

嘉義縣大湖國小 111 學年度校本課程 B 版教學內容規劃表( 110.5.28)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫- 走出大湖	課程 設計者	劉宜宣、張承翰	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他                 </p>						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、薑、佛手瓜、柿子等，本課程的目的是希望透過小記者培訓、薑母高手及柿柿如意三個單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，從課程中，學生將學習將生活融入在課程，認識自己的家鄉與社區，並以所習得的寫作能力，介紹宣導家鄉產業，以家鄉特色文化為榮。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標		<p>1. 擬定出旅行計畫，並製作介紹當地的相關作品。</p> <p>2. 學生能夠認識不同地區的古蹟景點及其歷史背景，包容不同風俗民情下的多元文化，理解各個文化的展現。</p> <p>3. 過團隊合作，和同學分工完成作業內容並將資料統整製成簡報進行討論，也經由相同事物，但不同立場下所完成的結果，進行相互的理解與溝通。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	大湖沒有草莓但是有香菇	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	了解家鄉在地產業-香菇	<p>學生能<b>了解</b>因為當地環境因素適合種植菌類、蕈類並針對香菇做資訊的<b>蒐集</b>，<b>關注</b>在地產業特色並<b>彙整</b>成表格。學生能積極<b>參與</b>討論，進行小組分工<b>合作</b>完成，透過設計菜單，<b>表現</b>對料理的創意發想與美感裝飾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解大湖在地的產業並說出其相關資訊。</li> <li>2. 學生能針對香菇做資料的蒐集。</li> <li>2. 學生能以表格統整搜尋到的資訊。</li> <li>3. 學生能相互討論並設計出香菇創意料理。</li> <li>4. 分工合作完成設計的菜單。</li> </ol>	<p>活動一：(1 節) 介紹香菇特點。請學生蒐集關於種植香菇的相關資料與探討香菇的生長環境和其保存方法。</p> <p>活動二：(2 節) 觀看影片-段木香菇。 透過網路科技搜尋各種不同的香菇並以表格統整、畫出簡易圖示。</p> <p>活動三：(1 節) 請全班討論以香菇為主題設計一份菜單。</p> <p>活動四：(1.5 節) 完成香菇料理，並拍攝成品。</p> <p>活動五：(0.5 節) 分享菜單設計的構想與心得。</p>	<p>鮮香菇 PK 乾香菇，哪一個最營養？ <a href="https://www.toplhealth.com/Article/52043">https://www.toplhealth.com/Article/52043</a></p> <p>鮮菇大哉問 所有關於新鮮香菇的問題，一次幫你解答！ <a href="https://www.kissgood.com.tw/blog/posts/shiitakenews1">https://www.kissgood.com.tw/blog/posts/shiitakenews1</a></p> <p>什麼是段木香菇【下課花路米 716】 (4:20-14:27) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jsPTGyRsb1Q">https://www.youtube.com/watch?v=jsPTGyRsb1Q</a></p> <p>原文網址：認識 16 種「菇菇」！金針菇＝明天見、沒熟舞菇吃了會跳</p>	6

							舞   ETtoday 健康雲   ETtoday 新聞雲 <a href="https://health.ettoday.net/news/1069143">https://health.ettoday.net/news/1069143</a>	
第(六)週 - 第(九)週	大湖尖山-竹林前鋒	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	了解大湖尖山的生態環境	學生能了解竹造紙曾經是在地的重要產業，並 <b>關注</b> 人與自然環境之間相互依存的关系。事前自主 <b>規劃</b> 路線與 <b>蒐集</b> 基本資訊，實際進行 <b>探究</b> 後，能 <b>思考</b> 及 <b>辨別</b> 其正確性與事實的差異。	1. 學生能口述竹造紙的過程。 2. 學生能了解竹子、竹筍曾是當地重要的產業。 3. 學生能簡易辨別並說出竹子、竹筍的品種。 4. 學生能夠了解大湖尖山步道沿途路況與風景並以口頭分享。	活動一：(1 節) 1. 溫故知新，請學生舉例大湖村當地的地名有哪些並描述這些地名的由來。引導出「火燒寮」地名背後的意涵。 2. 介紹竹造紙。請學生說明想像中的紙如何產出，並將學生的回答紀錄於黑板，最後播放影片比對。 活動二：(1.5 節) 1. 進一步介紹不同品種的竹筍。將學生進行分組，每組負責介紹不同品種的竹筍，全班用表格統整出。 2. 大湖尖山部道沿途就有許多的竹子。詢問學生對大湖尖山的了解有多少？請學生試著介紹。 活動三：(1.5 節) 1. 接著以大湖尖山為主題，讓學生進行資料蒐集，針對大湖尖山安排個人單日旅行計畫表，最後進行發表。 2. 行前須知，請務必遵守活動期間	1. PPT 2. 我們的島-竹造紙 (1:10-5:15) <a href="https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%AB%B9%E9%80%A0%E7%B4%99">https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%AB%B9%E9%80%A0%E7%B4%99</a> 3. 參考文獻 體驗造紙樂趣 重現傳統造紙金獅紙寮文化季 <a href="https://www.eopo.org/news/512001">https://www.eopo.org/news/512001</a> 竹筍圖 <a href="https://www.commonhealth.com.tw/blog/2769">https://www.commonhealth.com.tw/blog/2769</a>	4

						<p>之各項規定。</p> <p>a. 服裝建議長褲，請穿著合適之運動鞋並禁止穿著涼鞋。</p> <p>b. 不隨意破壞、攀折當地自然生態，嚴禁大聲喧嘩。</p> <p>c. 禁止危險行為，如攀登樓梯、欄杆…等。</p> <p>d. 所有活動皆要求團進團出，嚴格禁止個人單獨行動或是任意離隊與無故缺席。</p> <p>e. 請務必留意自己身體狀況，不舒服時隨時報告老師。</p>	<p>【竹子知識+】</p> <p>冬筍是哪一種竹筍？非洲有產竹子嗎？關於竹子的 12 道冷知識！</p> <p><a href="https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=8&amp;mid=222">https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=8&amp;mid=222</a></p> <p>4. 大湖尖山學習單</p>	
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>大湖尖山-實地踏查</p>	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶外教育議題</p> <p>強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	<p>實地訪查大湖尖山</p>	<p>藉由<b>實踐</b>計畫、實地探訪，讓學生了解大湖尖山的生態特點，過程中使用平板(相機)<b>記錄</b>，並於當場進行景點說明。全班分享實地踏查記錄的照片，並相互<b>提出</b>自己所觀察到的景象和發現，也聆聽他人的觀點，<b>知道</b>彼此觀察角度不同的差異。</p>	<p>1. 學生能夠拍攝照片並加上文字記錄與感想分享。</p> <p>2. 學生能互動問答。</p> <p>3. 學生能口頭分享照片作品與踏查感想。</p>	<p>活動一：(3 節)</p> <p>1. 實地踏查大湖尖山。</p> <p>2. 學生在踏查過程中拍照記錄。</p> <p>活動二：(1 節)</p> <p>1. 分享照片。</p> <p>2. 檢討整體行程規劃。</p>	<p>嘉義大湖尖山健行日記</p> <p><a href="https://hiking.biji.co/index.php?q=review&amp;act=info&amp;review_id=4162">https://hiking.biji.co/index.php?q=review&amp;act=in</a> <a href="https://hiking.biji.co/index.php?q=review&amp;act=info&amp;review_id=4162">fo&amp;review_id=4162</a></p> <p>大湖尖山三寶山</p> <p><a href="http://xn--kwr22her7a6qdvs6a.tw/mountain/nopaiA/chiayiAA061.htm">http://xn--kwr22her7a6qdvs6a.t</a> <a href="http://xn--kwr22her7a6qdvs6a.tw/mountain/nopaiA/chiayiAA061.htm">w/mountain/nopaiA/chiayiAA061.htm</a></p>	4

<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>番路鄉土之旅-半天岩紫雲寺</p>	<p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>資訊 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點或意見。</p> <p>資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	<p>了解番路鄉的人文地理環境特色</p>	<p>了解家鄉的景點，介紹該景點的特色。<b>體認</b>各個文化下不同的展現並予以尊重。<b>蒐集</b>資料後<b>分享</b>探討後的結果，各組<b>評論</b>分析優缺點，<b>省思</b>能改進的部分，<b>提出</b>個人看法，尊重他人想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能介紹半天岩紫雲寺的歷史由來。</li> <li>2. 學生能說出 3 個番路在地的景點及歷史由來。</li> <li>3. 學生能透過科技蒐集相關資訊。</li> <li>4. 學生能回答學習單上的問題。</li> <li>5. 學生能針對景點評論出 3 個優點，2 個缺點，1 個改進的部分(設計增加遊客的相關活動或做法)。</li> <li>6. 學生能分享作品。</li> </ol>	<p>活動一：介紹半天岩紫雲寺(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回答番路在地的特別景點有哪些，透過問答活動及經驗分享引發學習興趣。</li> <li>2. 利用影片和紫雲寺舊照片開場，介紹半天岩紫雲寺。</li> </ol> <p>活動二：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片，透過觀賞影片請學生回答相關問題，完成學習單。</li> </ol> <p>活動三：番路私房景點(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先行溫故知新，複習番路鄉規模大小，含括哪些村落，各村村落特色有哪些。</li> <li>2. 各組討論並選擇番路鄉內其他景點做介紹，了解番路景點的特點。</li> <li>3. 透過平板搜尋資料及統整資料。</li> </ol> <p>活動四：(1 節)</p> <p>各組討論該景點吸引遊客之特點，並分析其優點、缺點、需改進的地方。</p> <p>活動五：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計出能增加遊客的相關活動或做法。</li> <li>2. 各組介紹與分享作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紫雲寺官網 <a href="http://www.ziyu.nsi.org.tw/menu/1/page01-5.html">http://www.ziyu.nsi.org.tw/menu/1/page01-5.html</a></li> <li>2. 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/monument/19851127000039">https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/monument/19851127000039</a></li> <li>3. 臺灣好廟網 <a href="https://miao.temple01.com/about.php?tpl=eb51959&amp;msg=1">https://miao.temple01.com/about.php?tpl=eb51959&amp;msg=1</a></li> <li>4. 半天岩紫雲寺空拍 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=FBfC3yaqUk4">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=FBfC3yaqUk4</a></li> <li>5. 半天岩紫雲寺繞境 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0blkKbeInfM">https://www.youtube.com/watch?v=0blkKbeInfM</a> (12:19) <a href="https://www.y">https://www.y</a></li> </ol>
--------------------------------	----------------------	--	-----------------------	---	--	--	--

						<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DdsRt4tmfL0">outube.com/watch?v=DdsRt4tmfL0</a> (6:15) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i68gPqygQM8">https://www.youtube.com/watch?v=i68gPqygQM8</a> (3:26) 6. 半天岩紫雲寺學習單。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 7 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：劉宜宣            張承翰         </div>					

嘉義縣大湖國小 111 學年度校本課程 B 版教學內容規劃表( 110.5.28)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫- 走出大湖	課程 設計者	劉宜宣、張承翰	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明	<p>大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、薑、佛手瓜、柿子等，本課程的目的是希望透過小記者培訓、薑母高手及柿柿如意三個單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，從課程中，學生將學習將生活融入在課程，認識自己的家鄉與社區，並以所習得的寫作能力，介紹宣導家鄉產業，以家鄉特色文化為榮。</p>			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定出旅行計畫，並製作介紹當地的相關作品。</li> <li>2. 學生能夠認識不同地區的古蹟景點及其歷史背景，包容不同風俗民情下的多元文化，理解各個文化的展現。</li> <li>3. 過團隊合作，和同學分工完成作業內容並將資料統整製成簡報進行討論，也經由相同事物，但不同立場下所完成的結果，進行相互的理解與溝通。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	嘉義 景點 巡禮 -風 華 諸 羅城	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	了解嘉義具代表性的特別景點	透過網路科技找出景點位置， <b>解析</b> 所選擇的景點歷史脈絡與特別的意義。 全班互相 <b>討論</b> 規劃行程時需要考慮哪些事，勇於 <b>發表</b> 自己的觀點，仔細 <b>聆聽</b> 每個人的發言， <b>尊重</b> 不同的想法， <b>溝通</b> 後分配各自要負責的部分，合作完成不同路線。	1. 學生能夠知道並說出嘉義縣、市有那些著名的古蹟或景點。 2. 學生能夠認識並敘述嘉義縣、市各景點其背後的歷史由來與特色為何。 4. 學生能擬定如何規劃旅遊計畫。	活動一：(1節) 1. 介紹本學期課程與成果目標。 2. 詢問學生如果今天有其他縣市或者外國人請你當導遊，介紹嘉義有哪些有趣好玩的景點，你會想要介紹哪些景點呢？ 活動二：嘉義小導遊(2.5節) 1. 溫故知新，複習嘉義縣有哪些鄉鎮，請全班藉由網路搜尋，介紹各鄉鎮特色為何。 2. 將學生回答的景點寫在黑板上，學生一一記錄下來。 3. 將重複率最高的景點標在嘉義縣地圖上，利用便利貼將特色記錄下來。 4. 利用 google map 找尋景點的確切位置。 活動三：嘉義小導遊(1.5節) 1. 接著詢問若要規劃半日／一日嘉義行程計劃表，該如何規劃呢？ 2. 安排行程時需要考慮的部分有哪些？ 3. 以半日遊(奮起湖)為範本示範給學生看。 4. 能將旅遊路線劃分成哪些類型呢？如：山線/海線、文青書店、美食、歷史古蹟、自然景點等。	嘉義熱門景點-玩全臺灣旅遊網 <a href="https://okgo.tw/buty/chiayi.html">https://okgo.tw/buty/chiayi.html</a>	5

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>嘉義景點巡禮-走出大湖</p>	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	<p>規劃行程，安排路線。</p>	<p>透過網路科技搜尋資訊，<b>判斷</b>自己所需要的資訊，<b>摘取</b>重點，<b>整理</b>記錄成表格。<b>解析</b>各景點的歷史脈絡、特色為何。以不同方式(海報、簡報)呈現自己的旅行計畫表並上台發表<b>解釋</b>設計理念。投票選出最佳路線。</p>	<p>1 學生能擬定如何規劃旅遊計畫。 2. 過團隊合作，和同學分工完成作業內容並將資料統整製成簡報。 3. 透過討論相同事物，但不同立場下所完成的結果，進行相互的理解與溝通。</p>	<p>活動一：(1 節) 1. 播放影片，拿現有的戶外教學行程規劃範本，讓學生對於行程規畫有個大概的雛形。 2. 讓學生進行分組(山線組/海線組)蒐集該路線週邊相關景點。 活動二：(2 節) 1. 進行分組規劃不同路線，每人將自己最想去的 2-3 個景點，透過平板、電腦蒐集相關資訊，再運用 google earth/google map 一邊比對規劃。 活動三：(2 節) 1. 以<b>大湖</b>國小為中心，放射至各景點的距離與車程時間。大家互相討論哪些景點能列入路線行程，將各景點串聯其起來，規劃出合理的路線。 2. 透過 word 設計表格，將規畫好的行程呈現上去。</p>	<p>嘉義縣文化觀光局 <a href="https://www.tbocc.gov.tw/">https://www.tbocc.gov.tw/</a> 【嘎慶君遊台灣#1】慢城嘉義市！蔡阿嘎帶你品嚐平價美食天堂！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mwq5HcdjECE">https://www.youtube.com/watch?v=Mwq5HcdjECE</a> 嘉義好無聊！蔡阿嘎狂勸不要來 真實意圖曝光笑翻網   三立新聞網 SETN.com <a href="https://www.youtube.com/watch?v=64YWuwe82XM">https://www.youtube.com/watch?v=64YWuwe82XM</a></p>	<p>5</p>
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>嘉義景點巡禮-小小輕旅行</p>	<p>社會 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3d-III-3 分享學習主題、</p>	<p>實踐計畫</p>	<p><b>選定</b>旅行計畫進行<b>實作</b>，從中<b>覺知</b>自己與社會之間的關聯性，<b>珍視</b>自己國家的文化資產，認同其文化價值。<b>全班討論</b>並<b>省思</b>實踐過程中有沒有能改進的部分，<b>培養</b>尊重與關懷他人的情操。</p>	<p>1. 透過實踐計畫，學生能說出整體規劃有哪些部份需要多注意，能做得更好與改進。 2. 學生能分享跟自己想像中的規劃是否符合，並說明原因。</p>	<p>活動一：(2 節) 1. 將行程規畫擴大至兩天一夜(海海/山山/海山)，做安排與規劃，需要考量的部分有哪些(住宿、飲食、費用等)。 2. 透過平板、電腦蒐集相關資訊，再運用 google earth/google map</p>	<p></p>	<p>5</p>

		<p>社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>戶外教育議題</p> <p>強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>				<p>一邊比對規劃。</p> <p>活動二：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論出最佳行程代表。</li> <li>2. 將旅行計畫表以不同方式呈現出來(海報、簡報等)利於後續的介紹。</li> </ol> <p>活動三：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用簡報或海報，上台分享介紹自己的行程。</li> <li>2. 全校投票選出最佳路線，實踐計畫。</li> </ol>		
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>臺灣名勝古蹟逍遙遊</p>	<p>社會</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>資訊教育議題</p> <p>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	<p>認識臺灣的歷史古蹟</p>	<p>了解臺灣各地名勝古蹟，<b>解析</b>其背後的歷史脈絡。藉由網路資訊<b>解決</b>任務，也透過分組合作，和同學分工完成作業內容並將資料統整製成學習單進行<b>討論</b>。<b>聆聽</b>其他組員的想法，<b>表達</b>自我的觀點，<b>尊重</b>不同的意見。從中<b>珍視</b>自己國家的文化資產，認同其文化價值。培養對台灣這塊土地的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並說出臺灣各縣市特色古蹟。</li> <li>2. 能將蒐集到的資訊做整理。</li> <li>3. 能設計出提問式的學習單。</li> <li>4. 製作卡牌，完成臺灣地圖版的大富翁。</li> </ol>	<p>活動一：臺灣亮點，點亮臺灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己曾到臺灣哪些縣市遊玩，分別去過哪些古蹟景點。</li> <li>2. 播放影片，讓學生猜猜看是臺灣哪些縣市的名勝古蹟。</li> <li>3. 請學生分組，各組選擇臺灣任兩縣市中的古蹟做介紹。</li> </ol> <p>活動二：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生利用查閱書籍以及網路搜尋等方式，收集各古蹟的相關資料。</li> <li>2. 將收集資料進行統整後，各組上台分享古蹟特色。</li> </ol> <p>活動三：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各古蹟製作成牌卡。</li> <li>2. 卡牌後方會是針對該古蹟簡易的內容提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. 參考文獻 藝學網-臺灣古蹟鑑賞入門 <a href="https://imedi.a.culture.tw/channel/learning/zh-tw/media/100549">https://imedi.a.culture.tw/channel/learning/zh-tw/media/100549</a> 外國人看臺灣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhAJ6J01R7w">https://www.youtube.com/watch?v=AhAJ6J01R7w</a> 臺灣交通部觀光局 <a href="https://www.taiwan.net.tw/">https://www.taiwan.net.tw/</a> 錯過這些人文</li> </ol>	5

						<p>活動四：(1節)</p> <p>1. 經由討論後，投票選出臺灣必去古蹟，並說明其原因。</p> <p>2. 將每組的古蹟卡牌串聯起來，成為環島大富翁。</p>	<p>美景絕對會後悔！精選台灣8大「一級古蹟」，來一場最美文化之</p> <p><a href="https://www.storm.mg/lifestyle/321209?page=3">https://www.storm.mg/lifestyle/321209?page=3</a></p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉宜宣</p> <p style="text-align: right;">張承翰</p>							