

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 活力松山-小農夫種植體驗記 | 課程 設計者 | 卓子斌 | 總節數 /學期 | 60/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新--</p> <p>藝術 健康 關懷 創新</p> | | 與學校願景 呼應之說明 | <p>一、 透過觀察、認識松山的經濟農作物，並學習栽種可以食用的，容易生長、觀察的農作物。培養學生主動發現問題、解決問題，愛己助人、團隊合作的能力。</p> <p>二、 藉由校內外各種教學資源，認識家鄉在地特產及相關產業，培養活力健康、積極進取，愛護家鄉的關懷力。</p> <p>三、 結合藝術涵養，運用科技與創新思考，建構適合學生的多元學習活動，達到展現自我的終身學習能力。</p> | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2</p> | | 課程 目標 | <p>一、透過主題教學活動，培養學生從體驗、探究家鄉特產過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。</p> <p>二、藉由參與主題教學活動，培養學生感受生活環境的美好，鼓勵學生發揮創意，利用適切且多元的生活素材進行創新與再利用，從實踐活動中養成愛護環境的人際情懷。</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 | | 三、透過參與種植農作物主題教學活動， 理解 務農的辛苦，並 結合 科技、資訊與各類媒體之能力， 培養 學生在生活中建構團隊 合作 的素養。 |
|--|--|--|---|

| 做紀錄 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------|--|-----------------------|--|--|---|--|----|
| 第一週 - 第二週 | 水果園地 | <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>語文領域2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | 台灣常見水果 夏日盛產的水果 | <p>1. 能專心觀看【臺灣農業誌-四季水果篇】做紀錄並說出觀賞心得。</p> <p>2. 能參加討論說出並記錄不同季節產出以及不同種類的水果類型。</p> <p>3. 能仔細觀察並運用圖表紀錄歸納並說明台灣夏天盛產的水果種類。</p> | <p>1. 能知道自己喜歡的水果並說出原因。</p> <p>2. 能說出台灣四季常見的水果種類並依季節分類完成紀錄表。</p> <p>3. 能運用圖表和同學分享與說明台灣夏日常見的水果及特色。</p> <p>4. 能透過分組討論歸納自己最推薦的三種水果及原因，並製</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 影片欣賞：【臺灣農業誌-四季水果篇】水果大觀園</p> <p>2. 教師提問：影片中你最喜歡的水果是什麼？為什麼？</p> <p>活動一：四季水果分類</p> <p>1. 透過月曆圖卡認識不同水果的形狀、外觀、顏色以及食用部位。</p> <p>2. 標出台灣夏天盛產的水果主要有哪些？</p> <p>活動二：分組討論與分享</p> <p>1. 分組討論並寫出組員最推薦的三種水果及原因。</p> <p>2. 各組上臺分享討論結果。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=hEhqwUU9Igl&ab_channel</p> <p>【臺灣農業誌-四季水果篇】</p> <p>四季水果月曆</p> <p>水果分類紀錄表</p> | 6節 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------|---|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>鳳梨風味果醬</p> <p>鳳梨果實特點</p> | <p>1. 能透過五感觀察所得到的知識說出今天介紹的主角是鳳梨。</p> <p>2. 能運用適當詞語和正確語法說明表達對鳳梨的認知。</p> | <p>成圖表上台分享。</p> <p>1. 能從水果的外觀、顏色、口味知道是鳳梨。</p> <p>2. 能知道水果的加工品與天然水果的不同點。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>活動一：猜猜我是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生猜猜看今天要介紹的水果是什麼(提示外觀、顏色、口味)? 2. 老師發下夾有鳳梨果醬內餡的餅乾讓學生品嚐。 3. 學生口頭發表對鳳梨的認心得。 4. 老師拿出事先準備的鳳梨成品讓學生對照並品嚐。 5. 學生舉手發表如何透過五感感受兩者之異同。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結並歸納天然水果與加工品的異同。 | <p>壁報紙或圖畫紙</p> <p>鳳梨果醬 鳳梨果實</p> |
| <p>第(三)週 - 第(五)週</p> | <p>鳳梨大小事</p> | <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>松山村特產</p> <p>種植鳳梨工作</p> | <p>1. 能影片觀看了解並說出松山村的特產是鳳梨。</p> <p>2. 能透過分享討論知道種植鳳梨的季節與工作重</p> | <p>1. 能知道松山村特色經濟作物 - 鳳梨。</p> <p>2. 能知道種植鳳梨需</p> | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀看-【吳家鳳梨田工作紀錄】 2. 教師提問學生是否認識松山村特色經濟作物 - 鳳梨。 <p>二、發展活動-分組討論與口頭發表</p> <p>活動一：鳳梨在松山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請家中有種鳳梨的孩子分 | <p>https://www.youtube.com/watch?v=R2LExikRcRU&ab_channel=ccugrassroot【吳家鳳梨田工作紀錄】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | <p>見。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素及想像力豐富創作主題</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>重點</p> <p>常見鳳梨的種類。</p> | <p>點。</p> <p>3. 能與同學討論後，說出自己所知道松山村主要種植的鳳梨種類。</p> <p>4. 能使用視覺感知、造型發揮創意，豐富創意畫作。</p> | <p>要那些工作重點。</p> <p>3. 能樂於參加討論運用口頭發表分享自己對鳳梨的認知。</p> <p>4. 能知道鳳梨種植的季節在秋天。</p> <p>5. 能透過影片介紹知道松山常見的兩個鳳梨品種是(金鑽和牛奶)。</p> <p>6. 完成鳳梨卡通創意畫。</p> <p>1. 與同學分享創作想法。</p> | <p>享家人工作重點。</p> <p>2. 詢問學生鳳梨大約在什麼時間開始種植? (1)上學期或下學期 (2)是在哪一個季節栽種-春季、夏季、秋季或冬季?</p> <p>3. 能大略知道松山地區常吃到的鳳梨品種有哪些?</p> <p>活動二：鳳梨塗鴉秀 1. 引導學生依據想像及個人經驗，製作鳳梨卡通創意畫。</p> <p>四、總結活動 1. 各組上台發表與分享。 2. 學生回饋與心得分享。 3. 教師總結並給予正向鼓勵。</p> | <p>卡通圖卡 圖畫紙 繪圖用具</p> |
|--|--|---------------------------|---|---|--|------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------|---|---|--|---|--|---|------------|
| <p>第(六)週 - 第(八)週</p> | <p>小園丁種鳳梨</p> | <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> | <p>鳳梨生長環境</p> <p>鳳梨種植方法</p> <p>果農解說種植內容</p> | <p>1. 能透過仔細聆聽並觀看影片認識鳳梨的生長季節、收成時間與生長環境。</p> <p>2. 能專心聆聽、不打岔果農的解說，了解鳳梨植栽應注意事項。</p> <p>3. 能仔細聆聽並知道幼苗取得的方式並感謝贈苗的家長或是購買的學校單位。</p> <p>4. 能專心聆聽解說並安全的使用各種園藝工具。</p> | <p>1. 能說出鳳梨植栽應注意事項並知道種植鳳梨的基本條件。</p> <p>2. 能仔細聆聽並記錄種植鳳梨的相關事項。</p> <p>3. 能了解並備妥種植鳳梨的各種器具，如鏟子、鋤頭、花盆、澆水……等。</p> <p>1. 能分組討論找出鳳梨幼苗的取得方式，是家長贈送或是請學校購買。</p> <p>2. 確實準備種植材料</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 觀看鳳梨種植影片【鳳梨實習生】。</p> <p>2. 教師提問：小朋友看過影片中的種植方式嗎？</p> <p>3. 有種鳳梨的經驗或是看過家人或鄰居種鳳梨嗎？</p> <p>4. 教師統整找出正確的種植方式。</p> <p>5. 探訪校園，找尋校園裡適合種植鳳梨的地點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：找方法種鳳梨</p> <p>1. 社區踏查，觀察果農種植過程，訪問果農如何種鳳梨？</p> <p>2. 訪問注意事項說明：</p> <p>(1)社區踏查3人一組</p> <p>(2)注意行進間的安全</p> <p>(3)注意觀察時的禮貌</p> <p>3. 訪問內容包括：</p> <p>(1)整地方法與工具</p> <p>(2)植栽品種挑選</p> <p>(3)照顧方法-除草施肥田間管理…等。</p> | <p>網路 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=4xZHgMa8S0&ab_channel=鳳梨實習生</p> <p>相機</p> <p>錄音筆</p> <p>訪問單</p> | <p>9 節</p> |
|----------------------|---------------|---|---|--|---|--|---|------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|---|------------------------------|--|---|--|-------------------|----------------|
| | | <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>鳳梨種植方法</p> | <p>鳳梨種植方法</p> <p>合作完成任務。</p> | <p>1. 能透過觀察、記錄植物生長的要件了解鳳梨生長所需的環境並依據習得的知識，事先做好整地的工作。</p> <p>2. 能透過分組合作學習的方式並依照種植順序完成栽種的工作。</p> <p>3. 能與同學合作完成任務並作成記錄。</p> | <p>1. 能知道鳳梨生長環境需要是通風排水良好，最好是沙質壤土且要先作畦，並留意間距。</p> <p>2. 能透過分工合作並依照種植順序完成栽種的工作。</p> <p>1. 能按時完成工作並記錄於值日生工作日誌。</p> <p>2. 分組交接討論照顧過程。</p> | <p>活動二：種植前的準備</p> <p>1. 鳳梨幼苗哪裡來？尋求願意提拱種苗的家長，解決幼苗取得的方法。</p> <p>2. 準備種植的工具及材料和培養土。</p> <p>3. 動手種鳳梨</p> <p>(1) 從蒐集的材料中找出正確種植的方法。</p> <p>(2) 分組實際進行種植工作。</p> <p>(3) 種植順序：鬆土、作畦、植苗、復土、澆水。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 分組安排相關照顧工作，包括：每日澆水、鋤草等。</p> <p>2. 按時詳細填寫值生日誌。</p> | <p>值生日誌</p> | |
| <p>第(九)週 - 第十</p> | <p>園丁日記</p> | <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>鳳梨栽種照顧</p> | <p>鳳梨栽種照顧</p> | <p>1. 能運用簡單分類、製作圖表等方法設計栽種日誌。</p> | <p>1. 能運用不同方法來記錄鳳梨成長過程，如日記、繪圖、拍照、錄影或成長小書等皆可。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>活動一：園丁栽種日誌</p> <p>1. 教師說明不同的觀察紀錄方式，如日記、繪圖、拍照、錄影或成長小書等。</p> <p>2. 任務分配，找出適合的紀</p> | <p>相機 錄音筆</p> | <p>9 節</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|--|------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| <p>一) 週</p> | <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>自然 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> | <p>鳳梨生長過程</p> <p>多元方式做記錄</p> | <p>2. 能透過實地的觀察和記錄，知道鳳梨栽種的條件、土壤環境、溫度、管理以及生產技術等。並能與同學分享觀察鳳梨植栽過程。</p> <p>3. 透過分組討論採取多元方式為植栽做紀錄。</p> <p>4. 能主動觀察並記錄校園周圍鳳梨的生長狀態，探索鳳梨生長情形。</p> <p>4. 能透過討論，找出適當的澆水時間、鋤草、施肥等工作時間並以合作的態度分工完成。</p> <p>5. 能經由觀察自然界生廚餘變成肥料之間的關係，理解簡單的自然循環概</p> | <p>2. 能分組討論設計鳳梨成長紀錄表並確實紀錄成長過程。</p> <p>3. 能說出成長紀錄表裡應該包含植物名稱、紀錄者、觀察日期、生長情形、遇到問題、解決問題的方法、心得等觀察結果。</p> <p>1. 能分工合作做好澆水、鋤草、施肥等工作並能完成觀察紀錄表。</p> <p>2. 透過觀察記錄了解鳳梨幼苗成長的變化。</p> <p>1. 能知道生活中許多食材都可以當作天</p> | <p>錄方式。</p> <p>二、發展活動 活動一：鳳梨成長日記</p> <p>1. 分組討論，鼓勵學生運用多元方法為鳳梨成長做紀錄。</p> <p>2. 知道植物成長紀錄表裡應該包含哪些項目？</p> <p>3. 了解不同紀錄方法需要注意的事項。</p> <p>活動二：落實照顧工作</p> <p>1. 知道如何照顧植栽方法。</p> <p>2. 能知道鳳梨成長變慢的原因是因為養分不夠，並找出解決的方法。</p> <p>三、延伸活動 活動一：土壤裡的秘密</p> <p>1. 知道植物生長的能量(養分)來自陽光、空氣、水</p> | <p>鳳梨成長記錄表</p> <p>翰林自然科學領域課本第二冊</p> |
|-----------------|--|------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|--------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | 自然 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 堆肥 三明治 | <p>念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>6. 能透過討論、教師說明了解有機肥料與化學肥料的優缺點。</p> <p>7. 能透過同儕合作進行體驗、探究與實作，完成堆肥三明治。</p> | <p>然肥料。</p> <p>2. 能分辨有機肥料與化學肥料的優缺點</p> <p>1. 能與同學分工合作完成堆肥三明治並記錄發酵情形。</p> <p>2. 能分組上台分享製作心得。</p> | <p>和土壤。</p> <p>2. 知道可以自己製作肥料嗎？</p> <p>3. 知道如何利用廚餘來做肥料呢？</p> <p>活動二：肥料 DIY-堆肥三明治 (台灣媽拉提夏)</p> <p>1. 觀看堆肥三明治製作影片</p> <p>2. 分組討論堆肥三明治製作方法並繪製心智圖。</p> <p>3. 分組蒐集落葉、生廚餘並切成小塊狀。</p> <p>4. 分組蒐集咖啡渣、培養土或校園乾燥泥土。</p> <p>5. 教師指導學生依據步驟完成堆肥三明治。</p> <p>6. 指導學生上台分享製作心得。</p> <p>7. 分組拍照並記錄堆肥發酵情形。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=bwJpIcooHRY&ab_channel=TaiwanMomLateisha 台灣媽拉提夏</p> <p>影印紙或壁報紙</p> <p>堆肥三明治發酵記錄表</p> | |
| 第 (十 | 百 變 | <p>資議 a-II-1 感受資訊課繫於日常生活中的重要性。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因</p> | <p>鳳梨 酵素</p> <p>天然 清潔 酵素 與市</p> | <p>1. 能透過資訊傳播感受天然的清潔酵素對身體的益處及重要性。</p> <p>2. 能與同儕參加討論，提供個人的觀點和意見，</p> | <p>1. 能透過觀看鳳梨清潔劑製作影片，以認識食材再利用的方式。</p> <p>2. 能說出鳳梨清潔酵素的功用及製作材</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 影片觀看-台灣好食材-自製鳳梨酵素。</p> <p>2. 了解鳳梨皮與粗硬的葉子中含有多種可分解油脂的酵素及酵素的功用。</p> <p>3. 知道果皮經再製後可成為天然清潔劑。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?台灣好食材-自製鳳梨酵素</p> <p>【草根菩提】- 綠動</p> | 9 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|----------|
| <p>二) 週 - 第(十四)週</p> | <p>鳳梨清潔酵素的製作</p> | <p>的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>售清潔劑鳳梨酵素製作方法</p> <p>實作鳳梨酵素</p> | <p>說明鳳梨酵素清潔劑與市售清潔劑的異同。</p> <p>3. 能依據習得的知識，完成製作鳳梨清潔劑的步驟及材料的心智圖表。</p> <p>4. 能透過同儕合作進行鳳梨酵素製作體驗與實作。</p> <p>5. 從實作酵素的活動中探究食材的重要性，並學會珍惜食物。</p> <p>6. 透過實地動手製作和記錄，並能與同學分享製作酵素心得。</p> | <p>料。</p> <p>1. 能與同學合作完成製作鳳梨清潔酵素步驟心智圖。</p> <p>2. 能分組發表並互相提問。</p> <p>3. 能分工合作蒐集攜帶必須材料及工具。</p> <p>4. 能依序完成鳳梨清潔劑的製作。</p> <p>1. 從實作酵素活動中探究食材的重要性並懂得珍惜。</p> <p>2. 分組討論完成心得單。</p> | <p>3. 教師綜合學生意見：製作鳳梨清潔酵素。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：鳳梨酵素製作</p> <p>1. 學生透過分組討論製作鳳梨清潔劑的步驟及材料</p> <p>2. 繪製並完成製作過程心智圖表。</p> <p>2. 各組學生依序上臺發表。</p> <p>3. 教師總結學生的討論結果並提出適當建議。</p> <p>7. 學生分組討論攜帶之用具、材料及活動分工。</p> <p>活動二：動手做做看</p> <p>1. 收集鳳梨果皮、葉子，中大型加蓋容器。</p> <p>2. 依照事先規劃的步驟完成鳳梨酵素製作。</p> <p>3. 教師指導學生製作，並利用平板拍照紀錄。</p> <p>三、總結活動</p> <p>活動一：實作寫真</p> <p>1. 各組透過照片解說製作過程。</p> <p>2. 上台分享製作鳳梨清潔劑的感想。</p> | <p>地球人 - 環保清潔祕方</p> <p>心智圖表</p> <p>平板或手機</p> <p>電腦 視聽媒體 心得分享單</p> | <p>節</p> |
|----------------------|------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|----------|

語文 5-II-6
運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

自然 tr-II-1
能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說出自己的想法。

食物大發現-鳳梨的一生繪本

鳳梨種類與其生長方式

鳳梨相關知識

1. 運用繪本導讀，擷取食物大發現-鳳梨的一生繪本大意。

2. 能依據習得的知識，說明鳳梨的種類和生長方式。

3. 能透過仔細研讀繪本知識內容了解鳳梨咬舌頭的原因來自於果實中的草酸鈣和鳳梨酵素。

4. 能透過專心聆聽老師對繪本內容的講解並了解酵素對於鳳梨成長的幫助。

1. 能專心閱讀繪本。

2. 能知道鳳梨家族依據獲取養分的方式可分為空氣型、積水形和地生型。

3. 能知道積水鳳梨的儲水槽是小生物的家。

4. 能從繪本中得知鳳梨會咬舌頭是因為鳳梨果實中的草酸鈣和鳳梨酵素。

5. 能知道酵素的功用是保護種子不被吃掉，平安長大。

6. 能瞭解成熟的鳳梨成熟酵素會慢慢變少，比較不會刮舌頭。

一、引起動機

1. 繪本教學：食物大發現
2. 教師提問，學生分享：(看過不同種類的鳳梨嗎？所有的鳳梨都可以吃嗎？...等...。

二、發展活動

活動一：食物大發現-鳳梨的祕密

1. 鳳梨家族有哪些類型？
2. 能知道可以吃的鳳梨怎麼長？是在土裡還是在半空中？
3. 鳳梨葉子的構造有什麼特別？
4. 鳳梨如何開花和結果？
5. 咬人的鳳梨壞壞？

繪本-食物大發現-鳳梨哪裡來

| | | | | | | | | | |
|-----------|----|--|------|--|---|--|--------------|------------|-------|
| | | 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 | 鳳梨達人 | <p>5. 能透過分組討論、記錄不同鳳梨種類類型及生態並共同繪製完成心智圖。</p> <p>6. 能仔細聆聽達人介紹，瞭解松山社區鳳梨栽種生態。</p> <p>7. 能透過實物觀察辨別，從鳳梨的外觀的差異性，辨別葉片、果肉顏色、口感等，來學習如何區分鳳梨種類之不同。</p> | <p>7. 藉由”食物大發現-鳳梨哪裡來”繪本認識鳳梨的一生並完成鳳梨心智圖。</p> <p>1. 能透過達人解說知道松山的沙質土壤適合種鳳梨。</p> <p>2. 能知道種鳳梨首要注意排水。</p> <p>3. 確實從鳳梨外觀、肉質顏色，分辨出金鑽、牛奶鳳梨和西瓜鳳梨。</p> <p>4. 能完成分類學習單。</p> <p>1. 分組發表與上臺分享學習心得。</p> | <p>活動二:達人來解惑-小園丁踏查記</p> <p>1. 為什麼松山地區適合種鳳梨?</p> <p>2. 種鳳梨要注意那些細節呢?</p> <p>3. 松山常見的鳳梨品種有哪些?。</p> <p>4. 要如何來區分種類之不同?</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 學生發表訪問問題及內容</p> <p>2. 完成分類學習單</p> | 相機 錄音筆 | 訪問單 紀錄表 | 分類學習單 |
| 第(十八)週-第二 | 鳳在 | 資議 a-II-1 感受 資訊課繫於日常生活中的重要性。 | 影片欣賞 | <p>1. 透過兒童節影片感受資訊帶給大家的重要性。</p> | <p>1. 藉影片欣賞了解使平板拍攝照片並剪輯成影片作品。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 影片欣賞:松山國小兒童節影片</p> <p>2. 教師提問:喜不喜歡學校為孩子們製作的影片?</p> <p>3. 試著把自己種鳳梨的過程</p> | 網路松山國小 FB 影片 | | 9 節 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------|--|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>十) 週</p> | <p>松山「有影旺旺來</p> | <p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語文 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>資 c-Ⅱ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> | <p>創作”有鳳來松-有影旺旺來”記錄片</p> <p>家鄉產業</p> | <p>2. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>3. 能透過動手實作鳳梨栽種影片，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>2. 能利用口語、文字表達探究種植鳳梨之過程與發現。</p> <p>3. 能藉由影片製作體查並感知小農夫生活的美妙之處。</p> <p>4. 能透過資訊科技與同學合作產出關懷家鄉產業的影片記錄。</p> <p>5. 透過實地走訪與踏查，認識並關注家鄉的鳳梨產</p> | <p>2. 藉影片製作回顧鳳梨的過程、甘苦談。</p> <p>1. 察覺種植鳳梨能成功或是失敗的原因。</p> <p>2. 說出鳳梨對家鄉經濟依存的原因。</p> <p>3. 發表人類開發土地影響在地生活的看</p> | <p>做成影片。</p> <p>三、發展活動</p> <p>活動一：用照片說故事-製作小農夫種鳳梨影片</p> <p>1. 觀看 imovie 手機影片製作教學</p> <p>2. 分組討論影片製作方式</p> <p>活動二：資料蒐集</p> <p>1. 蒐集照片、學習單、海報、紀錄表…等</p> <p>2. 拍成電子檔。</p> <p>活動三：製作腳本</p> <p>1. 分組分配角色。</p> <p>2. 影片錄製</p> <p>三、總結活動：發表影片</p> <p>1. 分享影片</p> <p>2. 省思與回饋</p> | <p>imovie 影片製作教學 平板、電腦、照片</p> |
|-------------|-----------------|--|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|----|----|--|--|
| | | | 業。 | 法。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：卓子斌</p> | | | | | |

電子檔打字即可 書面資料需簽名

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 活力松山-家鄉好風光 | 課程 設計者 | 卓子斌 | 總節數 /學期 (上/下) | 60/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 松山享藝強體魄 旺起未來 e 創新 -藝術 健康 關懷 創新 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、藉由認識家鄉的宗教信仰與在地文化特色，培養健康積極、關懷與愛護家鄉的認同力。 二、規劃適合學生的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程目標 | 一、 透過主題教學活動，培養學生從體驗、探究家鄉在地宗教文化過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。 二、 具備藝術感知與鑑賞能力，透過家鄉社區人文豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行欣賞、建構與分享的態度與能力。 三、 透過主題「社區好行-松山好風光」體驗教學活動培養學生愛鄉情懷，藉由實地走訪與踏查，關心並理解家鄉的多元文化元素。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------|---------------|--|-------------------------------|---|--|---|--|----|
| 第一週-第三週 | 活力松山——多元宗教在松山 | 3c-II-2/社會領域 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-III-1/語文領域 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2b-II-2/社會領域 感受與欣賞不同文化的特色 3d-II-1 /社會領域 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 1. 松山地區的宗教信仰 2. 宗教文化異同 | 1. 能專心聆聽、觀賞影片，並說出松山的地理位置。 2. 能仔細聆聽同學的發言。 3. 能運用感官觀察、欣賞不同宗教信仰。 4. 能與同學分工合作完成不同宗教信仰的分類。 5. 能以感官及知覺探究社區人事物，接納不同宗教信仰的同學 | 1. 能知道松山社區的宗教信仰中心在哪裡？ 2. 能說出家裡的信仰中心是海恩淨寺還是上升宮。 3. 能接納不同宗教信仰的同學。 4. 能與同學分工合作完成宗教分類表。 5. 分組上台分享所見所聞。 | 活力松山-家鄉的宗教信仰 一、引起動機使用傳統地圖並配合 goodle map 讓學生認識己的家鄉-民雄松山。 1. 松山在哪裡？ 2. 運用圖片及影片認識松山的地理位置。 二、發展活動 1. 認識松山的兩種主要宗教信仰，佛教-海恩淨寺，道教-上升宮。 2. 了解宗教信仰對家庭的重要性。 3. 能接納和尊重不同宗教文化。 4. 上網搜尋宗教種類，並分成兩組製作家鄉的宗教分類表。 三、綜合活動 1. 小組分享 | 電腦 網路 1. https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=E9037FF7EF215960 民雄鄉地圖 2. https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=78EEE949199668E&s=8E967246B442B165 松山社區人物誌 3 松山社區導覽地圖 4. 宗教信仰分類表 | 9 |
| 第四週-第六週 | 活力松山——多 | 3b-II-1/社會領域 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 道教的來源與祭祀方式 | 1. 能專心觀看影片蒐集與學習了解道教的由來。 2. 透過實地的探索和探究，蒐集並了解上升宮的祭祀方 | 1. 能透過影片觀賞了解道教的由來。 2. 能細心完成學習單 | 社區好行-上升宮 一、準備活動-引起動機 1. 教師播放道教是什麼？道教的產生與興起。五斗米教、全真教的由來 2. 認識中國道教的發源地與 | https://www.youtube.com/watch?v=p9aGQcrWue0&ab_channel=%E7%BF%B0 | 9 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|------------------------------|---|--|---|---|
|)週 | 元宗教在松山 | <p>1-II-1/語文領域 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3c-II-2/社會領域 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3-II-2藝文領域 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3c-II-2/社會領域 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>2. 宗教祭祀文化</p> <p>剪黏藝術</p> | <p>式。</p> <p>3. 能專心聆聽廟公或者老的介紹，尊重對方發言不打岔。</p> <p>4. 能透過同儕合作完成訪問，並對上升宮的祭祀文化有初步認識。</p> <p>5. 能透過影片介紹感受傳統藝術與保存技術在日常生活中的重要性。</p> <p>6. 透過觀察班網板陶窯照片回顧體會剪黏藝術創作與生活的關係。</p> <p>6. 透過拜訪上升宮的教學活動中透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>2. 能透過廟宮解說知道上升宮的主神是玄天上帝，並了解上升宮的歷史淵源。</p> <p>4. 能透過專心聆聽廟公介紹了解上升宮約有 200 年歷史。</p> <p>5. 能知道上升宮是屬於道教文化，要拿香和燒金紙。</p> <p>6. 完成社區踏查任務單。</p> <p>1. 影片欣賞：台灣傳統藝術與保存技術-剪黏泥塑</p> <p>2. 能知道『剪粘』是中國南方建築中特有的裝飾技藝剪粘的華麗與樣也是民生富裕的一種表徵。</p> <p>3. 能知道剪黏藝術創作落實在社區生活中。</p> | <p>演進過程，並完成宗教學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：拜訪社區主要的宗教信仰的廟宇之一上升宮。</p> <p>1. 事前準備活動，聯絡上升宮約定拜訪日期</p> <p>2. 小組備妥任務單並分配訪問題目。</p> <p>3. 認識上升宮的主要供奉神祇-玄天上帝。</p> <p>4. 拜訪上升宮的廟公或當地耆老請他們解說上升宮，找出上升宮的歷史淵源。</p> <p>5. 分組討論與紀錄社區踏查記錄單。</p> <p>活動二、上升宮的建築美學</p> <p>1. 教師運用影片介紹松山村上升宮。</p> <p>2. 教師提問寺廟外觀壁上的許多精美浮雕有哪些造型？是怎麼來的？</p> <p>3. 這些浮雕叫做什麼？</p> <p>4. 你們曾經在哪裡見過它們呢？</p> | <p>道教的起源 宗教學習單</p> <p>1. 相機或平板，錄音工具</p> <p>2. 社區踏查任務單</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HD53u-q99hE&ab_channel=jameshsu.jameshsu 民雄松山上 升宮 tps://www.youtube.com/watch?v=bIYuYMLAMqY&ab</p> |
|----|--------|---|------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------|--|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | <p>2-II-4 / 語文領域 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊課繫於日常生活中的重要性。</p> | | <p>4. 能與同學透過參訪行程，討論並訂定共同學習的目標規則或方法，一起合作並完成任務。</p> | <p>4. 學生分享照片地點與內容。</p> <p>1. 能知道廟宇建築外觀雕塑許多大型精美的剪黏藝術作品。</p> <p>2. 能分組透過實地踏查完成任務</p> <p>3. 能分組上台分享踏查記錄。</p> | <p>三、綜合活動</p> <p>活動一：藝術偵探家</p> <p>1. 拜訪上升宮，分組找出廟宇中有那裡藝術創作。</p> <p>2. 除了剪黏藝術之外，還有哪些藝術作品也能在廟宇中見到呢？</p> <p>活動二</p> <p>1. 將照片或圖片或文字紀錄透過影像寫真與同學分享</p> | <p>_台灣傳統藝術與保存技術-剪黏泥塑介紹</p> <p>相機、平板及筆記簿</p> | |
| <p>第(七)週 - 第(九)週</p> | <p>活力松山 多元宗教在松山</p> | <p>3b-II-1/社會領域 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2/社會領域 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1-III-1/語文領域 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> | <p>1. 佛教宗教信仰</p> <p>海恩淨寺</p> | <p>1. 透過實地的探索和探究，蒐集並了解松山社區不同宗教習俗的祭祀方式。</p> <p>2. 透過同儕合作備妥任務單並分配訪問題目以便進行訪談工作。</p> <p>3. 能專心聆聽住持或師父的介紹，尊重對方發言不打岔。</p> | <p>1. 能知道佛教的起源由來</p> <p>2. 能完成宗教學習單</p> <p>3. 能知道海恩淨寺與祭祀上的規矩。</p> <p>4. 能備妥任務單及訪問工具。</p> <p>3. 能專心聆聽師父或住持的介紹。</p> | <p>社區好行~海恩淨寺</p> <p>一、準備活動-引起動機</p> <p>1. 教師播放佛教的起源由來</p> <p>2. 認識中國佛教的發源地與演進過程，並完成宗教學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：拜訪社區佛教宗教信仰中心-海恩淨寺。</p> <p>1. 事前準備活動，聯絡上升宮約定拜訪日期</p> <p>2. 小組備妥任務單並分配訪問題目。</p> <p>活動二：海恩淨寺健行活動</p> <p>1. 認識海恩淨寺的主要供奉神祇-西方三聖，包括釋迦摩尼佛，觀世音菩薩。</p> | <p>電腦</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zJphNaR6yhU&ab_channel=jameshsu_jameshsu 翰林版佛教的起源教義戒律活動方式</p> <p>網路影片介紹</p> <p>2. 宗教學習單</p> | 9 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>3- II-2藝文領域 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3c- II-2/社會領域 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | | <p>4. 能透過拜訪海恩淨寺的教學活動中體會廟宇建築與生活中人、事、物學習關關，建立初步的美感經驗。</p> <p>4. 能與同學透過參訪行程，討論並訂定共同學習的目標規則或方法，一起合作並完成任務。</p> | <p>4. 能仔細參觀並利用多媒體紀錄佛寺的外觀及建築特色。</p> <p>5. 能分組透過實地踏查完成任務單</p> <p>6. 能分組上台分享踏查記錄。</p> | <p>2. 拜訪海恩淨寺的師父，找出海恩淨寺的歷史淵源及禪寺特色。</p> <p>3. 參觀海恩淨寺，了解廟宇的建築外觀特色與周遭環境。</p> <p>4. 分組討論與紀錄社區踏查記錄單。</p> <p>5. 將照片或圖片或文字紀錄透過影像寫真與同學分享</p> | <p>3. 相機、平板及筆記簿</p> <p>4. 踏查任務單</p> | |
| <p>第(十)週 - 第(十二)週</p> | <p>小記者找真相 宗教大解密</p> | <p>3b- II-1/社會領域 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c- II-2/社會領域 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1-II-1/語文領域聆聽時能讓對方充分表達意</p> | <p>宗教信仰調查</p> <p>1. 能與同學和家人討論蒐集上升宮的相關資料。</p> <p>2. 能和同學一起合作完成道教信仰相關的祭祀方式的調查表格式。</p> <p>3. 能訪問家人或鄰居探究道教信仰相關的祭祀方式</p> <p>4. 能仔細聆聽對方的</p> | <p>1. 能知道上升宮玄天上帝的生日是三月初三。</p> <p>2. 能知道玄天上帝的生日要準備三牲四果、焚香、金紙和各式禮品來表達敬意</p> <p>3. 能了解道教信仰相關的祭祀方式</p> | <p>社區好行:宗教大解密 一、準備活動~引起動機</p> <p>1. 教師提問：農曆3月初三村裡繞境很熱鬧，是要慶祝什麼節日?</p> <p>2. 有哪些學生家中需準備祭品來供奉慶祝帝爺公生日呢?</p> <p>3. 家人準備供奉的禮品有那些呢?</p> <p>活動一：宗教大解密</p> <p>1. 和同學一起討論跟家鄉宗教信仰相關的題目及相關議題，完成調查表。</p> | <p>調查表 相機 錄音筆 紀錄表</p> | | 9 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---|------|--|--|--|--|---|
| | | 見。 2-II-4/語文領域 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | | 明並做紀錄。 5. 樂於參加討論，運用多元紀錄方式完成調查表。 | 4. 能主動訪問家長或鄰居，並完成松山的宗教信仰調查表。 5. 與同學分享調查結果 | 2. 並透過松山小記者的訪問，透過實地走訪與踏查，認識並關注家鄉的宗教活動，藉由分組合作訪問家長或鄰居，共同蒐集「宗教信仰」相關資料，完成訪問、整理、分析的任務。 活動二：分組發表 1. 利用調查的資料整理、製成表單 | | |
| 第(十三)週 - 第(十五)週 | 社區好行 松山在地故事 | 3b-II-1/社會領域 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1-II-1/語文領域聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 松山土窯 | 1. 透過實地的探索和探究，蒐集並了解松山社區的特色景點。 2. 能判讀松山土窯的正確位置，就在松山國小隔壁200公尺 3. 能專心聆聽同學的介紹，尊重對方發言不打岔。 4. 能聆聽家人口耳交談中得知土窯羊 | 1. 能透過網路搜尋松山特色景點。 2. 分組討論照片內容。 3. 分組上台和同學分享松山特色景觀或人文風貌。 4. 能專心聆聽同學的介紹。 5. 教師播放土窯羊肉製作過程影片。 6. 知道土窯羊肉的做工繁複。 | 松山地圖搜查站 一、引起動機 1. 教師引導學生上網搜尋松山地圖 2. 引導學生找尋松山較特別的特色照片 3. 討論所帶來的照片是哪裡?和誰去?去那裡做什麼? 二、發展活動 活動一：在地特色小吃-松山土窯 1. 詢問學生知道松山土窯在松山村的哪裡嗎? 2. 知道松山土窯羊肉之所以 | 電腦 https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=E9037FF7EF215960 民雄鄉地圖 居住地方街道圖 松山居住照片、旅遊參訪照片 白紙、色筆 https://www.tbocc.gov.tw/EatLib/Eat_View.aspx?SelectData_Place=9135bc3a-2ad1-e411-a5d3- | 9 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>3c-Ⅱ-2/社會領域 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2-Ⅱ-4/語文領域 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-2藝文領域 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | | <p>肉的做工繁複。</p> <p>3.能透過拜訪松山土窯的教學活動中體驗探究美味食材與生活中人、事、物習習關關。</p> <p>4.能與同學透過參訪行程，討論並訂定共同學習的目標規則或方法，一起合作並完成任務。</p> <p>5.能觀察特色店家的人文風貌並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>7.了解食物的製作過程。</p> <p>8.完成踏查紀錄單</p> <p>9.能利用圖畫與文章作品表達在地風貌。</p> | <p>有名的原因?</p> <p>活動二：拜訪傳說中的土窯羊 事前準備活動，聯絡店家約定拜訪日期及時間及準備問題及學習單。 1.參觀土窯羊，了解羊肉爐製作過程。 2.拜訪土窯羊老闆-周坤正先生，請老闆解說特色羊肉製作過程與甘苦談。 3.分組討論與紀錄社區踏查記錄單。</p> <p>三、綜合活動 1.話畫家鄉 2.作品分享</p> | <p>e4115b13f301&lang=tw 嘉義縣觀光文化局 .社區踏查任務單 圖畫紙、作文簿</p> |
| <p>第(十六)週 - 第(十八)週</p> | <p>社區好行——嘉惠電廠</p> | <p>3b-Ⅱ-1/社會領域 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-Ⅱ-2/社會領域 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1-Ⅱ-1/語文領域聆聽時能讓對方充分表達意</p> | <p>嘉惠電廠</p> <p>1.透過適當的管道蒐集電對人類的益處。</p> <p>2.透過同儕合作到嘉惠電廠進行體驗、探究活動</p> <p>3能專心聆聽解說。</p> | <p>1.從“電從哪裡來?”影片中認識電的產生。</p> <p>2.知道缺電時對於食衣住行的生活都很不方便</p> <p>3.瞭解可以在生活中找出小撇步來省電。</p> <p>4.藉由“吃電怪獸在我家”繪本教學了解節</p> | <p>松山在地產業-嘉惠電廠</p> <p>一、引起動機 1.教師提問:台灣的電從哪裡來? 2.如果沒有電，生活會變得怎麼樣? 3.要用甚麼方法來節省用電呢?</p> <p>二、發展活動 活動一、吃電怪獸在我家 1.調查家裡生活用電習慣。</p> | <p>影片教學-認識台灣-電從哪裡來?https://www.youtube.com/watch?v=M7bdd4CZYKg&ab_channel=Y0Y0TVY0Y0TV 能源繪本-吃電怪獸在我</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--|----|--|---|--|--|--|
| | | 見。 2-II-4/語文領域 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 自然 tr-II-1 能 知道 觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並 依據 習得的知識， 說明 自己的想法。 1-II-1/語文領域 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 | | 4. 樂於參加 討論 ，提供個人對節電的看法。 5. 能 知道 觀察、記錄所得發電現象的結果是有其原因的，並 依據 習得的知識， 說明 自己的想法。 6. 能仔細 聆聽 導覽人員得解說。 | 電的重要性，並培養良好的用電習慣。 5. 分享節電方法 6. 完成節電小天使任務學習單 1. 知道嘉惠電廠的發展歷史與由來。 2. 觀察嘉惠電廠的建築與外觀環境。 3. 認識發電原料有哪些。 4. 認識嘉惠電廠的發電原料是天然氣。 1. 能知道節約用電的好處。 2. 耐心完成節電小天使任務學習單。 3. 能認真完成戶外教學學習單。 | 2. 找出家裡用電的怪獸到底是誰? 3. 如何培養良好的用電習慣呢? 活動二、參觀嘉惠電廠 1. 決定預計參訪目標，討論記錄表及調查表。 2. 事前準備活動，學校發公文聯絡約定拜訪日期及時間 3. 準備提問單及戶外教學學習單。 4. 分組討論與紀錄社區踏查記錄單。 三、綜合活動 1. 分享與省思 2. 以身作則-我是節電小天使。 | 家 嘉惠電廠 嘉惠電廠影片導引 相機、平板 節電任務單 戶外教學學習單 | |
| 第 (19) 週 - 第 | 活力 松 | 資議 a-II-1 感受 資訊課繫於日常生活中的重要性。 | 影片 | 1. 透過兒童節影片 感受 資訊帶給大家的重要性。 | 1. 藉影片欣賞了解使平板拍攝照片並剪輯成影片作品。 一、引起動機 1. 影片欣賞:松山國小畢業典禮影片 2. 教師提問:喜不喜歡學校 | 網路松山國小 FB 影片 | 6 | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|
| <p>(20 週</p> | <p>山 家 鄉 好 影 像</p> | <p>社會3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語文 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> | <p>創作 ”活力松山-家鄉好影像”記錄片</p> <p>家鄉產業</p> | <p>2. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>3. 能透過動手實作社區宗教踏查影片，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>4. 能利用口語、文字表達探究家鄉特有宗教文化異同之過程與發現。</p> <p>5. 能透過資訊科技與同學合作產出關懷家鄉人文的影片記錄。</p> | <p>2. 藉影片製作回顧家鄉特有宗教信仰文化。</p> <p>1. 察覺宗教對於家鄉的重要性。</p> <p>2. 說出宗教信仰與家鄉產業對家鄉居民心靈與經濟依存的原因。</p> <p>3. 發表不同宗教信仰影響在地生活的看法。</p> <p>4. 認識並關注家鄉的</p> | <p>為孩子們製作的影片？</p> <p>3. 試著把自己踏查家鄉的過程做成影片。</p> <p>四、發展活動</p> <p>活動一：用照片說故事-製作社區宗教踏查影片</p> <p>1. 觀看威力導演影片製作教學</p> <p>2. 分組討論影片製作方式</p> <p>活動二：資料蒐集</p> <p>1. 蒐集照片、學習單、海報、紀錄表…等</p> <p>2. 拍成電子檔。</p> <p>活動三：製作腳本</p> <p>1. 分組分配角色。</p> <p>2. 影片錄製</p> <p>三、總結活動：發表影片</p> <p>1. 分享影片</p> <p>2. 省思與回饋</p> | <p>威力導演影片製作教學 平板、電腦、照片</p> |
|------------------|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|----------|--|--|--|
| | | | | 多元文化與產業。 | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：卓子斌</p> | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

電子檔打字即可書面資料需簽名