

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~金融教育社 教學計畫表 設計者： 許順中 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數 1

三、課程目標: 學生能夠自我規劃人生方向、理解職業需求、經濟數據資料分析, 並運用適當的策略解決生活議題、增進自身生活品質、增進生活的豐富性與美感體驗、培養道德思辨與實踐能力。

五、本學期課程內涵

第一學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	職涯規劃 (一)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能在發現及解決問題的歷程中學習探索及探究人事物。	能快速理解各行各業職場規劃。	運用 EXCEL 進行整理分類	自編教材
二	職涯規劃 (二)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與	社會 生涯規劃教育	能在發現及解決問題的歷程中學習探索及探究人事物。	能快速理解各行各業職場規劃。	案例討論	自編教材

		解決問題					
三	基礎金融商品(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	探索生活中的人事物，並體會彼此之間產生的影響。	小組歸納分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
四	基礎金融商品(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	探索生活中的人事物，並體會彼此之間產生的影響。	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
五	衍生性金融商品(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	展現自己對各類金融商品的理解	能體認探索事理有各種方法，並且樂於應用	分組口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
六	雙十節連假	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育				
七	衍生性金融商品	A1 身心素質與自我精進	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、	能體認探索事理有各種方法，並且樂於應用	分組口頭報告	「投資理財規

	(二)	A2 系統思考與 解決問題		言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果			劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
八	衍生性金 融商品 (三)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果	能體認探索事理有各種 方法，並且樂於應用	小組報告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
九	基金商品 (一)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果	能體會學習的樂趣及成 就感，主動學習新事物。	繪製概念圖	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十	基金商品 (二)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果	能運用案例處理生活議 題，提出問題解決策略	繪製概念圖	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)

十一	基金商品 (三)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	連結相關的知識和經驗，理解問題，做出適宜的分析與思辨	能運用案例處理生活議題，提出問題解決策略	製作表格	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十二	基金商品 (四)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能運用生活實例處理生活議題，提出問題解決策略	心得寫作	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十三	市場基本 面分析 (一)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能陳述全球市場趨勢，區別各事件發生及因果。	小組口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十四	市場基本 面分析 (二)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能陳述全球市場趨勢，區別各事件發生及因果。	製作表格	「投資理財規劃」~李顯儀編

							著(全華出版)
十五	市場基本 面分析 (三)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概 念，探究問題發生的原 因與影響，並尋求解決 問題的可能做法	能陳述全球市場趨勢，區 別各事件發生及因果。	小組口頭報 告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十六	商品投資 分析(一)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能依主題或情境作適 當的提問 能分析、歸納多項訊息 的共通點或結論	能運用現有資料，進行事 件的因果分析與詮釋	個人口頭報 告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十七	商品投資 分析(二)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能依主題或情境作適 當的提問能分析、歸納 多項訊息的共通點或 結論	能運用現有資料，進行事 件的因果分析與詮釋	個人口頭報 告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十八	商品投資 分析(三)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與	社會 生涯規劃教育	能依主題或情境作適 當的提問能分析、歸納 多項訊息的共通點或	能運用歷史事件，進行歷 史事件的因果分析與詮 釋	個人口頭報 告	「投資 理財規

		解決問題		結論			劃」~李顯儀編著(全華出版)
十九	商品投資分析(四)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
廿	商品投資分析(五)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	專題分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。

2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：許順中

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	人生規劃 策略(一)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自 我觀點，並能以同理心 與他人討論	能選用適當的資訊科技 與他人完成作品	小組搶答	自編教 材
二	人生規劃 策略(二)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能探索生命的意義與 價值，尊重及珍惜自己 與他人生命，並協助他 人	能選用適當的資訊科技 與他人完成作品	心得寫作	自編教 材
三	人生規劃 策略(三)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概 念，探究問題發生的原 因與影響，並尋求解決 問題的可能做法	能選用適當的資訊科技 與他人完成作品	心得寫作	自編教 材

四	人生規劃策略(四)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	展現自己對小本知識的理解	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	個人心得	自編教材
五	人生規劃策略(五)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	展現自己對金融知識的理解	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	個人口頭報告	自編教材
六	人生規劃策略(六)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能比較與判斷不同方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	個人口頭報告	自編教材
七	保險規劃(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
八	保險規劃(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	小組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
九	保險規劃	A1 身心素質與	社會	使用文字、照片、圖	能比較與判斷不同投保	個人口頭報	「投資

	(三)	自我精進 A2 系統思考與 解決問題	生涯規劃教育	表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果	方法及程序上的合理 性，並能提出問題及批判	告	理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十	保險規劃 (四)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果	能比較與判斷不同投保 方法及程序上的合理 性，並能提出問題及批判	小組報告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十一	稅務規劃 (一)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概 念，探究問題發生的原 因與影響，並尋求解決 問題的可能做法	能陳述稅務內容，區別不 同稅務種類的原則	心得寫作	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十二	稅務規劃 (二)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概 念，探究問題發生的原 因與影響，並尋求解決 問題的可能做法	能陳述稅務內容，區別不 同稅務種類的原則	小組口頭報 告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)

							出版)
十三	稅務規劃 (三)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概 念，探究問題發生的原 因與影響，並尋求解決 問題的可能做法	能陳述稅務內容，區別不 同稅務種類原則	製作表格	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十四	第二次學 習評量週	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育				
十五	稅務規劃 (四)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概 念，探究問題發生的原 因與影響，並尋求解決 問題的可能做法	能陳述稅務內容，區別不 同稅務種類原則	製作表格	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十六	信託簡介 (一)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能依主題作適當的提 問，能分析、歸納多項 訊息的共通點或結論	能選用適當的資訊科技 與他人完成作品	個人口頭報 告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十七	信託簡介 (二)	A1 身心素質與 自我精進	社會 生涯規劃教育	能依主題作適當的提 問，能分析、歸納多項	能選用適當的資訊科技 與他人完成作品	個人口頭報 告	「投資 理財規

		A2 系統思考與解決問題		訊息的共通點或結論			劃」~李顯儀編著(全華出版)
十八	信託簡介(三)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	能依主題作適當的提問，能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十九	分組報告(I)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	專題劇作分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
廿	分組報告(II)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	專題劇作分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)							

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：許順中

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~烹飪社 教學計畫表 設計者：江翠琴 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數:1

三、課程目標:

五、本學期課程內涵

第一學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	認識廚房、分組、選小組長	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 安全使用廚房整理歸位 2. 學會整理	3. 知道廚房工具擺放位置 4. 能將工具歸位 5. 能安全使用瓦斯	老師檢查 評分	學習單
第2-3週	水果冰沙DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會水果的挑選及水果冰沙的製作方法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。 3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的冰沙 各組評分	學習單

第 4-5 週	玫瑰鐵蛋 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會蛋的挑選及玫瑰鐵蛋的製作方法</li> <li>2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依食譜配製材料</li> <li>2. 能依製作流程完成作品</li> <li>3. 能整理歸位用具</li> </ol>	上台報告 分享美味的 玫瑰鐵蛋各 組評分	學習單
第 6-7 週	香草妙用	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會泡出好喝的香草茶做法</li> <li>2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。</li> <li>3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷</li> <li>5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依食譜配製材料</li> <li>2. 能依製作流程完成作品</li> <li>3. 能整理歸位用具</li> </ol>	上台報告 分享美味的 香草茶 各組評分	學習單
第 8-9 週	愛之味脆 瓜 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會做出美味的愛之味脆瓜做法</li> <li>2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依食譜配製材料</li> <li>2. 能依製作流程完成作品</li> <li>3. 能整理歸位用具</li> </ol>	上台報告 分享美味的 愛之味脆瓜 各組評分	學習單

				樂活飲食生活達人。 3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理			
第 10-11 週	紫雲膏 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會做出紫雲膏做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享實用的紫雲膏 各組評分	學習單
第 12-13 週	棒棒糖 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會做出棒棒糖做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的棒棒糖 各組評分	學習單
第 14-15 週	楊枝甘露 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會做出楊枝甘露做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的楊枝甘露 各組評分	學習單

				的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。 3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理			
第 16-17 週	蛋餅 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會蛋餅做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的蛋餅 各組評分	學習單
第 18-19 週	果醬 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會果醬做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。 3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的果醬 各組評分	學習單

第 20 週	水果大福 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會水果大福做法 2. 可以拉近學生與食 物、農業、自然及土地 的關係，讓每一位學生 都能成為健康幸福的 樂活飲食生活達人 3. 5-1-3 學習食材的 挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自 己種的食材變成健康 美味料理	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作 品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的 水果大福 各組評分	學習單
--------	-------------	--------------------------------------	--------------	---	--	-------------------------------	-----

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：江翠琴

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	台式泡菜 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出台式泡菜 2. 學習採購蔬菜 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理* 學會台式泡菜做法	實品評量	學習單
第 3-4 週	韓式泡菜 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出韓式泡菜 2. 學習採購蔬菜 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理* 學會韓式泡菜做法	實品評量	學習單
第 5-6 週	芋頭西米 露 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出芋頭西米 露 2. 學習採購蔬菜 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理* 學會芋頭西米露做法	實品評量	學習單
第 7 週	段考週						
第 8-9 週	盆栽奶酪 DIY	A1 身心素質與 自我精進	生活課程 家庭教育	1. 學習鮮奶油、牛奶的 挑選	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4	實品評量	學習單

		C2 人際關係與團隊合作		2. 學習糖的選擇 3. 學習盆栽奶酪 DIY 4. 學習閱讀製作食譜	學習如何將自己種的食材變成健康 美味料理* 學會鮮奶油、牛奶的挑選及盆栽奶酪的製作方法		
第 10-11 週	玉子燒 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出玉子燒 2. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康 美味料理* 學會玉子燒做法	實品評量	學習單
第 12-13 週	洪瑞珍三 明治 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出洪瑞珍三 明治 DIY 2. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康 美味料理* 學會做出洪瑞珍三明治做法	實品評量	學習單
第 14 週	段考週						
第 15-16 週	豆腐乳 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習豆腐乳對身體的好處 2. 學習做出不發霉的豆腐乳 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康 美味料理* 學會豆腐乳製作方法	實品評量	學習單
第 17-18 週	左手香膏 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與	生活課程 家庭教育	1. 學習左手香對身體的好處 2. 學習做出好用的左	5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食	實品評量	學習單

		團隊合作		手香膏 3. 學習閱讀製作食譜	材變成健康 美味料理* 學會做出好用的左手香膏做法		
第 19-20 週	馬鈴薯沙拉三明治 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習馬鈴薯對身體的好處 2. 學習做出美味的馬鈴薯沙拉三明治 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康 美味料理* 學會做出馬鈴薯沙拉三明治做法	實品評量	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：江翠琴

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~童軍社 教學計畫表 設計者：劉恬妘 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數 1

三、課程目標: 1.提升學生合作學習能力。2.提供學生多元技能訓練與戶外活動經驗。

3.培養學生多元思考能力，及生活應變與問題解決能力。

五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	課程介紹 與要求說明	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解課程本學期課程內容 2. 了解課程實施方式與要求	1. 說明課程內容 2. 講解課程實施模式與要求 1b-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1	課堂表現	

第 2 週	小隊分工與職掌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解小隊職掌，並進行小隊分工。 2. 培養小隊默契與共識。	1. 小隊分工與執掌說明。 2. 小隊名、呼、歌的設計與討論。 2b-II-1 Bb-II-1 Bb-II-3	課堂表現 學習單評量	自編教材 (小隊精神表)
第 3-4 週	小隊精神	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 完成小隊旗、徽、誌。 2. 練習小隊呼、歌	1. 設計小隊旗、小隊徽、小隊誌。 2. 演練小隊呼、歌。 2a-IV-1 童 Aa-IV-3 2a-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Dc-IV-1	實作評量	自編教材 (範本介紹)
第 5-6 週	童軍禮節與團集會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 能行各種敬禮的方法。 2. 參與團集會。	1. 童軍三指符號、左握的含意 2. 各種敬禮的方法。 3. 團集會介紹。 2a-IV-1 童 Aa-IV-3 2b-IV-1 童 Aa-IV-1	課堂表現 實作評量	自編教材 (童軍禮節與團集會講義)
第 7-8 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	綜合活動 戶外教育	1. 精熟隊呼、隊歌。 2. 精熟各種敬禮的方法。	1. 隊呼隊歌的演練。 2. 知道童軍三指符號及左握的含意並能行各	課堂表現	

		溝通表達			種敬禮的方法 2b-IV-1 童 Aa-IV-1 2b-IV-2 童 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-2		
第 9-10 週	觀察	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 能在一分鐘內，記 憶 12 件以上。 2. 能根據樹葉的型態 辨認至少 5 種樹 木。	1. 細小植物觀察 2. 植物觀察與辨識 Tr-IV-1 Gc-IV-1 2c-IV-2 童 Cc-IV-2	課堂表現	24 項物 件 校園植 物
第 11-12 週	體驗活動	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 培養小隊默契。 2. 提升團體動力與合 作學習能力。	平面活動 2b-IV-2 童 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-2	課堂表現	自編教 材
第 13-14 週	中級繩結	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 學會中級繩結。 2. 運用中級繩結完成 遊戲任務。	1. 中級繩結教學 2. 繩結演練 3. 繩結遊戲 3a-IV-2 童 Cc-IV-2 1b-IV-1 輔 Bb-IV-1	課堂表現 實作評量	自編教 材 (中級 繩結講 義)
第 15-16 週	課程複習 與演練	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與	綜合活動 戶外教育	1. 精熟初級繩結。	1. 繩結練習 (精熟) 1a-IV-2 童 Aa-IV-2	課堂表現	

		溝通表達			1b-IV-1 輔 Bb-IV-2		
第 17-18 週	三角巾包 紮	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 能應用三角巾進行 頭部、手部、膝蓋、 腳踝等部位的包紮 2. 能應用三角巾，進 行懸臂帶製作。	1. 三角巾的應用。 2. 應用三角巾，進行身 體各部位的包紮。 3a-IV-1 童 Cc-IV-1 3a-IV-2 童 Cc-IV-2	課堂表現 實作評量	三角巾
第 19-20 週	童軍的進 程標準	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解童軍晉級制 度。 2. 了解晉級標準。 3. 能通過諾言、規律 與銘言的考驗。	1. 童軍初、中、高級進 程制度說明。 2. 童軍階段考驗標準介 紹。 3. 考核項目：諾言、規 律與銘言。 2b-IV-1 童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-3	課堂表現	自編教 材 (童軍 進程標 準)

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。

2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。

3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：劉恬妘

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	課程介紹 與要求說明	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解課程本學期課 程內容 2. 了解課程實施方式 與要求	1. 說明課程內容 2. 講解課程實施模式與 要求 1b-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1	課堂表現	
第 3-4 週	小隊會議 與小隊精 神	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 完成小隊會議議程 與討論。 2. 練習小隊呼、小隊 歌。	1. 小隊會議功能與實施 說明 2. 演練小隊呼、歌。 2a-IV-1 童 Aa-IV-3 2a-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Dc-IV-1	實作評量	自編教 材 (範 例：小隊 會議議 程)

第 5-6 週	體驗活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 培養團隊溝通能力。 2. 提升團體效能。	平面活動 2b-IV-2 童 Aa-IV-2 1d-IV-1 輔 Da-IV-2	課堂表現	自編教材
第 7-8 週	繩結的應用	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 完成雙色領巾圈製作。	1. 童軍活動中繩結的應用。 2. 領巾圈的製作 2d-IV-1 家 Cc-IV-2 3c-IV-2 童 Ab-IV-1	實作評量	中國結繩扣夾
第 9-10 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 提升小隊會議執行力。 2. 精熟領巾圈的製作。	1. 小隊會議。 2. 三色領巾圈的製作。 2d-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Bb-IV-1	課堂表現	
第 11-12 週	童軍活動無國界	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解國際童軍活動的現況。	1. 國際童軍活動介紹 3c-IV-1 童 Ab-IV-2	課堂表現	童軍活動影片
第 13-14 週	追蹤記號一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 會應用多種材料製作追蹤記號。 2. 能應用各項記號，設計小旅行活動。	1. 各種製作追蹤記號的方法。 2. 追蹤記號的製作。 3a-IV-2	實作評量	自編教材 (追蹤記號的)

					童 Ca-IV-1 1b-IV-1 輔 Bb-IV-1		講義)
第 15-16 週	追蹤記號 二	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 完成小旅行追蹤記 號的活動。	1. 運用追蹤記號設計 1 公里的追蹤活動。 3a-IV-2 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-2	實作評量	自編教 材 (追蹤 記號的 講義)
第 17-18 週	定向活動	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解地圖辨識的方 法與技巧。 2. 應用地圖辨識完成 百米定向活動。 3. 應用地圖辨識完成 順點賽定向活動。	1. 地圖辨識。 2. 百米定向活動。 3. 順點賽定向活動。 3a-IV-2 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2	實作評量	定向活 動設備
第 19-20 週	課程回顧 與反思	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	培養對學習歷程的反 思能力	本學期課程回顧與反思 1b-IV-1 輔 Ba-IV-2 1a-IV-2 Bc-IV-2	課堂表現	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。

2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：劉恬妏

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~籃球社 教學計畫表 設計者：詹鎧駿 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數 1

三、課程目標: 運用適當策略處理籃球場上情境

五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	籃球入門	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	1c-IV-1 了解各項運動原理與規則	籃球概論、籃球的發明與演進。	口述	影片
第 3-4 週	籃球基本動作-交叉運球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 1d-IV-1 了解各項運動技能原理	原地左右交叉運球	小組練習交叉運球 20 次	無
第 5-6 週	籃球基本動作-交叉運球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	繞障礙物交叉運球	閃避障礙物運球練習 10 回	無
第 7-8 週	籃球進階動作-胯下運球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	跑動間胯下運球	跑動間胯下運球 10 回	無
第 9-10 週	籃球基本動作-轉身運球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 1d-IV-1 了解各項運動技能原理	轉身運球練習	分組練習	無

第11-12週	分組競賽	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	分組競賽	分組練習	無
第13-14週	籃球基本動作-背後運球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 1d-IV-1 了解各項運動技能原理	背後運球練習	分組練習	無
第15-16週	觀賞籃球經典賽經典賽	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	了解整體比賽運行系統	講解影片中所用之教學過技巧結合知識	無	Youtube 影片
第17-18週	比賽規則介紹	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	讓學生了解籃球比賽規則注意事項	規則分解說明	口頭發問、實作	
第19-20週	籃球基本動作-綜合運球練習	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，閃現個人運動潛能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	繞障礙物活用所有運球技巧	分組對抗賽	無

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：詹鎧駿

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	籃球基本 動作-傳 球練習	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理	雙手傳球練習	傳球練習	無
第 3-4 週	攻守練習 技巧	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	讓學生了解攻守動作 要領	認識攻守基本動作及老 師示範	口頭發問、 實作、測驗	無
第 5-6 週	籃球進階 動作-傳 球練習	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能	行進間雙手兩人傳球		

				3d-IV-1 運用運動技術的學習策略			
第 7-8 週	籃球基本動作-單手上籃	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 1d-IV-1 了解各項運動技能原理	傳接球單手上籃	傳接球單手上籃	無
第 9-10 週	籃球基礎動作-籃下單手投籃	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	籃下單手投籃練習	籃下單手投籃練習	無
第 11-12 週	籃球基本動作-罰球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	罰球練習	罰球練習	無
第 13-14 週	籃球基本動作-定點中距離投籃	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	定點中距離投籃練習	定點中距離投籃練習	無
第 15-16 週	籃球基本動作-定點三分球投籃	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術	定點三分球投籃	定點三分球投籃 5 球	無

				的學習策略			
第 17-18 週	籃球進階 動作-傳 接球中距 離投籃	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略	傳接球中距離投籃練習	傳接球中距 離投籃練習	無
第 19-20 週	分組比賽 練習	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	團隊默契、同儕自信 心、運動品德教育	利用所學技巧及知識來 進行分組比賽	比賽分數評 分	無

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：詹鎧駿

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~童軍社 教學計畫表 設計者：廖梅真 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數 1

三、課程目標: 1. 提升學生團隊溝通與合作能力 2. 提供學生多元技能訓練與戶外活動經驗 3. 培養學生多元思考能力，及生活應變與問題解決能力。

五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	課程介紹與要求說明	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 了解課程本學期課程內容 4. 了解課程實施方式與要求	3. 說明課程內容 4. 講解課程實施模式與要求	課堂表現	

第 2 週	小隊分工與職掌	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 了解小隊職掌，並進行小隊分工。 4. 培養小隊默契與共識。	3. 小隊分工與執掌說明。 4. 小隊名、呼、歌的設計與討論。	課堂表現 學習單評量	自編教材 (小隊精神表)
第 3 週	小隊精神	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 完成小隊旗、徽、誌。 4. 練習小隊呼、歌	3. 設計小隊旗、小隊徽、小隊誌。 4. 演練小隊呼、歌。	實作評量	自編教材 (範本介紹)
第 4-5 週	手號操與持棍操	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 了解訊號的種類。 4. 了解手號與持棍的基本動作。	1. 訊號的種類。 2. 手號與持棍基本動作。	課堂表現 實作評量	自編教材 (手號操與持棍操講義)
第 6-7 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 精熟隊呼、隊歌。 4. 精熟手號操與持棍操基本動作。	3. 隊呼隊歌的演練 4. 手號操與持棍操的演練。	課堂表現	
第 8 週	國旗的升降懸掛	A1 身心素質與自我精進	綜合活動 戶外教育	3. 能說出國旗升降懸掛的	1. 童軍升旗程序介紹。	課堂表現	自編教材 (升降懸掛兩

		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		正確方法。 4. 能正確展現升旗禮儀。 5. 能正確地進行揚旗。	2. 升旗禮儀 3. 揚旗方法		揚旗講義)
第 9-10 週	體驗活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 培養小隊默契。 4. 提升團體動力與合作學習能力。	平面活動	課堂表現	自編教材
第 11-13 週	初級繩結	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 學會初級繩結。 4. 運用初級繩結完成遊戲任務。	4. 初級繩結教學 5. 初級繩結演練 6. 繩結遊戲	課堂表現 實作評量	自編教材 (初級繩結講義)
第 14 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	2. 精熟初級繩結。	2. 繩結練習 (精熟)	課堂表現	
第 5-16 週	急救與包紮	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解	綜合活動 戶外教育	3. 了解基礎急救處理的方法。	3. 急救處理一般步驟 4. 止血點止血	課堂表現 實作評量	自編教材 (急救與繃帶包紮講義)

		決問題 B1 符號運用與溝通表達		4. 了解止血點止血法。 5. 學會身體各部位的繃帶包紮法。	法 5. 繃帶包紮法		
第 17-18 週	童軍歷史與制服	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	4. 知道童軍的緣起與歷史。 5. 知道童軍徽意義與佩戴。 4. 知道制服的穿法。	5. 童軍緣起與中華民國童軍歷史。 6. 童軍會的意義與配戴方式。 7. 童軍制服的象徵意義與穿法	課堂表現	童軍介紹影片 自編教材 (童軍意義與佩戴講義)
第 19-20 週	課程回顧與反思	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	培養對學習歷程的反思能力	本學期課程回顧與反思	課堂表現	
<b>特教需求學生</b>  <b>課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：					

	<p>1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。</p> <p>2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</p> <p>3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。</p> <p>特教老師簽名：吳彥德</p> <p>普教老師簽名：廖梅真</p>
--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	課程介紹與要求說明	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 了解課程本學期課程內容 4. 了解課程實施方式與要求	講述法	課堂表現	
第 2-3 週	小隊會議與小隊精神	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 完成小隊會議議程與討論。 4. 練習小隊呼、小隊歌。	講述法 分組討論	實作評量	自編教材 (範例：小隊會議議程)

第4-5週	體驗活動	A1 身心素質與自我精進	綜合活動	3. 培養團隊溝通能力。	體驗活動	課堂表現	自編教材
第6-7週		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	戶外教育 綜合活動 戶外教育	4. 提升團體效能。			
第8-9週	繩結的應用	A1 身心素質與自我精進	綜合活動	3. 利用平結的變化，製作手環。平結手還變化	演示教學 實作	實作評量	中國結繩扣夾
第10週	課程複習與演練	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	戶外教育	4. 藉由觀摩提升創意發想	小隊會議 仿效學習	課堂表現	
第22-12週	童軍活動介紹	A1 身心素質與自我精進	綜合活動	1. 了解國內童軍活動的現況。	影片教學	課堂表現	童軍活動影片
第13-14週	記號 1.1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	戶外教育	1. 了解各種記號。	演示教學 實作	實作評量	自編教材 (訊號與哨)

		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		2. 能聽聲辨別各項營地訊號。			音)
第 15 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 提升小隊效能。 2. 精熟各項記號。	分組討論 實作	實作評量	
第 16-17 週	記號 1.2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 應用各項記號，小旅行活動。	實作	實作評量	自編教材 (訊號與哨音)
第 18-19 週	定向活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	4. 了解地圖辨識的方法與技巧。 5. 應用地圖辨識完成百米定向活動。 6. 應用地圖辨識完成順點賽定向活動。	演示教學 實作	實作評量	定向活動設備

第 20 週	課程回顧與反思	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	培養對學習歷程的反思能力	引導教學	課堂表現	
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。</li> <li>2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</li> <li>3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。</li> </ol> <p>特教老師簽名：吳彥德</p> <p>普教老師簽名：<u>廖梅真</u></p>					

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者：謝孟涵 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：全校性活動之實施，藉由專題演講使學生了解重大議題之重要性。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-2 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性平教育更深入瞭解與認識	認識性別角色發展	討論與發表	數位白板
第 3-4 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育		兩性自主權	討論與發表	數位白板
第 5-6 週	性別平等教育	A1 身心素質	性別平等教育		去除性別刻板印象	紙筆測驗	數位白

		與自我精進 A2系統思考 與解決問題					板
第 7-8 週	家庭暴力防治法	A1 身心素質 與自我精進 A2系統思考 與解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭暴力更深入瞭解與認識	什麼是家庭暴力	口頭問答	數位白板
第 9-10 週	家庭教育	A1 身心素質 與自我精進 A2系統思考 與解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭教育更深入瞭解與認識	家庭關係	小組討論	
第 11-12 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質 與自我精進 A2系統思考 與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片	何謂性侵害	小組討論	數位白板
第 13-14 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質 與自我精進 A2系統思考 與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性侵害防治更深入瞭解與認識	性侵害相關法律問題	小組討論	數位白板
第 15-16 週	環境教育	A1 身心素質 與自我精進 A2系統思考 與解決問題	環境教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對環境教育更深入瞭解與認識	生態學的基本概念 環境問題探索	討論與發表	數位白板
第 17-18 週	生涯宣導研習	A1 身心素質 與自我精進 A2系統思考	生涯規劃教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對生涯規劃更深	看漫畫聊生涯選擇	態度測驗	數位白板

第 19-20 週	法治教育	與解決問題 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	法治教育	入瞭解與認識 透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對法治教育更深 入瞭解與認識	介紹人權兩公約	態度測驗	數位白 板
-----------	------	---	------	---	---------	------	----------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

第二學期：

教學 進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2	性別平等	A1 身心素質與	性別平等教育	透過專題研究、討論及	溫柔與剛強的戰爭	討論與發表	數位白

週	教育	自我精進 A2 系統思考與 解決問題		影片欣賞的過程，使同 學能對性別平等教育 更深入瞭解與認識			板
第 3-4 週	家庭暴力 防治法	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對家庭暴力更深 入瞭解與認識	身體上的不法侵害	口頭問答	數位白 板
第 5-6 週	家庭教育	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對家庭教育更深 入瞭解與認識	帶著愛踏上人生的旅程	小組討論	數位白 板
第 7-8 週	性侵害犯 罪防治教 育	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	法治教育 性別平等教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對家庭暴力更深 入瞭解與認識	性騷擾相關法律問題	小組討論	數位白 板
第 9-10 週	性侵害犯 罪防治教 育	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	法治教育 性別平等教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對性侵害犯罪防 治教育更深入瞭解與 認識	少年性剝削法律問題	小組討論	數位白 板
第 11-12 週	環境教育	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	環境教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對環境教育更深 入瞭解與認識	認識阿里山的生態 1	討論與發表	數位白 板
第 13-14 週	生涯宣導 研習	A1 身心素質與 自我精進	生涯規劃教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同	人生就是不斷的戰鬥	態度測驗	數位白 板

週		A2 系統思考與 解決問題		學能對生涯規劃更深入 了解與認識			
第 15-16 週	法治教育	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	法治教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對法治教育更深 入了解與認識	網路素養與認知	討論與發表	數位白 板
第 17-18 週	防災教育	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	防災教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對防災教育更深 入了解與認識	地震避難逃生路線	討論與發表	數位白 板
第 19-20 週	全民國防 教育	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	全民國防教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對全民國防教育 更深入了解與認識	文宣影片：軍人的肩膀， 承擔國家安全的重任	態度測驗	數位白 板

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

### 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 班級輔導 教學計畫表 設計者：謝孟涵 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：藉由擬定議題方式進行宣班級內議題討論與發表分享，使學生能了解自己、關懷別人並理解全世界的。

四、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
1-5 週	我們這一班	1a-IV-1 理解公民知識的核 概念。 1c-IV-1 運用 公民知識，提 出自己對公共 議題的見解。 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表 達自我觀點， 並能以同理心 與他人討論。	透過召開班會，選 舉辦部及制定班 規，能了解民主社 會運作的機制，與 公平投票的原則。	透過召開班會，選舉辦 部及制定班規，能了解 民主社會運作的機 制，與公平投票的原 則。。	一、召開班會選舉班級幹 部，由導師先說明幹部選 舉辦法及幹部職責。 二、由導師指定或學生公 推一人擔任臨時主席主 持選舉流程。 三、選出班級幹部，及下 次會議主席記錄。 四、制定班級常規，請學 生說明班規之重要性，並 指導學生訂定班規。	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 上台發表	學習單
6-10 週	慶祝校慶 一起來	Aa-IV-2 現代 公民必須具備 哪些基本的德 性？為什麼？ Cc-IV-1 民主 社會中的政治 參與為什麼很 重要？	1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 1c-IV-1 運用公 民知識，提出自 己對公共議題的 見解。 社會	透過運動會討論，能培 養分工合作態度以及 凝聚班級向心力。	規劃運動會活動 (一) 一、準備活動： 1. 指導學生規劃對運動 會相關活動。 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解各班籌 劃項目	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 上台發表 3. 實作評量	學習單

		<p>Cc-IV-2 公民主社會中為什麼用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>2. 成立工作小組，規劃相關事宜主題</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p>校慶運動會活動討論</p> <p>(二)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導各班規劃對運動會相關活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論確認工作進度。</p> <p>2. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>		
11-15週	性別平等從我做起	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>透過性別議題討論，使學生能了解遇到性騷擾時該如何保護自己，以及培養學生尊重彼此性別差異的態度。</p>	<p>性騷擾防治</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集性騷擾防治的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 明白人身自主權的重要性。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 書面報告</p>	學習單

		<p>重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。輔</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>		<p>2. 遇到性騷擾時，該如何反應、求助。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 討論、教師回饋、記錄。</p> <p>性別平等教育</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 老師事先收集性別平等的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論哪些情況屬於性別刻板印象或性別歧視？自己如何避免此種思考？</p> <p>2. 當遇到此種情況，練習如何以語言做正確的回應？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 有獎徵答。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>					
16-20週	就愛我們不一樣	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我</p>	<p>透過本土語文(新住民語)與多元文化議題的討論分享，使學生能了解族群文化差異性以及社會維持多元文化的重要性。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 學生蒐集自家的母語俚語</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 瞭解班上同學來自於哪些族群？</p> <p>2. 家中長輩使用的語言是什麼？平時如何對話？</p> <p>3. 分享過年時，有哪些不同文化的習俗？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 母語對文化傳承的影</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 經驗分享</p>	學習單

		<p>投票有哪些基本原則？ Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的</p>	<p>觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>		<p>響人權教育 一、準備活動： 1. 蒐集人權教育資料。 二、發展活動： 1. 瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。 2. 討論校規與法律的制訂，與保障人權有何關連？ 三、綜合活動： 1. 分享參與討論之感想。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

		互動與關懷。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	健康大	Aa-IV-2 現代	1c-IV-1 運用公	1. 能知道菸害對人體	反菸	1. 課堂表現	學

	<p>躍進:反菸.反毒反霸凌</p>	<p>公民必須具備哪些基本的德性?為什麼? Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>民知識,提出自己對公共議題的見解。 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>健康的傷害。 2.能知道毒品對人體健康及家庭社會的危害。 3.能知道霸凌對個人心理的傷害及加害者的法律責任。</p>	<p>一、準備活動： 1.準備討論主題 二、發展活動： 1.討論吸菸及二手菸對健康的危害 2.討論哪些是接觸菸害的可能場所? 3.吸菸對生活作息、人際互動、社會安全的影響 三、綜合活動： 1.導師做綜合式總結反毒 一、準備活動：1.準備討論主題 二、發展活動： 1.討論吸毒對健康的危害 2.討論哪些是毒販滲透的可能場所? 3.吸毒對生活作息、人際互動、社會安全的影響 三、綜合活動： 1.導師做綜合式總結反霸凌 一、準備活動： 1.準備討論主題</p>	<p>(參與度及積極度) 2.上台發表</p>	<p>習單</p>
--	--------------------	---	--	---	---	-----------------------------	-----------

					<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論霸凌的定義及形式。</li> <li>2. 討論校園中可能發生霸凌的的危險場所？</li> <li>3. 被霸凌者該如何自保？霸凌者的法律責任？</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師做綜合式總結</li> </ol>		
6-10 週	請你聽我說	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討</p>	<p>透過即席演講，訓練學生表達能力、促進學生自我開放。</p>	<p>校慶園遊會活動討論</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生規劃對園遊會相關活動。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明活動規則。</li> <li>2. 將成員平均分組，每組至少五人，分別報數。</li> <li>3. 抽籤(每組 N 人，即有 N 支籤)，被抽中的人，在小組內即席演講 3 分鐘。講畢，由同組其他成員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</li> <li>2. 書面報告</li> </ol>	學習單

		投票有哪些基本原則？ Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	論。		舉手表決是否同意其過關(可邀請當事人先閉眼)。未過關者可給予記紅點，或其他小處罰。4. 依此類推。講題可在班級內隨機取材，例如：「校慶」、「畢業旅行」、「月考」、「暑假」……等。 三、綜合活動： 1. 分享演講後的心中想法。 2. 說明如何準備演講		
11-15週	愈在地. 愈國際	Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	能藉由認識東石龍舟節與猶太人過逾越節的習俗，培養學生關愛鄉土，開闊國際視野	認識家鄉文化：東石龍舟節 一、準備活動： 1. 指導學生蒐集對東石龍舟節的資料 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解東石龍舟節的歷史沿革與儀式進行。 2. 撰寫小組研究報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 實作評量	學習單

		能力的培養與正向經營人際關係。	點，並能以同理心與他人討論。		告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。 培養國際視野 猶太人過逾越節 一、準備活動： 1. 指導學生蒐集對猶太人逾越節的資料。 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解猶太人逾越節的歷史沿革與儀式進行。 2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。		
16-20週	交通安全與防溺宣導	Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很	1a-IV-1 理解民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	1. 能知道交通意外發生的原因及建立防禦駕駛(腳踏車)的習慣。 2. 能知道騎乘機車腳踏車不戴安全帽的後果。 3. 能知道溺水事件可	交通安全 一、準備活動： 1. 播放學生常見的交通安全事故影片 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解發生交通事件的原因	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 紙筆測驗	學習單

		重要? Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	點，並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	能發生的場域 4. 能知道戲水活動前必須具備的安全防護措施及觀念 5. 能知道防溺措施的步驟及 CPR 的重要性	及造成的傷害。 2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。 防溺宣導 一、準備活動： 1. 播放學生戲水活動發生溺水事件的新聞 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解發生溺水事件的原因及造成的傷害。 2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。		
--	--	---	--	--	---	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。