

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期彈性學習課程英語文-實用美語教學計畫表 設計者：蕭景如 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

- ### 三、課程目標：
1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	A Town in Taiwan	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解同學各自家庭背景。 2. 認識彼此英文名字。 3. 教導簡易英文自我介紹詞彙。	1. 樂於分享，並能回答老師的問題。	

		C2 人際關係 與團隊合作	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性</p> <p>1D-IV-1 探索生命的價值，尊重及珍惜自己與他人生命</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	4. 讓學生寫下如何跟同學們做自我介紹，內容須包含：名字、職業、個人特質、家庭成員相關背景及所處地點。	<p>2. 能由插圖推測短文內容。</p> <p>3. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4. 讓學生使用網路搜尋喜歡之竹崎景點。</p> <p>5. 讓學生於課後完成介紹一景點之功課，並分享。</p>	
5-8 週	Lose Weight	A1 身心素質與自我精進	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。	1. What did Kim usually eat a lot?	1. 能由插圖推測短	

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>2. 介紹學習單中的單字 envy 和 obesity。</p> <p>3. 全班同學討論減重菜單與有效的運動方法，並完成學習單。</p> <p>4. 小組討論：</p> <p>(1)What kind of sports do you like?</p> <p>(2)How often do you play sports?</p>	<p>文內容。</p> <p>2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>3. 能利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>4. 樂在參與活動，進行做中學。</p>	
9-12 週	Grandparents	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p>	<p>1. 課程內容：Grandparents</p> <p>2. 小組討論：</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解練習</p> <p>3. 能夠用英文上台</p>	

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。	2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	(1)Do you have a habit to keep a diary? (2)Do you live with your grandparents? (3)Do you often talk to your grandparents? (4)What do you want to tell to your grandparents?	發表討論結果	
13-16 週	Do You Do Online Shopping?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的職業名稱，並讓學生完成 I. Match.。	1. 能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 2. 樂在參與活動，進行做中學。	

		C2 人際關係 與團隊合作	5-IV-2 能掌握 國中階段所學字 詞及句型，適當 地使用於日常生 活之溝通。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 5/2a-II-1 以同理心聆聽各 項發言	3. 能以簡易的英語表 達個人的需求、意願 和感受。	2. 全班同學討論與分享 購物的種種經驗。		
17-21 週	Volunteers	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	Ac-IV-8 國中階 段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階 段所學的文法句 型。 Ae-IV-17 簡易的 故事及短文大意。 5/2a-II-1 以同理心聆聽各 項發言	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘 述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表 達自己的感受和想 法。 4. 能藉由自己的志工 經驗，找到自己努力 方向和方式。	一、暖身活動 讓學生了解單元主題。 二、發展活動 探究志工典範人物。 三、綜合活動 歸納重點與回饋。	學習單評 量。 口說評量。	

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

第二學期:

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4週	Colorful Festival 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英	學生能聽懂影片的主要內容。 學生能習得感恩節相關單字。	二 說明本堂課任務 討論並且統整出感恩節最重要的幾個概念,在海報上呈現。二 各組製作海報 學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後,呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現。老	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	海報紙、海報筆

		C2 人際關係與團隊合作	<p>語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。</p>	3. 提問	
5-8 週	Colorful Festival 2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元</p>	學生能習得聖誕節相關單字與概念。	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 預告今日課程</p> <p>老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。</p> <p>(二) 播放歌曲</p> <p>歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQ10iy0</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論聖誕節相關概念</p> <p>老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。</p> <p>(二) 介紹聖誕節相關單字</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	

			<p>素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<p>老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>寫卡片給聖誕老公公</p>		
9-12週	What Did Ms. Chen Tell His Students?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 能發掘自己才能。</p> <p>2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。</p> <p>3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。</p>	<p>1. 暖身活動：詢問學生 Oh~ it' s so special</p> <p>2. 上網觀看最珍貴的一堂課的影片。</p> <p>3. 請學生看短文插圖，並回答問題。</p> <p>4. 閱讀理解練習。</p>	學習單評量。	口說評量

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文學習素材。				
13-16週	Adventure	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 1-I-3 省思自我成長的歷程，並知道自己努力的方向	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。	一、暖身活動 觀看冒險島影片 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單 評量。 口說評量。	

17-20	Global Warming Song	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1 討論全球暖化帶來的災難與我們可以如何因應。 2. 請學生看短文插圖，並回答問題。 3. 觀看《看見台灣》- 外國人觀後感 "Beyond Beauty - Taiwan from Above" 影片。 4. 閱讀理解練習。	小組討論、課堂發表	
-------	---------------------	--	---	---	--	-----------	--

			<p>當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識與在地關懷</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見及表達方式，並加以尊重</p>				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。