

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(110.5.18)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	探索小博士- 世界萬花筒	課程 設計者	徐大任	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>檢視我們的日常生活，吃的蘋果可能來自南美洲的智利，家具使用的木材可能來自印尼，春天發生於蒙古高原的沙塵暴，可以飄洋過海到台灣，造成空氣污染……。生活於一百年前的人，終老一生的活動範圍可能都在所住的村莊，大部分的需求也都能就近獲得滿足。</p> <p>現代的我們，生活物質來自於全球各地，求學、工作、旅遊的範圍也可能觸及世界不同的角落，為了生活需求，實須提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。</p>		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元。		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識亞洲各國國旗、服飾、年菜、故事、童玩、禁忌、生活方式，來學習探索本國及外國之文化。 2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性，多元發展培養美感體驗。 3. 培養對本土與國際文化的理解，擁有包容關懷、尊重不同文化的國際觀。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	各國問候語-1	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	韓語、日語、泰語、德語、西班牙語及法語的問候方式	1.能說出韓語、日語、泰語及德語的問候方式 2.能感受與欣賞異國的問候禮儀特色。	1.透過影片教學及現場學生互動能說出韓語、日語、泰語及德語的問候方式 2.透過角色扮演能感受、欣賞及尊重各國問候情感。	活動一、各國問候語言課程 1.播放韓語的影片(問候方式,包括說話及肢體的動作,男女口語差異)。 活動二 1.學生一起練習發音。 2.讓學生互相角色扮演互動口語對話熟悉發音。	網路影片	4節
第(5)週 - 第(6)週	各國問候語-2	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	西班牙語及法語的問候方式	1.能說出西班牙語及法語的問候方式 2.能感受與欣賞異國的問候禮儀特色。	1.透過影片教學及現場學生互動能說出西班牙語及法語的問候方式 2.透過角色扮演能感受、欣賞及尊重各國問候情感。	活動一、各國問候語言課程 1.播放韓語的影片(問候方式,包括說話及肢體的動作,男女口語差異)。 活動二 1.學生一起練習發音。 2.讓學生互相角色扮演互動口語對話熟悉發音。	網路影片	2節
第(7)週 - 第(11)週	各宗教介紹	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 語文 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	認識神道教、基督教(天主教)、伊斯蘭教宗教教義及創始人。	1.能摘取及運用適當詞語說出各宗教起源的大意重點。	1.影片介紹各宗教的起源歷史,讓學生能感受、欣賞並尊重不同文化。 2.透過提問確認學生是否能摘取課中介紹內容,並能運用適當語詞回答提問的問題。	活動一 1.播放影片介紹神道教的起源。 2.口頭提問,確認學生理解程度。 活動二 1.製作各宗教比較圖表並上發表內容。	網路影片	5節
第(12)週 - 第(16)週	各地區節慶介紹	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 語文 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	認識歐洲(基督教)、亞洲(伊斯蘭教)及佛教經典慶典活動特色。	1.能摘取及運用適當語詞說出各地區慶典活動特色內容。	1.影片介紹各宗教的起源歷史,讓學生能感受、欣賞並尊重不同文化。 2.透過提問確認學生是否能摘取課中介紹內容,並能運用適當語詞回答提問的問題。	活動一 1.播放影片介紹各地區慶典活動特色。 3.口頭提問,確認學生理解程度。 活動二 1.製作各宗教比較圖表並上發表內容。	網路影片	5節

第(17)週 - 第(20)週	食在美 味	自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方式，整理已有的資訊或數據。 語文 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	介紹歐洲、美洲及南亞飲食文化	1.能透過運用分類策略，將蒐集的歐洲、美洲及南亞料理資料整理出有用的資訊製作完成作品。 2.能運用適當語詞口語來介紹作品內容。	1.能網路搜尋資料，分類並整理出有用資料的資訊，做出料理單作品。 2.透過上台發表作品來訓練學生能運用是當詞語、正確語法表達作品。	活動一 1.先透過影片介紹地區的飲食日本、韓國常見的料理後，再讓學生透過網路資料搜集認識日本、韓國飲食料理食材、飲食禮儀的義涵及特色。 2.分類、整理蒐集的資料畫出料理單來分享。 活動二、實作越南料理 1.列出所需的食材。 2.透過學生自己動作做出料理。 3.試吃後分享心得。	網路影片	4節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 普教老師簽名：徐大任</p>							

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(110.5.24)

年級	中年級	年級課程主題名稱	探索小博士-世界萬花筒	課程設計者	徐大任	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景呼應之說明		<p>現代的我們，求學、工作、旅遊的範圍也可能觸及世界不同的角落，為了生活需求，實須提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。</p> <p>建築是時代的櫺窗，當代生活型態縮影的時空容器；透過認識各國的建築/運動、具備人文藝術欣賞等多元知識涵養之能力及團隊合作的重要性，更能提升新知識吸收及國際視野的終身學習能力。</p>		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元。		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識亞洲各國國旗、服飾、年菜、故事、童玩、禁忌、生活方式，來學習探索本國及外國之文化。 2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性，多元發展培養美感體驗。 3. 培養對本土與國際文化的理解，擁有包容關懷、尊重不同文化的國際觀。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	建築特色介紹	語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	歐洲建築分類及特性	1.能感受及欣賞歐洲建築特色。 2.聆聽介紹後能運用摘要策略，擷取重點回答建築的特色。	1.聆聽課中介紹內容後，能整理、分類擷取大意。 2.聆聽異國建築與家鄉建築的比對，感受、欣賞進一步尊重異國建築之美。	活動一 1.介紹歐洲建築分類包括希臘建築、羅馬建築、文藝復興、巴洛克、洛可可等建築形式風格。 2.作筆記擷取各建築的特色。 活動二 1.透過黏土、吸管等材料做出希臘建築或羅馬建築的模型 2.製作出比較表列出各建築的主要特色比較。	1. 歐洲建築分類與特色	5 節
第(6)週 - 第(11)週	世界各著名建築介紹	社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 歐洲(英國大笨鐘、巴黎鐵塔、德國科隆大教堂、建築特色資料蒐集 2. 俄羅斯建築特色資料蒐集	1. 蒐集所閱讀及網路查到的資料整理成有用的資訊。 2. 認識歐洲居家建築造型、歷史意義與體認當地文化價值。 3. 觀察歐洲居家建築特色，與地理、氣候的關係。 4. 體會歐洲建築特色與生活關聯性。	1. 觀察美洲在地圖上地理位置與周邊國家相對位置。 2. 透過蒐集當地居民建築特色，能觀察、體認進一步尊重當地居民生活事物跟建築的連結。	活動一 1. 閱讀書籍及網路尋找當地居家的建築(以德國、英國、義大利國家為主)。 2. 蒐集特性包括材料、氣候、建築外觀形式等。 3. 分享所收集的資料 活動二 1. 閱讀書籍及網路尋找當地居家的建築(以俄羅斯國家為主)。 2. 蒐集特性包括材料、氣候、建築外觀形式等。 3. 分享所收集的資料	1. 閣林兒童 <u>世界各地的人類</u> 2. <u>各國建築介紹影片</u>	6 節

第(12)週 第(16)週	大家來運動-1	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健康與體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	介紹各種運動(籃球、足球、棒球)起源、玩法、遊戲規則。	能認識及參與體驗各運動的動作技能。	1. 透過影片認識各運動的起源、歷史沿革、規則、動作技能等知識。 2. 參與各運動的體能活動。	活動一、 1. 介紹各運動的起源、遊戲規則(人數、時間、場地等)整理。 活動二、 2. 戶外活動體驗運動方式。		5 節
第(17)週 - 第(20)週	大家來運動-2	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健康與體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	介紹板球遊戲規則。	能認識及參與體驗各運動的動作技能。	1. 透過影片認識各運動的起源、歷史沿革、規則、動作技能等知識。 2. 實作運動器材。 3. 體能活動。	活動一 1. 介紹各運動的起源、遊戲規則(人數、時間、場地等)整理。 活動二 1. 板球的器材製作 活動三 1. 戶外活動體驗運動方式。		4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 徐大任							