領導力手冊，<b>探索</b>自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻，<b>擬定</b>目標和追蹤表，解決日常的生活問題。</li> <li>三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互<b>合作</b>、相處融洽。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	習慣一：主動積極	<p><b>生活</b></p> <p>1-I-3 <b>省思</b>自我成長的歷程，並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習<b>探索</b>與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供協助與<b>服務</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>回顧七個習慣。</li> <li>分析自我優缺點。</li> <li>訂定班級使命宣言。</li> <li>選擇領導力角色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 7 個習慣，並<b>省思</b>自己是否養成七個好習慣。</li> <li><b>探索</b>覺察自己的優缺點。</li> <li>根據班級和個人需求，<b>動手</b>訂出使命宣言。</li> <li><b>關心</b>班級務並選擇領導力角色，<b>服務</b>同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出七個習慣，及自己的生活符合哪些習慣。</li> <li>能寫出自己在學習和習慣的優缺點分析圖。</li> <li>能訂定班級使命宣言。</li> <li>能選擇出領導力角色，並確實執行。</li> </ol>	<p><b>活動一：7 個習慣歌及打基礎</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導「7 個習慣歌」歌詞、內容及動作。 <ul style="list-style-type: none"> <li>★<b>七個習慣歌</b> 歌詞：簡淑君</li> <li>「主動積極 學習選擇 以終為始 目標設要 事第一 必先工作 雙贏思維 都快樂 知彼解己 先聽再說 統合綜效 齊合作 不斷更新 健康樂活 7 個習慣 笑呵呵」 (用快樂誦的曲調)</li> </ul> </li> <li>每一組討論歌詞內容並唱跳</li> <li>每一組上台表演並互相觀摩</li> <li>何謂「習慣」？ 何謂「思維模式」？ 何謂「原則」？ (配合自我領導力一年級活動手冊 P. 1~P. 3)</li> </ol> <p>★<b>單元一【習慣一主動積極】</b></p> <p><b>活動二：習慣一主動積極</b></p> <p>教師講述繪本「與成功有約」的習慣一故事《我覺得好無聊喔...》，引導學生學習「主動積極」的概念，有時候，無聊是自己的責任，每個人都有責任自己主動積極做好自己該做的事或自己找樂子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>七個習慣海報。</li> <li>梅山國小七個習慣歌。</li> <li>優圈點分析圖。</li> <li>「與成功有約」繪本。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>領導力角色海報。</li> </ol>	5

						<p><b>活動三：認識工具圖~優缺點分析圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上畫下優缺點分析圖，說明優缺點分析圖的用法。</li> <li>2. 教師引導學生了解活動手冊裡的優缺點分析圖並與全班同學分享。</li> <li>3. 教師總結：利用優缺點分析圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。我有主控權，我是自己的領導人。</li> </ol> <p><b>活動四：我是領導人的徵選活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。</li> <li>2. 選出自己想要在班上的領導人職務。</li> <li>3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。</li> <li>4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。</li> <li>5. 畫出自己的領導力角色。</li> </ol> <p><b>活動五：擬訂班級使命宣言</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以身作則，分享自己的使命宣言。</li> <li>2. 全班一起討論訂定班級使命宣言。</li> </ol>		
第 (六) 週 - 第 (十) 週	習慣 二： 以終 為始	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習<b>探索</b>與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習慣一：主動積極繪本導讀。</li> <li>2. 主動積極好孩子(手冊)</li> <li>3. 習慣二：以終為始繪本導讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心<b>聆聽</b>繪本的故事內容並<b>說出</b>主角的行為符合哪一個習慣。</li> <li>2. <b>體會</b>主動積</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽繪本：夢想叔叔的皮箱的故事內容。</li> <li>2. 能體會主動積極在生活中</li> </ol>	<p>單元二【習慣二以終為始】</p> <p><b>活動一：夢想叔叔的皮箱</b></p> <p>教師講述繪本「夢想叔叔的皮箱」的故事，引導學生學習「夢想」的概念</p> <p><b>活動二：嘗試不同的事物</b></p> <p>教師指導學生完成活動手冊</p> <p><b>活動三：設定自己的目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 ppt</li> <li>2. 流程圖</li> <li>3. 自我領導力一年級活動手冊</li> </ol>	5

		<p>手做的習慣。</p> <p>6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並身體力行。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p>	<p>4. 訂定班級 WIG。</p> <p>5. 訂定個人學業 WIG。</p>	<p>極的重要並<b>做好</b>自己份內的事。</p> <p>3. <b>探究</b>班級需要改進的項目共同討論，訂出班級 WIG。</p> <p>4. <b>探索</b>自己的學業能力，學習自我管理，訂目標、做計劃。</p>	<p>對個人的重要性，並完成手冊作業。</p> <p>3. 能共同討論探究出班級的重要目標，並訂出班級 WIG。</p> <p>4. 能探索自己學業的強弱項，並訂出努力的目標和計畫。</p>	<p>教師發給每個學生一張白紙摺成九宮格(蓮花圖)，在最中間寫上「我的使命宣言」，並寫下長大之後想要從事的工作，在每個格內寫下達到目標，現在可以做的準備。完成後與大家分享。</p> <p>教師總結：「你能創造改變」，設立目標，訂定計畫，朝目標邁進。</p> <p><b>活動四：班級 WIG</b></p> <p>1. 請學生共同討論，何事對全班而言是最重要的，討論之後，訂定班級 WIG。</p> <p>2. 請學生填寫檢核表，並設定幫助達標之策略，及達標慶祝方式。</p> <p><b>活動五：個人學業 WIG</b></p> <p>請學生設定個人學業 WIG、幫助達標之策略及達標慶祝方式。</p>	 <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>	
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>習慣三：要事第一 習慣四：雙贏思維 習慣五：</p>	<p><b>生活</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 <b>珍視</b>自己並<b>學習</b>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-3 <b>覺知</b>他人的感受，體會他人的立場及學習<b>體諒</b>他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 習慣三：要事第一繪本導讀。</p> <p>2. 「要事第一」流程圖。</p> <p>3. 習慣四：雙贏思維繪本導讀。</p> <p>4. 一起當贏家(手冊)。</p> <p>5. 習慣五：知彼解己繪本導讀。</p>	<p>1. 專心<b>聆聽</b>繪本的故事內容並<b>說出</b>主角運用哪一個習慣解決問題。</p> <p>2. <b>珍視</b>要事第一的重要並<b>學習</b>管理時間。</p> <p>3. <b>覺知</b>自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，<b>體諒</b>別人</p>	<p>1. 能專心聆聽雞蛋不見了的故事內容，並正確回答老師的提問。</p> <p>2. 能完成三張要事第一流程圖。</p> <p>3. 能利用統合綜效圖，完成在手冊裡一起當贏家的任務。</p>	<p><b>活動一：習慣三：要事第一</b></p> <p>1. 繪本導讀：雞蛋不見了</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 教師歸納：「要事第一」的意思是我將時間花在最重要的事情上。</p> <p><b>活動二：「要事第一」流程圖</b></p> <p>請學生完成下列流程圖： 「早上到校作息」、「吃飽飯後要事」、「放學回家後要事」。</p> <p><b>活動三：習慣四：雙贏思維</b></p>	<p>1. 繪本： 雞蛋不見了 太陽和月亮 燕子記者的讚美日報</p> <p>2. 流程圖</p> <p>3. 自我領導力一年級活動手冊</p>	<p>5</p>

	知彼解己	<p><b>國語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>		的需求。		<p>1. 繪本導讀：太陽和月亮</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>3. 教師歸納：「雙贏思維」是我勇敢爭取自己想要的，也體貼別人的需要，然後努力在其中尋求平衡。</p> <p><b>活動四： 一起當贏家</b></p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊，利用統合綜效圖，沿著虛線找到雙贏的做法，在雙贏的部分塗上顏色，並與同學分享。</p> <p>2. 教師歸納：「雙贏思維」是指每個人都可以是贏家，不必你輸我贏或我輸你贏，而是我們可以一起當贏家。</p> <p><b>活動五： 習慣五：知彼解己</b></p> <p>1. 繪本導讀：燕子記者的讚美日報</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 教師歸納：「知彼解己」的意思是我仔細聆聽別人的想法和感覺，從他們的角度(思維模式)來看事情。</p> <p>4. 發言權杖</p> <p>教師引導學生完成活動手冊，畫出你最喜歡的發言權杖的樣子，並與同學分享。</p> <p>5. 教師歸納：只有一個人可以拿著發言權杖，這表示現在輪到這個人講話，其他人都應該聽他講，「知彼解己」是我專心聆聽他人說話，不隨意打斷。</p>	 <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>	
--	------	---	--	------	--	---	--	--

<p>第 (十 六)週 - 第(二 十)週</p>	<p>習慣 六： 統合 綜效 習慣 七： 不斷 更新</p>	<p><b>生活</b> 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學 習活動，表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣 和成就感，主動學習新的 事物。 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所 感動， 願意<b>主動關心</b>與親近。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受<b>合作</b>的重要 性。 <b>國語文</b> 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習 慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 習慣六:統合 綜效繪本導讀。 2. 在家中的統 合綜效事例。 3. 習慣七:不斷 更新繪本導讀。 4.身.心靈腦不斷 更新。</p>	<p>1. 專心<b>聆聽</b>繪 本的故事內容 並<b>說出</b>主角運 用哪一個習慣 解決問題。 2. <b>主動關心</b>生 活中需要大家 一起努力的 事，並和他人 <b>合作</b>完成任務。 3. 樂於<b>參與</b> 新的學習活 動，<b>體會</b>他的樂 趣，在身、心、 靈、腦不斷更 新。</p>	<p>1.能專心聆聽 送禮物給老師 並正確回答老 師的提問。 2.能說出自己在 家中統合綜效 的行為。 3.能完成手冊 上不斷更新圖 並訂定出自己的 運動/閱讀 WIG表。</p>	<p><b>活動一：習慣六:統合綜效</b> 1.繪本導讀：送禮物給老師 2.老師提問 3.教師歸納：「統合綜效」的意思 是攜手合作可以激發出更多靈感、 創造出更好的成果。 <b>活動二：在家中的統合綜效</b> 1. 教師引導學生完成活動手冊， 利用腦力激盪圖來顯示你在家 中發揮「統合綜效」、展現領 導人該有的行為，並與同學分 享。 2.教師歸納：「統合綜效」是展現 主動自發，勇於創新。 <b>活動三：習慣七:不斷更新</b> 1.繪本導讀:壞孩子學校 2.老師提問 3.教師歸納：在戶外玩耍也是照顧 身體的一個好方法，身處大自然有 異於我們的心靈。。 <b>活動四：停步思考</b> 1. 教師引導學生完成活動手冊， 利用停步思考圖，用圖畫表示 身、腦、心、靈的選擇，並與 同學分享。 2. 教師歸納：「不斷更新」是照 顧好自己的身、心、靈、腦。</p>	<p>1.繪本： 送禮物給老 師 壞孩子學校 2.自我領導 力一年級活 動手冊</p>  <p>沛德國際教 育機構 富蘭克林.柯 維公司</p>	<p>5</p>

					<b>活動五：不斷自我更新</b> 1. 教師引導學生完成活動手冊，畫一張圖來說明我在家也會不斷自我更新。 2. 教師歸納：「不斷更新」是以努力尋求自己身、心、靈、腦四個方面的平衡。 3. 運動/閱讀 WIG。請學生設定運動/閱讀 WIG，並每日填寫檢核表，督促自己達標。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊 1 ) <input type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節					
特教需求	<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽能障礙(1)人、語言障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)					
學生	<b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)					
課程調整	<b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 學習環境調整：讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習內容調整：將複雜口語指令簡化。 3. 學習歷程調整：將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。/面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。 /利用學習輔具輔助教學，如多媒體、FM 調頻助聽器。 <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：謝素梅            普教老師簽名：胡蓓蓓、黃逸蓁         </div>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。