

嘉義縣松山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	活力松山-快樂小園丁	課程 設計者	張秋麗	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類統整性探究課程                     <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題                      需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他                 </p>						
學校 願景	<p>松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新-- 藝術 健康 關懷 創新</p>	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 透過了解地球暖化因素、食材碳足跡的路徑，讓學生體悟到減緩地球暖化要從自己做起。</li> <li>二、 養護土質，杜絕蟲蟲危機，防治病蟲害，保護居住環境的土壤不再受到破壞，嘗試以天然的辛辣食材做材料，製作出既不破壞土質也能防止害蟲的啃食及產卵。</li> <li>三、 透過觀察、認識社區適合栽種的農作物種類，嘗試動手種植符合節令蔬果，食用自己栽種無農藥殘留的健康蔬菜。</li> <li>四、 根據自己的生活經驗，發揮想像力，小組合作烹調出自己的創意料理。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 經由媒體報導得知地球持續暖化將造成人類生存危機，透過生活體驗，探究哪些行為是造成地球暖化的因素並覺察解決之道。</li> <li>二、 透過親身體驗種植蔬果，體會農夫「鋤禾日當午，汗滴禾下土；誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的辛勞，進而培養知福惜福、愛物惜物的情懷，了解不同節令種植的蔬果成長進程有異。</li> <li>三、 透過觀察，體會地球暖化，將帶給生物界的衝擊，為了減少碳足跡，落實食材在地化，同時避免吃到農藥含量超標的菜，嘗試與同學合作搭建</li> </ol>				

棚架、動手種植蔬菜並做成可上桌的佳餚與同學**分享**，自己種的菜自己吃最安心，同時**體驗**辛苦之後收穫的喜悅。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	食材在地化，減少碳足跡	資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生活中的 <b>問題</b> 。  社會領域/2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的 <b>互動</b> 關係。  綜合領域/2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。	1. 地球暖化  2. 溫室效應	1. 能探究氣候異常變化並 <b>運用網路</b> 蒐集有關地球暖化的訊息  2. <b>關注</b> 地球暖化將對人類的 <b>生活環境</b> 、大自然造成的威脅。  3. <b>能參與</b> 各項減碳活動，身體力行經由改變日常生活習慣進而降低二氧化碳的產生。  4. 能與同學一起完成碳足跡心智圖	1. 能說出地球暖化的原因  2. 能明確說出地球暖化將帶給自然環境什麼威脅  3. 能跟同學 <b>互動</b> 研討找出暖化的原因  4. 能從日常生活中節能減碳減少碳足跡 5. 完成碳足跡心智圖 6. 小組成員繪製成海報上台發表	一、引起動機 1. 觀看影片：【地球的孤兒】知道地球暖化，北極冰層面積急速縮小，氣候變遷造成北極熊覓食困難。 2. 了解海平面水位上升，對地球上的生物及人類未來的居住環境、生活的影響。 3. 探究全球暖化的原因  二、發展活動 活動一：分組討論 1. 知道地球暖化原因，如何從個人消費、飲食習慣著手，以減少二氧化碳的製造 2. 分組畫出碳足跡心智圖。 3. 在個人提出看法後，小組長彙整重點，並由小組成員繪製成海報上台發表	Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bt_bv0kEFuY">https://www.youtube.com/watch?v=Bt_bv0kEFuY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U">https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Z7TbZCrveg">https://www.youtube.com/watch?v=4Z7TbZCrveg</a> 壁報紙 彩色筆	8節

						<p>活動二：歸納重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解減少碳足跡，必須從自己做起。</li> <li>2. 要怎麼做才能有效減少碳足跡。</li> <li>3. 理解食材在地化的重要。</li> </ol>	
<p>第(五)週 - 第(八)週</p>	<p>鮮綠營養的菠菜</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>語文領域/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蔬果農藥殘留超標問題</li> <li>2. 菠菜的營養價值</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用網路科技或新聞媒體，進行資料蒐集，從生活經驗及新聞媒體得知市售蔬果農藥殘存量超標的問題</li> <li>2. 從網路蒐集到的資訊，判讀菠菜有哪些營養素，蒐集日常生活中吃過的菠菜料理，運用健康又簡易的烹調方法，烹煮出美味健康的佳餚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上網搜尋資料、跟同學討論如何避免吃到農藥殘留超標的蔬果</li> <li>2 能說出菠菜提供身體哪些營養素</li> <li>3.能做出美味的佳餚</li> <li>4. 學生上台分享食用自己種植、料理的蔬菜心得。</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 youtube 頻道新聞媒體報導蔬菜農藥殘留超標的問題。</li> <li>2. 分組討論如何避免吃到含農藥超標的食材</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：菜園整地、播種</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教學簡報認識蔬菜種類、種植栽培方法。</li> <li>2. 什麼季節最適合種植菠菜?</li> <li>3. 有什麼方法可讓菠菜種子更容易發芽?</li> <li>4. 鬆土、播種</li> <li>5. 提醒學生土摸起來乾乾的就要澆水，蚯蚓有鬆土的功能，學生可以在土裡放幾隻蚯蚓活動代替肥料，菠菜生長期需要充足水分，保持土壤濕潤。</li> <li>6. 學生輪流利用課餘時間巡視菜園除草、澆水</li> </ol>	<p>網路資源</p> <p>蔬菜種植 ppt</p> <p><a href="http://doc.rfes.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/update/dog/file2418_15.pdf">http://doc.rfes.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/update/dog/file2418_15.pdf</a></p> <p>學校搭建塑料大棚</p> <p>學校採買的長條形盆器</p> <p>小耙子</p>

						<p>活動二：收成、上桌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生一起將收成的菠菜洗淨，川燙菠菜，撈起後浸泡冷以水保持清脆，待其冷卻後淋上芝麻油、蒜泥、蠔油，撒上白芝麻，即是一道高營養價值的涼拌菠菜。</li> <li>2. 請學生上台分享食用自己種植、料理的蔬菜心得。</li> <li>3. 完成菠菜營養價值學習單</li> </ol>	
第(九)週 - 第(十二)週	<p>土壤回春之鑰 --- 自製環保殺蟲劑</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>自然領域/ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農藥對土質及人體的傷害</li> <li>2. 天然殺蟲劑製、生廚餘養護土壤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了減少蟲害，養護土質，能運用資訊科技搜集天然食材自製殺蟲劑。</li> <li>2. 與同儕有良好的互動經驗，願意與同學分組合作完成不同植物種類的殺蟲劑製作任務。與同學合作收集生廚餘，製作腐植土，養護土壤以取代化肥。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道殺蟲劑對職務、土壤的傷害。</li> <li>2. 能運用果汁機、天然食材經過浸泡或水煮，自製殺蟲劑</li> <li>3. 能與同學合作運用已習得的知識，動手製做天然殺蟲劑、腐植土來改善貧脊的土壤。</li> <li>4. 同學分組討論並上台分享自製殺蟲液噴灑成效。</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辛苦種植的菠菜因蟲害導致植株生長不良，或全株枯萎死亡，要怎麼做才能保護辛苦種植的蔬菜？</li> <li>2. 觀看影片：【自製無毒殺蟲劑】</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論養護土壤的重要性。</li> <li>2. 上台發表分享要怎麼做才能減少汙染並保護大地。</li> </ol> <p>活動二：動手做做看 自製無毒殺蟲劑-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洋蔥液— 取 20 克洋蔥（一般家常炒菜用的洋蔥即可）搗爛後加水 1.0-1.5 千克浸泡過夜後</li> </ol>	<p>網路資源</p> <p>Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JsCOWufUVxM">https://www.youtube.com/watch?v=JsCOWufUVxM</a></p> <p>自製有機防蟲劑 果汁機 濾網 噴水器 洋蔥、大蒜、辣椒 生廚餘、果皮、大型盆器</p>

					5. 能完成學習單	<p>過濾，將所得濾液噴洒於植株上，對蚜蟲、紅蜘蛛有較好防效（利用洋蔥的辣來殺蟲）。</p> <p>2. 辣椒煮水液—— 選取的辣椒當然越辣越好！如朝天椒。取朝天椒 50 克加 10 倍水煮沸 20 分鐘後過濾，用濾液噴洒，可防治蚜蟲、紅蜘蛛、臭椿象等害蟲，澆入土中可防治土蠶。</p> <p>3. 大蒜液—— 原理和辣椒水、洋蔥液一樣。把 20-30 克大蒜的蒜瓣搗成泥狀，然後加 5 千克水攪拌，取其濾液，用來噴霧防治蚜蟲、紅蜘蛛和甲殼蟲，效果很好；把大蒜葉灑於盆土中，還可殺死、螞蟻和線蟲。</p> <p>活動三：收集生廚餘，以土壤掩埋法製作腐植土取代化學肥料。</p> <p>活動四：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何避免病蟲害的發生？</li> <li>2. 市售殺蟲劑對土壤有何不同的影響？</li> </ol>		
第(十三)週 -	小巧玲瓏的櫻桃蘿蔔	語文領域/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 櫻桃蘿蔔的種植季節及照顧方法	1. 能運用網路蒐集種植櫻桃蘿蔔的資訊，能閱讀資訊內容並應用於實際種植實務上。	1. 學生能說出適合播種櫻桃蘿蔔的月份及種植櫻桃蘿蔔的方法	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你吃過櫻桃蘿蔔嗎？</li> <li>2. 你覺得它的外形像櫻桃嗎？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：整地、鬆土、播種</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 櫻桃蘿蔔可種植於校園</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aE0MGz9JFe4">https://www.youtube.com/watch?v=aE0MGz9JFe4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r">https://www.youtube.com/watch?v=r</a></p>	8 節

<p>第(十六)週</p>		<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>2. 醃漬櫻桃蘿蔔</p>	<p>2. 運用資訊科技搜尋醃漬櫻桃蘿蔔的方法。</p>	<p>2. 學生至少能說出 2 種不同蘿蔔做出的菜餚</p> <p>3. 學生合作做出爽口的醃漬蘿蔔</p> <p>4. 學生能完成種植櫻桃蘿蔔的小書</p>	<p>內搭建的塑料大棚，櫻桃蘿蔔對土壤的適應性較強，但以土質疏鬆肥沃、排水良好的沙質地為佳。因生長期短，可種在盆器內。因校內土質貧脊，需再加入培養土，指導學生把土挖鬆。</p> <p>2. 帶領學生用手指挖出約 2 公分的淺穴，每個淺穴放進 3 顆種子，再把土覆蓋上、澆水，約三、四天即可長出子葉。</p> <p>活動二：照護、記錄</p> <p>1. 請學生利用課餘時間輪澆水，在櫻桃蘿蔔生長期間要特別保持土壤濕潤，不可過乾或過濕，澆水要均衡。</p> <p>2. 收穫櫻桃蘿蔔的生育期一般為 30 天左右，讓學生仔細觀察根部，當肉質根美觀鮮艷，直徑達到 2 公分時即可採收。</p> <p>3. 學生分兩組種植，並自播種、發芽、子葉、本葉到收成，記錄並繪成小書。</p> <p>活動三：收成做成小菜</p> <p>1. 請學生幫忙將收成的櫻桃蘿蔔洗淨，切薄片，灑點鹽，用手抓一下，讓它略為出水，保持脆</p>	<p>SjNegdEBfE</p> <p>學校搭建塑料大棚</p> <p>學校採買的長條形盆器小耙子</p>
---------------	--	-----------------------------------	------------------	------------------------------	---	--	--

						感，接著濾掉多餘的水份，加入適量的白醋及白糖，再淹個十幾分鐘，就是一到酸酸甜甜又爽口營養的小菜。 2. 將櫻桃蘿蔔的種植歷程到收成醃製成小菜繪成小書上台發表。		
第(十七)週 - 第(二十)週	火鍋料理的絕佳搭檔-茼蒿	語文領域/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 茼蒿種植及營養成分  2. 茼蒿除了當火鍋的配菜，還能怎麼料理	1. 能運用網路查詢、蒐集茼蒿的種植方法及適合播種的季節。藉由閱讀蒐集到的文章內容，得知茼蒿有哪些營養素  2. 運用資訊蒐集並做出另類的茼蒿料理	1. 學生經過彙整資料後，能上台說出催芽、種植的方法 2. 經過小組討論，學生能完整地說出茼蒿的營養 3. 種植葉菜類過程中，遇到病蟲害要如何防治。  4. 學生能合作炒出一盤清脆爽口的蒜蓉茼蒿、好吃的茼蒿蛋捲、茼蒿煎出好吃的蚵仔煎  5. 並完成學習單	一、引起動機 1. 吃火鍋料理時，你曾吃過那些蔬菜? 二、發展活動 活動一：整地、鬆土、培養土 1. 茼蒿要提高發芽率，可用冷處理。種子先浸泡4小時後撈起裝入塑膠袋，置放於冰箱(最底下層)4~6小時再播種，發芽後馬上種到土裡，土壤保持潮濕。 2. 待長出2片本葉時，讓學生間距約3公分進行疏苗 3. 當葉數增多至10葉時即可採收 活動二：美味料理上桌 1. 觀看 youtube 美食風味介紹茼蒿蛋捲的作法。 2. 請學生說說看煎茼蒿蛋捲要注意那些事項。 3. 學生把收成的茼蒿洗淨、切碎、打蛋，嘗試以小火煎茼蒿蛋捲。 4. 蛋、鮮蚵、茼蒿煎出好吃的蚵仔煎	Youtube 網路資源 冬季蔬果 ppt www.twfood.c c 學校搭建塑料大棚 學校採買的長條形盆器 小耙子 卡式爐、鮮蚵、蛋、地瓜粉	8 節

					5. 學生品嚐後，讓學生上台發表茼蒿蛋捲與自己吃過的蛋捲味道、口感有什麼不一樣？		
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>		<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  <b>※資賦優異學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2. 特教老師簽名：  普教老師簽名：張秋麗					

電子檔打字即可 書面資料需簽名

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	認識家鄉的經濟作物-鳳梨	課程 設計者	張秋麗	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程         </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他         </p>						
學校 願景	<p> <b>松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新--</b>            藝術 健康 關懷 創新         </p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 認識家鄉不同季節生產的經濟農作物，瞭解適合植栽的季節。</li> <li>2、 透過<b>觀察、認識</b>社區適合栽種的鳳梨種類，嘗試動手做出有益身體健康的酵素和不一樣的鳳梨產物。</li> <li>3、 拜訪鳳梨達人，<b>認識</b>鳳梨的生長點及栽種要點，展現自我的終身學習能力。</li> <li>4、 廢棄物再利用、鳳梨葉纖維可製成藝術品，增加農人收入。鳳梨纖維帆布提袋<b>彩繪</b>鳳梨，<b>創作</b>出獨一無二、專屬的鳳梨提袋。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並<b>透過體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備<b>科技與資訊應用</b>的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、讓孩子觀察社區種植鳳梨主要勞動者都是阿公、阿嬤級的人口，<b>探索</b>為何年輕人不願回鄉種植鳳梨，農村人口老化的問題。</li> <li>二、<b>透過</b>認識家鄉的經濟作物--鳳梨的附加產品之製作媒體教學影片，鼓勵學生發揮創意與<b>資訊應用</b>的基本素養，動手製作美味的鳳梨餐飲，<b>體驗</b>友善的人際情懷及與他人建立良好的<b>互動</b>關係。</li> </ol>				

	E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		<p>三、具備科技與資訊<b>應用</b>的基本素養，與同學合作蒐集製作鳳梨酵素的材料及訊息，一起合作完成酵素製作。</p> <p>四、透過議題教學活動，善用科技、資訊與各類媒體之能力培養，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>探索鳳梨的附加產品以提升鳳梨的價值。</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	農村再生困境人力亮紅燈--家鄉人口老化	<p>社會領域 3d-III-2 <b>探究</b>社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的<b>解決</b>方案。</p> <p>語文領域 5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、<b>解讀與判斷</b>，提升多元文本的<b>閱讀和應用</b>能力。</p>	<p>1. 農村人口老化的原因</p> <p>2. 農村凋零的趨勢與危機</p>	<p>1. <b>探究</b>農村人口老化的問題及<b>造成</b>的原因，並提出合適的<b>解決</b>方案。</p> <p>2. 能<b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、<b>解讀與判斷</b>，清楚說出農村人口老化將對農村、家庭帶來的衝擊，對社會造成的影響。</p>	<p>1. 透過社區觀察，能說出農村人口結構</p> <p>2. 透過訪問能說出農村年輕人不願回鄉耕種的原因</p> <p>3. 能說出農村沒有生力軍注入，將造成未來農地荒廢、年邁長者無人照顧。</p> <p>4. 藉由訪問、上網蒐集資料，經過資料整理後提出如何讓農村再現生機。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 在村子裡，你看到在鳳梨田工作及採收的農民是年輕人，還是老人家?</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：觀看影片</p> <p>1. 藉由新聞報導及觀看農村人口老化相關影片，了解農村由於社會經濟轉型，青壯人口外移，使農村高齡化情形更形嚴重。</p> <p>2. 因每戶耕種面積小，不利於自動化機械的操作，工作費時費工。</p> <p>活動二：討論</p> <p>1. 請學生討論為何年輕族群不願留在家鄉務農。</p> <p>2. 請學生回家探詢家裡長輩</p>	<p>網路、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W21TSR9wRf8">https://www.youtube.com/watch?v=W21TSR9wRf8</a></p>	8節

						<p>，當鳳梨盛產時價格如何？</p> <p>3. 當鳳梨價格看好，大家爭相種鳳梨會產生什麼現象？要改善這種情況，可以怎麼做？</p> <p>4. 你知道社區鳳梨收成的行銷通路為何？</p> <p>5. 農民工作辛苦且看天吃飯，收入不穩定，是年輕人不願回鄉的原因之一，要如何改善這種情況，吸引年輕人回鄉耕種以解決農村因人口老化，致使部分農地無人耕種而荒廢的問題？</p> <p>6. 引導學生思考政府政策如何根據農村婦女、農村青年及老年農民的需求，提供教育訓練、資訊服務、企業經營之鼓勵措施，以提高農村對未來世代之吸引力。</p>		
<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>家鄉的經濟作物—鳳梨生長環境及收成季節大揭密</p>	<p>自然領域/tr-III-1 能將自己及他人所<b>觀察</b>、<b>記錄</b>的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>語文領域/2-III-3 <b>靈活運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 鳳梨的種類及種植條件</p> <p>2. 金鑽、牛奶鳳梨</p>	<p>1. 透過實地的<b>觀察</b>和<b>記錄</b>，能說出鳳梨栽種的條件、土壤環境、溫度、管理以及生產技術等。<b>提出</b>鳳梨植株差異與同學分享。</p> <p>2. 能<b>靈活運用</b>詞句說出金鑽、牛奶鳳梨外觀、肉質的差異性。</p>	<p>1. 能說出鳳梨植栽應注意事項並知道種植鳳梨的基本條件，區分鳳梨種類</p> <p>2. 能經由觀察記錄鄰近校園周圍鳳梨的</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 鳳梨種類這麼多，你曾吃過哪些品種的鳳梨，味道有什麼不一樣？</p> <p>2. 你曾到過自家的鳳梨田幫忙嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：觀看鳳梨種植影片</p>	<p>網路、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xs9C0-LY01E">https://www.youtube.com/watch?v=Xs9C0-LY01E</a> 鳳梨達人口述 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEmqDUj5T7Y">https://www.youtube.com/watch?v=WEmqDUj5T7Y</a></p>	8節

		<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>梨的差異。</p> <p>3. 鳳梨的附加價值</p>	<p>3. 運用資訊科技解決鳳梨盛產的問題，觀察出鳳梨是個寶，果肉、果皮、葉可以製成許多不同的附加產品，提高鳳梨的附加價值，增加銷售管道，提高農民收入。</p>	<p>生長及收成時間，知道不同種類的鳳梨採收時間不同</p> <p>3. 能從鳳梨外觀、肉質顏色，分辨出金鑽、牛奶鳳梨</p> <p>4. 經由市場調查，知道鳳梨還有製成哪些附加產品</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>1. 認識家鄉的主要經濟作物—鳳梨種類，適合種植的土壤、溫度。</p> <p>2. 果農如何整地、植栽、挑選合適的品種。</p> <p>3. 認識家鄉的食品文化園區—旺來山鳳梨文化園區觀光工廠</p> <p>活動二：實地觀察</p> <p>1. 往鳳梨田出發，觀察果農種植過程。</p> <p>2. 請鳳梨達人解說鳳梨栽種要點、植栽季節及鳳梨的生長點。</p> <p>3. 查看覆蓋在鳳梨田的黑色布料是何種材質製成？</p> <p>4. 造訪旺來山鳳梨文化園區觀光工廠，探訪鳳梨的歷史，及文化園區鳳梨製作出來的相關產品。</p> <p>活動三：分享</p> <p>1. 請學生明確指出鳳梨的生長點。</p> <p>2. 讓學生仔細觀察台農 17 號金鑽鳳梨、台農 20 號牛奶鳳梨後，比較兩種鳳梨植株大小有何不同。</p> <p>3. 請學生明確說出兩種鳳梨收成的月份。</p> <p>4. 從品嚐鳳梨的經驗中，你能說出兩種鳳梨的外型、</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2SqFYf2GnnU">https://www.youtube.com/watch?v=2SqFYf2GnnU</a></p> <p>旺來山文化園區</p>
--	--	-----------------------------------	--------------------------------	--	--	---	---

						果肉顏色、香味及肉質有何不同？ 5. 學生經由訪問鳳梨達人及上網搜尋，說出覆蓋在鳳梨田黑色布料的製作成分是什麼？ 6. 能說出以鳳梨製造出來的其他相關產品	
第(九)週 - 第(十二)週	<b>體內環保</b> <b>鳳梨酵素的製作</b>	資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生活中的問題。  自然領域/ti-III-1 能 <b>運用</b> 好奇心 <b>察覺</b> 日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能 <b>依據</b> 已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能 <b>做出</b> 不同的成品。  語文領域 5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗， <b>提出</b> 自己的觀點，評述文本的內容。	1. 知道天然酵素對身體的好處  2. 鳳梨酵素  3. 判讀鳳梨酵素製作是否成功	1. <b>運用</b> 資訊科技訊息，知道酵素可協助 <b>解決</b> 人體生理機能缺失、幫助消化、健康維持。  2. 能 <b>運用</b> 好奇心 <b>察覺</b> 日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。用新鮮鳳梨、糖發酵 <b>做出</b> 不一樣的成品—酵素。  3. 能 <b>依據</b> 已知的科學知識科學方法， <b>連結</b> 相關的知識和經驗， <b>判別</b> 鳳梨酵素製作是否成功	1. 透過影片的介紹，知道酵素的製作方法及對人體有何功效。  2. 能說出製作鳳梨酵素的主要材料及發酵過程須注意事項 3. 能與同學合作完成製作鳳梨酵素心智圖  4. 能從玻璃瓶外觀察顏色、氣泡大小、味道判讀酵素製作是否成功。  5. 完成學習單	一、引起動機 1. 你知道酵素是什麼嗎？你以曾吃過嗎？ 2. 你知道酵素對身體有哪些效用？ 二、發展活動 活動一：觀看鳳梨酵素製作影片  1. 知道鳳梨酵素的功效。 2. 鳳梨酵素的作法與材料 材料：鳳梨、檸檬、冰糖、玻璃瓶加蓋容器 3. 合作畫出製作鳳梨酵素心智圖。 作法： (1) 指導學生將鳳梨切薄片，放入約玻璃瓶底鋪平，加1碗冰糖鋪在鳳梨上面，接著再放鳳梨、再鋪1碗冰糖，連續一層接一層放入，最後放入檸檬片，最上層再灑上冰糖，擺放完成封蓋。 (2) 材料約裝8分滿即可	網路、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dcrYHnF9BM">https://www.youtube.com/watch?v=-dcrYHnF9BM</a> 鳳梨、檸檬、冰糖、玻璃瓶加蓋容器

						<p>(3) 瓶口用消毒過的紗布或是瓶蓋等蓋住, 靜置約 15 天, 每天早晚用乾淨的筷子攪動以加速發酵。</p> <p>(4) 放置一個月後, 即可食用。</p> <p>** 因為發酵過程會產生氣體, 所以瓶口不要密封鎖緊。</p> <p>** 發酵期間會產稱氣泡, 剛開始是大量的大泡泡, 發酵越接近完成氣泡會越小也會越少。</p> <p>活動二：分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出鳳梨酵素對身體的好處有哪些?</li> <li>2. 製作鳳梨酵素的材料是什麼?</li> <li>3. 說出跟同學合作製作出酵素的心得及應注意事項。</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>		
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>神來一筆—提袋彩繪</p>	<p>語文領域/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。</p>	<p>1. 鳳梨的莖、葉、果皮可加工做成藝術品、布、紙的原料</p>	<p>1. 學生能靈活運用詞句和說話技巧, 清楚表達出鳳梨的根、莖、葉可以做出的文創商品。</p>	<p>1. 觀看教學影片, 讓學生知道鳳梨的莖、葉、果皮原本被視為垃圾掩埋, 但經過人們的巧思, 萃取出纖維可以製成藝術品、布。</p> <p>2. 採用布料彩繪筆, 耐水性佳的特色, 讓完成的布料作品不會乾裂、脫落, 顏料乾</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道鳳梨皮、葉除了當垃圾做堆肥外, 尚可做些什麼?</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：觀看鳳梨葉纖維抽絲做帆布袋、帆布袋彩繪教學影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳳梨果肉吃完後, 無法食用的纖維只能當垃圾丟棄嗎? 它尚可製成那些文創商</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T3X2WszFKCY">https://www.youtube.com/watch?v=T3X2WszFKCY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rGVtMJF997M">https://www.youtube.com/watch?v=rGVtMJF997M</a></p> <p>鳳梨、帆布</p>	<p>8 節</p>

		<p>藝術領域 1-III-2 能<b>使用</b>視覺元素和<b>構成</b>要素，<b>探索創作</b>歷程。</p> <p>藝術領域 1-III-3 能<b>學習</b>多元媒材與技法，表現<b>創作</b>主題。</p>	<p>2. 讓學生嘗試在不同的材質上作畫。</p> <p>3. 用畫筆在鳳梨纖維帆布袋彩繪鳳梨造型。</p>	<p>2. <b>創作</b>自己專屬的鳳梨提袋。並能說出不同素材畫布的<b>構成</b>要素。</p> <p>3. 透過觀察不同種類的鳳梨其外型的差異。<b>學習</b>多元媒材與技法，表現<b>創作</b>主題。</p>	<p>後再以熨斗燙過，可加強作品色調及保存時間。</p> <p>3. 使用帆布專用彩繪筆在帆布袋上畫出獨一無二的鳳梨造型圖案。</p>	<p>品？</p> <p>2. 你觀察到日常生活中還有哪些東西可以發揮創意，賦予再利用的價值。</p> <p>活動二：討論</p> <p>1. 請學生說出鳳梨外型與其他水果不同處，觸感如何？</p> <p>2. 在帆布袋上作畫，須注意什麼？</p> <p>3. 請同學完成帆布袋彩繪，上台分享。</p>	<p>袋、彩繪筆</p>	
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>蔭鳳梨醬的製作-鳳梨苦瓜雞</p>	<p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p> <p>綜合領域 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同<b>合作達成</b>共同目標。</p>	<p>1. 保存食物的方法有哪些</p> <p>2. 蔭豉鳳梨入菜。</p>	<p>1. <b>運用</b>資訊科技查詢另一種食物的保存方法。</p> <p>2. 醃漬蔭豉鳳梨入菜。與同學合作收集賣相差的鳳梨，<b>參與合作達成</b>蔭豉鳳梨的製作。並能與同學<b>合作</b>，<b>烹調</b>出味美湯鮮的鳳梨苦瓜雞與師長、同學分享。</p>	<p>1. 就各人的日常生活觀察，及探詢家裡的長輩，食材除了放冰箱保鮮外，還有哪些保存方法</p> <p>2. 觀看教學影片記錄重點，收集賣相差的鳳梨、鹽巴、砂糖、豆粕以及甘草片等進行醃漬與發酵而成蔭鳳梨，與同學分工合作完成鳳梨的另一種滋味，醃製鹹甜的蔭鳳梨好料理。</p> <p>3. 與同學分工準備土雞、蔭鳳梨醬、白苦瓜、丁香魚乾、薑片熬煮成鳳梨苦瓜雞湯，佳饌上桌與同</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 你吃過那些鳳梨入菜的料理？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：觀看製作蔭鳳梨醬教學影片</p> <p>1. 請學生說出做蔭豉鳳梨的主要材料有哪些？</p> <p>2. 製作過程要注意哪些細節，材料才不會發霉</p> <p>3. 做好的蔭豉鳳梨須放在陰涼通風處靜置多久才能食用？密封之後可以打開看嗎？</p> <p>4. 如何辨識你們製作的蔭豉</p>	<p>網路、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q6RELbP3T7I">https://www.youtube.com/watch?v=Q6RELbP3T7I</a> 鳳梨、鹽巴、砂糖、豆粕、甘草片、玻璃罐</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NhHytZa9Dco">https://www.youtube.com/watch?v=NhHytZa9Dco</a> 材料:1. 蔭鳳梨醬…………… …</p> <p>1. 土雞 1 隻 2. 白苦瓜 1</p>	<p>8 節</p>



1.

2. 特教老師簽名：

普教老師簽名：張秋麗

電子檔打字即可 書面資料需簽名

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。