

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一學期彈性學習課程 英語文-實用美語 教學計畫表 設計者：邱薇珊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	Introduction	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員	自選

			<p>中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>2b-IV-2(0110)</p> <p>2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		<p>團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> <p>4. 分組口頭報告</p>	
第二~三週	You Light Up My Life	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p>	<p>1. 介紹歌曲-You Light Up My Life。</p> <p>2. 發下學習單背景說明【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看 Youtube 影片</p> <p>4. 播放第二次，請學生完</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、</p>

		<p>團隊合作</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>1d-IV-2(0005)</p> <p>1-3-2</p> <p>探索生命的價值，實踐尊重和珍惜生命的情懷。</p> <p>2b-IV-2(0110)</p> <p>2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>成歌詞填空。</p> <p>5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 教師講解文法部份。</p> <p>7. 學生用平板電腦中的英文字典app查出歌詞中的生字。</p> <p>8. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案</p>		
--	--	-------------	---	--	---	--	--

<p>第四 - 七週 第 7 週段 考</p>	<p>The Moon Festival</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 2a-II-2(0267) 3-2-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-III-2(0286) 4-3-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重其</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本朗讀，增進口語能力。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 分組 2. Brainstorm 3. 課程內容: The Meaning of the Moon Festival 4. 文法練習: 分類現在式和過去式動詞</p>	<p>1. Brainstorm 2. 小組輪流朗讀文本 3. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 4. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>1. 網路資源 2. 學習單</p>
---------------------------------	--------------------------	---	---	--	---	---	---------------------------

			<p>多元性。</p> <p>1-V-1(0121)</p> <p>3-2-3</p> <p>面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息並給予適切的回應。</p>			
<p>第九 - 十五週</p> <p>第 14 週段考</p>	<p>The Little Prince</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 了解生物的特性</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 尊重他人意見</p> <p>7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1. 暖身活動(Warm-up) 使用封面的插畫引導學生思考。</p> <p>2. 引導學生背誦書裡單字</p> <p>3. 介紹書中人物。</p> <p>4. 瀏覽書中圖片。</p> <p>5. 引導學生靜默閱讀</p> <p>6. 共同背誦單字與朗讀。</p> <p>7. 根據書中圖片，小組進行討論。</p> <p>8. 故事角色扮演</p> <p>9. 心智圖創作自己的故事。</p> <p>(Production)</p> <p>10. 每組呈現創作出來的故事摘要。</p> <p>11. 票選最佳故事內容。</p>	<p>繪本</p>

			<p>畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>2a-II-2(0267)</p> <p>3-2-1</p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>1d-IV-2(0005)</p> <p>1-3-2</p> <p>探索生命的價值，實踐尊重和珍惜生命的情懷。</p>				
第十六-二十一週	The	A1 身心素質與自我精進	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。	1. 暖身活動(Warm-up) 使用影片第一幕引導學		1. 網路

第21週段考	Little Angel	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*5-IV-10 能讀懂簡易故事及短</p>	<p>2. 了解生物的特性</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 尊重他人意見</p> <p>7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>生思考。</p> <p>2. 引導學生觀賞段落影片。</p> <p>3. 記下單字和片語，網路查詢意義</p> <p>4. 繪製心智圖，根據影片，小組進行討論。</p> <p>5. 每組摘錄影片內容摘要。</p>		<p>資源</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 平板電腦</p>
--------	--------------	------------------------------	--	---	---	--	--

			<p>文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-V-1(0121)</p> <p>3-2-3</p> <p>面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息並給予適切的回應。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：(打字即可)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第二學期彈性學習課程 英語文 教學計畫表 設計者：邱薇珊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	讀者劇場 認識讀者 劇場	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及	透過認識讀者劇場，融合綜合領域，配合資訊媒體及分組討論，區分讀者劇場與其他表演形式的不同。	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分組，一組六人。 二、教學活動： 1. 詢問同學對讀者劇場	各組發表及課堂回應	自選、學習單、劇本講義、網路、平板

			<p>日常生活用語。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>2b-IV-2(0110)</p> <p>2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>		<p>的認知程度和印象，請同學在看過三個影片後，進行比較讀者劇場、舞台劇及音樂劇的差異。</p> <p>2. 播放影片：讀者劇場 2019 台中市國中 A 組比賽第一名</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G3RKZ2-go0Y&list=PLsXfXVNX0XRqInoPUz5zrGqcJ5x8RUCac</p> <p>3. 小組討論，完成簡報上的表格，寫於小白板上發表。</p> <p>三、延伸活動： 老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋，講解答案。</p>		
第二~三週	讀者劇場 走進故事	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識</p>	<p>通過英語繪本 The Golden Bread Story in English Stories for Teenagers</p> <p>觀看故事影音檔，分組繪製心智圖，提升理解與聽力，提醒學生繪本是接下來讀者劇場劇本的基礎。</p>	<p>一、暖身活動： 說明今天課程活動，以及繪本與讀者劇場課程關係。</p> <p>二、教學活動： 1. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到影片準備。 2. 老師播放影片一次：The Golden Bread Story in English Stories for Teenagers</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 各組發表</p>	<p>自選、學習單、劇本講義、網路、平板</p>

		<p>簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>2b-IV-2(0110)</p> <p>2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=N7XdG0quoBc (開英文字幕)</p> <p>3. 小組討論時可自行重複撥放影片，完成故事架構的心智圖寫於海報紙上。</p> <p>4. 組員起立發表，一組三分鐘。</p> <p>三、延伸活動： 老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋，講解答案。</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>第四 - 六週</p>	<p>讀者劇場 換我來讀</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>著重閱讀，示範英語繪本改成讀者劇場劇本，全班輪讀更熟悉故事角色。學生從聽故事變成說故事，需專心在發音與聲音的表情，更細節了解每一句的意思。複習形容詞，帶入過去式動詞與 When 句型的講解，讓學生自然學習文法。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 發下劇本，說明課程活動。 2. 播放上次的故事影音，請同學默讀劇本。 The Golden Bread Story in English Stories for Teenagers https://www.youtube.com/watch?v=N7XdG0quoBc (開英文字幕) 二、教學活動： 1. 老師扮演與學生輪流當旁白 Narrator 進行輪讀，遇到 Everyone 則全班一起讀， 2. 每個人輪流扮演劇中角色朗讀句子。 3. 老師針對文章出現的單字及文法句型進行說明，同學記筆記及回答老師提問。 4. 對於劇本的句子，請同學討論，推測主角的母親說了哪幾句話，請各組標記於學習單。 5. 對於劇本的句子，請同學討論，哪幾句話可以由旁白來描述，請各組標記於學習單。 6. 請同學討論全劇女主</p>	<p>課堂表現及分組討論。</p>	<p>自選、學習單、劇本講義、網路、平板</p>
----------------	----------------------	--	--	--	--	-------------------	--------------------------

			<p>活動，不畏犯錯。 2b-IV-2(0110) 2-2-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>		<p>角的心境變化如何，會如何影響說話語氣，或可加上什麼動作。 6. 由老師抽兩組回答人物心境及台詞安排的理由，並給予建議(例如可以加入兩人或三人唸法)，加以討論我們對於外表及他人身體自主的尊重，避免刻意模仿嘲弄。</p> <p>三、延伸活動： 老師針對學生的回答進行鼓勵，預告下次活動。</p>		
<p>第七-八週 第七週段考</p>	<p>讀者劇場 我是演員 與評審</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-3 樂於參與</p>	<p>各組學生製作自己的回饋學習單。進行劇本角色，唸台詞與彩排，台下同學於發表日給予反饋，並完成對各組表演評論的學習單，每個人都可以是評審也是表演者。</p>	<p>一、暖身活動： 確認各組已改寫完畢的劇本，架設譜架彩排及演出使用，發下回饋學習單範本。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組根據學習單回饋範本電子檔及紙本，加入各自組別主角名字，老師解說學習單的題目及協助學生改編題目，形成各組特色。(例如第一題各組男女角色的位置，整體題數調整成五題)，未完成可於正式演出前多問</p>	<p>檔案評量 課堂表現</p>	<p>自選、學習單、劇本講義、網路、平板</p>

			<p>有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>2b-IV-2(0110)</p> <p>2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>		<p>老師，課餘時間完成。</p> <p>2. 各組彩排練習開始，老師引導各組可增加動作，各組討論演出服裝，也可建議製作小假髮，增添表演趣味。</p> <p>3. 五組依序正式演出，各組準備自己的學習單，上台前發給各組。台下同學邊觀賞邊作答，由老師協助各組錄影。各組準備時間為一分鐘，演出不得超過六分鐘。</p> <p>4. 老師針對各組回饋學習單宣布大家票選喜歡的演員，對於表現不錯的組別給予鼓勵。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結評論，影像檔案存在教室電腦，供同學保存。</p>		
第九 - 十二週	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 網路影片：“Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11”</p> <p>2. 小組討論與分享。</p>	小組創作	網路影片：“Healthy Eating: An introduction for

			<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>2b-IV-2(00013)</p> <p>1-1-2 樂於實踐健康促進的生活型態</p>				<p>children aged 5-11”</p> <p>學習單</p>
第十三 - 十五週	The Food and I/New advertising rules for unhealth	B2 科技資訊與媒體素養	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與</p>	<p>1. 透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	What' s in your snacks? 拼圖法討論	小組討論、 課堂發表	<p>1. 網路影片： “Foods we need to eat less often”</p> <p>2. 行動</p>

	y products		情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 2b-IV-2(00013) 1-1-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	討論。 4. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。			載具學習單
第十六-十八週	The Food and I/New advertising rules for	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主	New advertising rules for unhealthy products 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	1. 學習單 2. 行動載具

	unhealthy products	團隊合作	<p>的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>3d-II-1(0201)</p> <p>3-3-1</p> <p>探究問題發生的原</p>	<p>題的認識。</p> <p>3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>			
--	--------------------	------	---	--	--	--	--

			因與影響，並尋求解決問題的策略。				
	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。 2. 能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。 4. 能根據小組討論結果，創作3種早餐菜單。	1. 設計菜單。	小組討論、創作	1. Epic Library : Discover Breakfast By: Xist Publishing、電腦、網路、喇叭、行動載具 2. 學習單

			<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>2b-IV-2(00013)</p> <p>1-1-2</p> <p>樂於實踐健康促進的生活型態。</p>				
<p>第十九 - 二十週</p>	<p>Career Planning</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. A hard-working sportsman 閱讀及文本分析討論</p> <p>2. One of the most famous cook in Taiwan 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單 2. 行動載具</p>

			1c-IV-2(0027) 1-3-1 探索工作世界與未來，提升個人價值				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**