

年級	六年級	年級課程 主題名稱	興起好創作	課程 設計者	顏永中 林家華 王儷蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. 結合自然領域的生態觀察與藝術領域的創作，發展學生多元智能。 2. 藉由學習歷程的反思與整理創作出屬於三興回憶與經驗。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A3-1 學生能學習設計思考校園故事繪本，並反思五年校園生活的回 憶，實作出屬於自己的繪本。 E-B3-1 學生能結合多元媒材(植物、馬賽克)與技法(繪本、拓印)，進行 創作，並培養對環境的熱忱。 E-C1-1 透過與環境互動的經驗，體驗與關懷環境。 E-C2-1 能說出自己校園故事繪本及馬賽克的創作理念，也能理解並尊重 他人想法。 E-C2-2 運用溝通及同理，與團隊成員合作運用多元媒材(植物、馬賽克)， 並完成設計。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	我的校園故事	藝 1-III-6/能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	校園故事繪本創作	1. 學生能學習思考過去五年在學校的時光, 發想並設計創作出屬於自己的校園故事。	1. 學生能說出故事與自己有關聯之處。 2. 學生設計之故事具條理、連貫性。 3. 學生能產出至少 6 面的校園繪本。	作家養成班： 1. 老師介紹繪本架構。 製作出一本屬於自己的繪本： 2. 老師讓學生設計出自己的故事大致進程。 3. 學生畫出自己的校園繪本。 封面設計構思： 4. 邀請學生去構思自己故事的創作最合適的封面, 並預告將用植物拓印作創作。	1. 16 開圖畫紙 2. 畫具 3. 設計故事大綱用紙	7
第(8)週 - 第(10)週	校園探險家	藝 1-III-3/能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	校園植物拓印 (繪本封面)	1. 學生能學習透過多元的媒材(植物)與創作技法(拓印)產出作品。 2. 學生能夠透過與環境互動的經驗, 培養對環境的熱忱, 並能夠體驗與珍惜環境。	1. 學生能使用拓印的技巧進行創作。 2. 學生能夠運用至少兩種技法完成作品。 3. 能以尊重傾聽的態度和同學進行創作交流。	校園生態大搜查： 1. 老師進行拓印的技巧教學並示範。 2. 老師與學生到校園裡蒐集植物。 封面設計： 3. 發下紙板讓學生製作繪本封面。 4. 學生完成繪本封面。 繪本發表會： 5. 製作成冊之後, 進行分享	1. 植物 2. 紙板(封面) 3. 顏料 4. 畫具	3

<p>第 (11) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>瑰麗馬賽克(一)</p>	<p>藝 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>語 2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>馬賽克-拼貼畫</p>	<p>1. 能學習使用不同色彩的馬賽克拼貼出作品，並藉由想像力及創作技法，表現創作主題。</p> <p>2. 透過運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達，以傳遞設計理念。</p>	<p>1. 能分辨出不同類型的馬賽克作品。</p> <p>2. 能分組討論完成學習單。</p> <p>3. 能完成製作稿繪製。</p> <p>4. 能夠學習佈展</p>	<p>蟲型法技法：</p> <p>1. 教師介紹馬賽克概述(四)。</p> <p>2. 教師介紹進階蟲型法技法表現與相關作品介紹。</p> <p>黏貼技法操作：</p> <p>3. 教師介紹馬賽克黏貼技法：直接製作、間接製作。</p> <p>擬定草稿：</p> <p>4. 學生分組討論各風格的馬賽克作品差異性，並完成學習單。</p> <p>5. 學生能完成製作稿繪製。</p> <p>小小導覽員：</p> <p>6. 佈展馬賽克草稿作品，且能夠導覽，說出自己的設計理念。</p>	<p>1. 馬賽克簡介 PPT</p> <p>2. 馬賽克各類作品</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 材料： -底稿紙</p>	<p>10</p>
----------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- 創造能力(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：
無

特教老師簽名：陳虹瑛

普教老師簽名：顏永中、林家華、王儷蓁

嘉義縣 三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	興起好創作	課程設計者	顏永中、林家華、王儷蓁	總節數/學期(上/下)	20 節/ 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	1. 結合學校願景與 希望社區 之特色，培養孩子觀察學習的能力，並藉由動手創作，發揮創意，提升 美學 素養。 2. 結合綜合領域的觀察與 藝術 領域的創作，發展學生 多元智能 。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬訂 計畫與 實作 的能力，並以創新 思考 方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備 藝術創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	E-A3-1 能學習 思考 設計(三興吉祥娃娃、鳳梨大道、馬賽克)， 擬訂 設計圖草稿，並 實作 出所想之圖案。 E-A3-2 學生能將所學的技法，思考如何 實作 於創作(三興吉祥娃娃、鳳梨大道、馬賽克)之中。 E-B3-1 學生能結合多元媒材(輕質土、馬賽克)與技法，進行 創作 。 E-C2-1 能說出自己的想法，也能 理解 與尊重他人想法。 E-C2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 完成創作(三興吉祥娃娃、鳳梨大道、馬賽克)。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	三興吉祥娃娃	<p>藝 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	鳳梨吉祥娃娃	<p>1. 學生能學習運用輕質土表現鳳梨吉祥娃娃。</p> <p>2. 學生能學習運用自身創意，並進行創意發想和實作出鳳梨吉祥娃娃。</p>	<p>1. 學生能在課堂上設計出自己的鳳梨吉祥娃娃。</p> <p>2. 學生能運用輕質土進行創作。</p> <p>3. 學生能說出自己的創作理念。</p> <p>4. 學生能以尊重的心欣賞他人作品。</p>	<p>吉祥娃娃設計草稿：</p> <p>1. 老師進行課程說明。</p> <p>2. 老師發下設計圖。</p> <p>3. 請學生進行鳳梨吉祥娃娃設計。</p> <p>實作吉祥娃娃：</p> <p>4. 學生利用輕質土做出成品。</p> <p>發表會：</p> <p>5. 分享自己創作吉祥娃娃的理念。</p>	<p>1. 設計圖</p> <p>2. 輕質土</p> <p>3. 報紙</p> <p>4. 膠帶</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	鳳梨大道	<p>藝 3-III-4/能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>綜 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	校園彩繪	<p>1. 學生能與他人合作規劃校園彩繪的媒材與風格圖案，並說明創作發想與蘊藏的美感。</p> <p>2. 能體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現，以尊重聆聽的態度和同學進行創作討論，並表達自身想法。</p> <p>3. 學生能夠過與校園環境互動的經驗，培養對環境的熱忱，並能夠體驗與珍惜環境。</p>	<p>1. 學生能在課堂上完成彩繪計畫。</p> <p>2. 學生能利用二種以上的媒材進行彩繪。</p> <p>3. 學生能利用兩種以上的創作技法進行彩繪。</p> <p>4. 學生能完成校園彩繪。</p> <p>5. 學生能說明美感與發想。</p>	<p>大型創作設計討論：</p> <p>1. 教師進行課程說明。</p> <p>2. 學生分組</p> <p>3. 討論創作發想與具體計畫(媒材、表現方式)。</p> <p>室內設計師：</p> <p>4. 分組進行校園彩繪規劃。</p> <p>5. 學生進行校園彩繪</p> <p>6. 完成校園彩繪</p> <p>發表會：</p> <p>7. 參觀同學設計並分享。</p>	<p>1. A4 白紙(紀錄設計規劃)</p> <p>2. 一塊可供彩繪的媒材(海報、教室牆壁、圍牆...)</p> <p>3. 彩繪用具(壓克力顏料、油漆、蠟筆、自然媒材...)(依各組規劃準備)</p>	5

第 (11) 週 - 第 (20) 週	瑰麗馬賽克(二)	藝 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 語 2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	馬賽克-拼貼畫	1. 能學習使用不同色彩的馬賽克拼貼出作品，並藉由想像力及創作技法，表現創作主題。 2. 透過運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達，以傳遞設計理念。	1. 能依製作稿完成材料挑選及配色。 2. 能完成試驗性排列。 3. 能完成作品。 4. 能夠學習佈展	製作說明： 1. 教師說明材料如何做挑選以及配色。 2. 學生依製作稿完成材料挑選及配色。 試驗性排列： 3. 學生預先做試驗性排列。 實作： 4. 製作馬賽克作品。 5. 學生完成作品並展示於校園。	1. 製作稿 2. 馬賽克 3. 剪裁工具 4. 白膠	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- 創造能力(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無 特教老師簽名：陳虹瑄 普教老師簽名：顏永中、林家華、王儷蓁							