

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(110.5.18)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	探索小博士- 世界冒險王	課程 設計者	劉宜宣、張承翰	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並體認與包容文化的多元性。</p>		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，且具備聽、說、讀、寫的基本能力，能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並利用討論與實作的方式尋求更好的處理方法。 2. 透過不同管道的多媒體認識的歷史事件與社會議題，讓學生了解與分析這些問題發生的背後原因，進而理解媒體對於現今社會所造成的影響與意義。 3. 利用網路科技進行圖片欣賞，報紙、新聞閱讀以及資訊分享，讓學生藉此理解各個國家之間的相互關係與不同差異，體認與包容文化的多元性。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(六)週	原來世界這麼近	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	理解全球緊密的關係，並知道其產生的影響。	學生能清楚理解全球彼此依存的緊密關係。知道在日常生活中常見的進口商品，是各別從哪些國家以及何種方式進到臺灣。能理解隨著全球化現象越見普遍的情形之下，會對於臺灣產生什麼影響，表達自己的看法，並聆聽他人的意見，進一步對臺灣在地人、事、物進行關懷與幫助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活周遭那些物品從那些國家而來。 2. 能說出對於新聞事件的想法。 3. 能分析並列出優劣處。 	<p>活動一：(1節) 新冠肺炎怎麼到臺灣的？ 利用新冠肺炎的新聞影片，讓學生了解整個疫情發生的始末，以及其傳染途徑，影片結束之後，讓學生進行感想發表。</p> <p>活動二：(1節) 1. 學生自行搜尋還有那些事件雖然不是在台灣發生但卻也影響到臺灣？ 2. 於課堂中進行分享之後，請全班進行討論這些事件是如何影響臺灣的呢？又為什麼會影響到臺灣？</p> <p>活動三：(2節) 1. 讓學生利用學習單進一步思考，自己的「食、衣、住、行」中，有哪些物品都是來自於其他的國家？ 2. 除了物品之外，還有沒有其他非物品的事件，不是在臺灣發生但確影響到臺灣。</p> <p>活動四：(2節) 1. 於課堂中進行分享之後，以小組的方式進行討論，這樣的現象對於臺灣產生了哪些好處與壞處？ 2. 又該如何從改變自己的行為，來降低這些壞處所帶來的損害，進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新冠肺炎影片 https://www.youtube.com/watch?v=OeeGU5EJUF8 2. 長榮長賜號卡蘇伊士運河 https://udn.com/news/story/122068/5353071 https://news.pts.org.tw/article/519356 https://news.pts.org.tw/article/518811 3. 日本排放核廢水 https://news.pts.org.tw/article/521341 	6

						小組分享。	
第(七)週 - 第(十)週	國際組織對碰	<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	知道國際間的各大組織，並了解其存在意義。	藉由 觀賞 各國表態支持臺灣加入國際組織影片， 了解 其事件的始末與意義。能清楚 理解 牽一髮動全身，全球彼此依存的緊密關係。透過文字資訊的統合 整理 ，讓學生能找出新聞中的「人、事、時、地、物」。 選定 要主題(組織)後進行 探究 並 製作 簡易圖表加以說明介紹。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出各組織名稱。 2. 學生能辨識各組織代表旗幟。 3. 學生能區分各組織的功能。 	<p>活動一：認識國際組織(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放臺灣在面對新冠病毒有效且良好的防疫措施下，卻未能參與世界衛生大會的影片。 2. 揭曉參與國際組織的功能與目的。 <p>活動二：全球、區域性組織(1節)</p> <p>介紹全球性國際組織。聯合國(UN)、聯合國教育、科學及文化組織(UNESCO)、世界衛生組織(WHO)、世界衛生大會(WHA)、世界貿易組織(WTO)等。</p> <p>活動三：(1節)</p> <p>介紹區域性國際組織。</p> <p>歐盟(EU)、石油輸出國(OPEC)、東南亞國協(ASEAN)、亞太經濟合作會議(APEC)、北大西洋公約(OTAN)等。</p> <p>活動四：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撇除課堂介紹過的組織，每人選定其他未提及的國際組織做介紹。 2. 透過圖表將介紹過的組織記錄下來。 3. 讓學生針對老師預先設定的問題進行討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片播放為臺灣發聲影片 https://www.youtube.com/watch?v=J9xfZEAlhDw 總統在世衛行動團 日內瓦《國際記者會》發聲影片 https://www.facebook.com/tsaiingwen/videos/2786709328067933/ 2. 國際組織介紹圖 https://www.slideserve.com/bery/14565377 3. 學習單 https://www.sharereclass.org/course/507e3b7ae0a6462480c24446f99e7371/materi

							al/8c92849e42b748b2852cf8951df11ef9/	
第(十一)週 - 第(十四)週	國際組織對碰-卡牌製作	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	自製桌遊，了解各組織的功能。	班上每個人發揮不同的專長，透過分工合作的方式進行團隊合作，與同學共同完成組織卡牌與對組織的介紹。也透過卡牌遊戲配對該組織的功能與主張，加深對國際間各組織的印象。	1. 學生能辨別個組織旗幟並說該組織名稱。 2. 學生能配對出該組織的主張與功能。	活動一：(2 節) 班上分工合作，製作課堂中所介紹的各國國際組織(標幟)牌卡。 活動二：(1 節) 全班進行桌遊牌卡對對碰。 活動三：國際舞”臺”(台)(1 節) 學生自行蒐集臺灣有參與的國際組織有哪些，並搭配學習單擷取其文章重點。	https://www.mofa.gov.tw/igo/cp.aspx?n=DED5DAB0D6C7BED6	臺灣有參與的國際組織 4
第(十五)週 - 第(二十)週	國際間的衝突	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	針對國際上的衝突事件作分析與反思。	藉由觀賞美國 911 歷史事件的影片，了解其事件的始末與意義。透過文字資訊的統合整理，讓學生能找出新聞中的「人、事、時、地、物」，進一步探究事件帶來的影響。知道如何利用分工合作的方式，與同學共同完成海報。	1. 能找出事件的人、事、時、地、物和始末。 2. 能分析前因後果並提出對事件的反思與回饋。 3. 發表小組的主題海報。	活動一：認識 911 事件(2 節) 1. 播放 911 事件的影片。 2. 影片結束之後，讓學生進行口頭的心得分享。 活動二：(1 節) 學生自行蒐集關於 911 事件的新聞報導或專題，並搭配自製學習單擷取其文章重點。 活動三：(1 節) 找出事件的人、事、時、地、物，重整案件的始末。 活動四：(1 節) 經由梳理整體脈絡後，綜觀整件事件，分析前因後果後並提出反思。 活動五：(1 節) 將上述的資訊統整後，藉由海報進行小組報告。	1. 九一一改變美國歷史／美國頭號恐怖首腦／海豹神兵艱難一日／好萊塢眼中的恐怖份子【台灣啟示錄】復刻版第 893 集 洪培翔(1:08) https://www.youtube.com/watch?v=MmvRnbn-x_U 911 事件影片檔 https://www.youtube.com/watch?v=KRWuzphTy9M	6

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(110.5.18)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	探索小博士- 世界冒險王	課程 設計者	劉宜宣、張承翰	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並體認與包容文化的多元性。</p>		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，且具備聽、說、讀、寫的基本能力，能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並利用討論與實作的方式尋求更好的處理方法。 2. 透過不同管道的多媒體認識的歷史事件與社會議題，讓學生了解與分析這些問題發生的背後原因，進而理解媒體對於現今社會所造成的影響與意義。 3. 利用網路科技進行圖片欣賞，報紙、新聞閱讀以及資訊分享，讓學生藉此理解各個國家之間的相互關係與不同差異，體認與包容文化的多元性。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	種族 大拼盤- 歧視 偏見 迫害	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	了解國際間因族群不同而產生的衝突，反思前因後果。	學生能透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。能清楚 了解 以同理心行動， 思考 自己可以做些什麼，尋求有效的改善方法，不陷於歧視與偏見的困境中，體現互助的可貴。並根據自己 蒐集 種族衝突的結果進行資訊 整理 ，依據其統整資料進行 探究 並進行分享與 討論 。	1. 能判讀資料來源的真實性。 2. 能說出國際上族群衝突的一個例子。 3. 能分析其衝突背後的原因。 4. 能將蒐集到的資訊整理成圖表或表格。	活動一：(1節) 在本學期將會請學生大量使用網路資源搜尋資料，教導學生如何辨別新聞真實性。 活動一：(2節) 1. 播放族群衝突影片。(緬甸、美國、新疆、盧安達) 2. 透過影片播放，介紹國際社會中，雖然對於接納族群間不同的文化有所改變，但歧視仍以另外一種「隱而不顯」的形式存在著。 3. 討論種族之間的衝突從古至今即便再民主、再進步的國家仍會發生，甚至更甚嚴重。 活動二：(1節) 請學生搭配國語日報自行搜尋和關於全球中種族衝突的資料，並填寫於討論學習單。 活動三：(1節) 1. 將課堂討論到的歧視與迫害，以簡易的圖表表現出時間軸。 美國-種族歧視 盧安達-胡圖族與圖西族 緬甸-羅興亞人 新疆-維吾爾族 2. 將統整好的資料進行分享與介紹。	1. 親子天下-真的?假的!播解假訊息的數位思辨力 https://feature.parenting.com.tw/109fakeneews/ 2. 國語日報 3. 影片播放 新疆維吾爾族-再教育營 BBC 影片 https://www.youtube.com/watch?v=rgHqK6Dge4w 思想轉化營 https://www.youtube.com/watch?v=v8zNPmBttAQ 國際特赦組織 https://www.youtube.com/watch?v=Bx6SptKx1kg 現代集中營	5

						<p>https://www.twreporter.org/a/xinjiang-re-education-camps-truth</p> <p>受害者曾是加害者！緬甸人為什麼憎恨羅興亞人？歷史恩怨帶你一次看【TODAY 看世界 網友收發室】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3iioR0EY3m0</p> <p>緬甸：羅興亞人等待正義與安全返鄉已達三年。若開邦、孟加拉難民營情況惡化</p> <p>https://www.hrw.org/zh-hant/news/2020/08/24/376165</p> <p>《盧安達事件》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KFtRd7Mdc</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>TM(一) https://www.youtube.com/watch?v=tuakjLNcoC</p> <p>Q(二) https://www.youtube.com/watch?v=gDxKXpK9sk8</p> <p>2. 換日線-美國種族歧視 https://crossing.cw.com.tw/article/8511 https://crossing.cw.com.tw/article/9101</p> <p>《幸福綠皮書》 https://www.twreporter.org/a/saturday-features-legal-profession-drama-green-book</p>	
第(六)週 - 第(十)週	宗教衝突 戰火庫- 難民 移民	社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	了解國際間因不同的宗教來帶來的影響。	學生能 省思 國際社會面對全球化帶來的影響與衝擊，進行自我獨立 思考批判 。能夠利用 摘取 文獻資料，經過 分享與討論 之後，	1. 口頭報告。 2. 小組心得分享。	活動一：(1節) 宗教戰爭帶來的影響經由影片介紹，讓學生了解在世界進入地球村時代之下，每個國家的一舉一動將牽連全球的脈動帶來影響。	1. 影片播放 近年最嚴重宗教衝突 印度 38 死 200 傷 https://news.cts.com.tw/cts/inter	5

	<p>貧窮 飢餓</p>	<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>		<p>了解宗教戰爭背後所隱藏利害關係，了解其事件的始末與意義，探究問題發生的原因，並能珍惜和平非戰爭的安全。</p>		<p>活動二：(2 節) 認識「宗教戰爭」</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生事先自行進行「宗教戰爭」的關鍵字搜尋，搜尋不同例子並於課堂中與同學進行口頭分享。 共同從彼此的資料中進行統整，比較其中的共同與差異之處。 將彼此搜尋後的資料記錄下來。 <p>活動三：(1 節) 根據統整資料上的差異進行討論並找出理由，宗教戰爭可能帶來什麼影響進行分組報告。</p> <p>活動四：(1 節) 經由梳理整體脈絡後，綜觀整件事件，分析前因後果後並提出反思。</p>	<p>national/202002/202002281992010.html</p> <p>花這四分半，了解伊斯蘭國的前世與今生</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J4jL-leEjI</p> <p>2. ISIS 專題</p> <p>https://www.the.newslens.com/feature/isis-story/9257</p> <p>報導者</p> <p>https://www.twreporter.org/tag/57970bcdff6c411000b7305c?page=1</p>	
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>婦幼的人權 - 公平正義</p>	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>了解男女平等在世界上仍有不對等的情況。</p>	<p>能深刻的分析和批判並深入思考在相同國家、文化下為什麼有人得到不同的對待。學習換位思考自己享有現狀的生活，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以感想發表的方式呈現評量成效。 完成兒童權利公約學習單。 	<p>活動一：(1 節) 請學生寫下，自己覺得最重要的東西是什麼，對照難民兒童及非洲童工的回答做比較，討論與分析答案背後可能的原因。</p> <p>活動二：(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片，揭示國際中童工受到不平等的待遇及剝削。 學生發表自己對童工的反思，並討論提出有甚麼解決方案，並將討論的結果記錄下來。 播放影片，揭示國際中童婚的 	<ol style="list-style-type: none"> PPT 影片播放 【童工哀歌：法拉蒂的夢想】 <p>https://www.facebook.com/watch/?v=10154747258082762</p> <p>礦場童工</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HVzvg1T9</p>	<p>5</p>

					<p>困境。</p> <p>4. 學生發表自己對童婚的看法，並討論提出有甚麼解決方案，並將討論的結果記錄下來。</p> <p>活動三：(1 節) 在臺灣依據《憲法》規定不分性別、宗教、族群皆平等受保障，重新思考為何憲法是這樣規範的，社會上真正面臨的問題還有哪些。</p> <p>活動四：(1 節) 經由梳理整體脈絡後，綜觀整件事件(童工、童婚、婦幼)，分析前因後果後並提出反思。</p>	<p>U6Q https://www.youtube.com/watch?v=IDb11SYLWtM</p> <p>2. 今年是聯合國「國際終結童工年」，台灣會怎麼做呢? https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/494/article/10354</p> <p>當上學太危險，她們被迫成為童工 https://www.sinsights.asia/article/3291/3273/3633</p> <p>3. 童婚 「我 15 歲，夢想已經破碎」發展中國家的童婚困境 https://dq.yam.com/post.php?id=6686</p> <p>國際培幼會</p>
--	--	--	--	--	---	--

							https://www.plan.org.hk/zh/%E3%80%8C%E6%84%9B%C2%B7%E5%A5%B3%E5%AD%A9%E3%80%8D%E8%A1%8C%E5%8B%95/%E7%AB%A5%E5%A9%9A// 臺灣世界展望會 https://www.worldvision.org.tw/EVAC/stop_marry.php 性別力 https://woman.y.net/read/article/7586 3. 你當時穿了什麼?比利時性侵受害者衣物展 https://dq.yam.com/post.php?id=8767	
第(十六)週 - 第(二	什麼是公平貿易	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	了解全球化對部分地區帶來的經濟影響。	學生能 解析 目前國際社會的全球化現象。能夠 摘取 網路資料，經過 分享與討論 之	1. 口頭報告。 2. 小組心得分享。	活動一：認識「公平貿易」(1節) 1. 讓學生事先自行進行「公平貿易」的關鍵字搜尋，並於課堂中與	1. 公平貿易幫助農民及社區發展 https://www.y	5

<p>十)週</p>	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>後，能判讀其價值，了解公平貿易的現象與其實現正義的價值，進而懂得關懷弱勢族群。</p>		<p>同學進行口頭分享。 2. 從彼此的資料中進行統整，為公平貿易下定義。 活動二：(1 節) 1. 藉由影片讓學生了解在世界地球村的背景下，每個國家的產業都需要透過分工達到最高的效益。 2. 反思這樣的營運方式獲利的方式，可能會帶來什麼影響? 活動三：(1 節) 播放影片，觀看新聞片段，了解不同產業下剝削存在的事實。 活動四：(1 節) 根據搜尋結果分享其他不公平貿易的例子，並將其記錄下來。 活動四：(1 節) 經由梳理整體脈絡後，綜觀公平貿易的議題，公平貿易真的公平嗎? 公平貿易真的能改變世界嗎? 發表個人想法並聆聽他人意見，共同討論提出反思。</p>	<p>outube.com/watch?v=c4XMJZlYpDw 2. 公平貿易咖啡 不剝削地球資源底層農民 https://www.youtube.com/watch?v=3oD0npZRltc 國家地理頻道-咖啡農如何自救? https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-2991.html 風傳媒童工 https://www.stor.mg/article/1362849 10 年成長近 5 倍 講求公平貿易的巧克力愈來愈受重視 https://www.foodnext.net/news/industry/</p>
------------	---	--	--	---	--

							<p>paper/5852422549</p> <p>3. 公平交易認證</p> <p>https://fairtrade.org.tw/?page_id=750</p> <p>選擇公平貿易，用消費改變世界</p> <p>https://www.mititag.com.tw/pages/fair-trade</p> <p>4. 所謂的「公平貿易」真的能改善咖啡農生活，還是企業吹噓的慈善？</p> <p>https://buzzorange.com/2018/04/09/the-real-fact-of-coffee-farmer/</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉宜宣</p> <p style="text-align: right;">張承翰</p>