

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：情緒行為障礙二年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能了解情緒並表達適當的情緒。 2. 能遵守應有的教室及學校規範。 3. 能用合宜的方式與同儕相處。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒妙管家	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能分辨常見的情緒。 2. 能在適當情境表達適當情緒。 3. 遇到不如意的事可以用適當的方法處理。	1. 透過影片認識常見情境，並能從情境當中分辨不同情緒。 2. 討論自己在不同情境的情緒 3. 教導如何察覺自己負向的情緒如「難過」、「生氣」。 4. 以角色扮演方式，分享自己的情緒並省思與討論。	【口頭評量】 1. 能說出影片中的情緒 2. 能表達自己在不同情境的情緒差異。 【檔案評量】 以學習單，將情境與適當情境配對。
第 6-11 週	大家一起開心學	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能有效管理負向的行為 2. 能面對常見衝突情境	1. 透過各種繪本「大吼大叫的企鵝媽媽」、「綠蜥蜴和紅方塊」等方式與學生討論故事情境、原因、感受等。 2. 透過學習單分析繪本角色並討論。 3. 與學生討論平常負向情緒：教導表達負向情緒、處理負向情緒的方式或替代方法(如畫畫、寫字、聽音樂等)	【口頭評量】 1. 能說出故事中角色的感受和原因 【檔案評量】 1. 能透過討論，分析並寫出繪本中的角色情緒。 2. 能透過討論，用學習單紀錄處理負向情緒的方式
第 12-20 週	教室規則	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能表達正向的社會關係，以及交朋友的方法。 2. 當不如意時，可以用合宜的方式表達需求。 3. 能認識教室規範並遵守。	1. 透過影片教導正向的社會關係如「自我介紹、說謝謝、讚美他人、談話技巧、徵求同意、與人分享等」 2. 與學生討論影片內容，並做成檢核表學習單，由自己和導師進行檢核。 3. 透過繪本與學生討論教室常規，如「小毛上學去」「不是我，是小怪獸」等，分析並歸納合宜的教室常規。 4. 以角色扮演的方式，互換角色，和學生討論合宜的規範與感受，並記錄於學習單。	【口頭評量】 1. 能回答影片中正向與負向的行為，並說明原因。 2. 能回答繪本中，不同角色的行為和感受。 【檔案評量】 1. 在協助下，以學習單紀錄上課重點。 2. 能學會學習單檢核表的步驟，並模擬檢核。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	禮貌小達人	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1. 能遵守教室常見規範 2. 在學校能做出有禮貌的行為。	1. 透過影片學習教室規範如(1)保持安靜(2)上課坐好(3)上課專心(4)舉手發言(5)聽從老師指令(6)學習等待(7)停止危險行為等 2. 與學生討論論影片內容，並透學習單，檢視自己有沒有做到。 3. 透過與同學完桌遊的方式，教導輪流、面對輸贏、情緒的處理方式(如生氣、過於興奮) 4. 以學習單歸納本次玩桌遊的表現並省思。	【口頭評量】 1. 能回答影片中的重要訊息。 2. 能表達自己平常在教室上課的情形。 【教師觀察】 1. 能省思桌遊活動，學會輪流、面對輸贏、情緒的處理方式。 【檔案評量】 1. 將桌遊活動所學到的社會技巧，寫在學習單，並寫出或畫出自己今天的上課的感受。
第 6-11 週	正向小天使	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-I-4 以身	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3	1. 面對失敗，能以正向的方式面對。 2. 能耐心傾聽他人	1. 教導能繪畫的方式，表達最近的事情和心情。 2. 透過與「傾聽」「說出合適對話」等相關的影片，討論	【檔案評量】 1. 能畫出自己的感受。 2. 透過學習單寫出合宜行為的優點。

		體動作適度表現出傾聽的態度。	人際關係的建立。	的想法和感受。	角色的感受。 3. 以學習單歸納合宜行為的優點。	【口頭評量】 1. 能說出影片中，主角的行為和感受。
第 12-20 週	我是最棒的孩子	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能接受不完美，並能知道自己的優勢。 2. 能有良好的友誼關係，並處理友誼間的衝突。	1. 透過繪本繪本「小耳朵」「城市小英雄」，討論完美與不完美的情境，並能接受不完美的故事情境。 2. 藉由身心障礙、勵志小故事，討論自己和故事中人物的差異，以及說出自己的優勢。 3. 透過情境教導正向的友誼互動如：尊重他人、互相幫忙、同理心等。 4. 透過學習單檢核自己平常的友誼互動，並將沒做到的進行省思。	【口頭評量】 1. 能回答繪本中，角色的行為和感受。 2. 能專心看老師說故事，並回答問題。 【檔案評量】 1. 能協助下寫出自己的優勢能力。 2. 能運用學習單檢核自己的行為並省思。