

嘉義縣松山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技	課程 設計者	張秋麗	總節數 /學期 (上)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新-- 藝術 健康 關懷 創新	與學校願景呼 應之說明	為了配合教育科技創新的趨勢，參考國小資訊科技課程內容，將資訊科技列入學校彈性課程安排，強化學生資訊操作知能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、透過跨領域學習、資安宣導、打字測驗、生活科技、自由軟體等課程單元的規劃，培養具備探索思考解決的能力，讓學生能體驗按部就班的進行軟硬體操作，並實踐解決生活中的各種問題。  二、透過具備資訊科技的基本素養，依著跨領域教學的概念，與各科領域課程相結合，理解多元化資訊的接觸與包容。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週	資安宣導	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。  資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。  綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	資安宣導	1. 了解運用資訊科技解決資訊安全的重要性。  2. 遵守資訊科技的使用相關規範。  3. 能了解資安問題對周遭環境造成的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 能完整觀賞資安議題的影片。  2. 不竊取或盜用別人的帳號。  2. 能回答老師提出的資安問題，及因應之道。	1. 引起動機 (1) 什麼是行動裝置? (2) 你曾經使用過哪些行動裝置? (3) 使用行動裝置時應該注意哪些事項? 2. 動畫教材播放 3. 討論&說明 4. 學生線上檢測活動 5. 討論 6. 總結歸納 (1) 鼓勵學生利用時間重覆上線觀看多媒體教材。 (2) 引導學生觀看網站上其他主題的多媒體教材，及閱讀「我要充電」的延伸學習文章。 (3) 鼓勵學生回家後可以將課堂上學習到的資安觀念向家人及親友分享與宣導，成為資安小種子。	宣導影片	1 節
第(二)週 - 第(四)週	跨領域學習	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。  綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	教學任務	1. 運用資訊科技的學習資源均一平台，透過各科教學進度，安排適合且適量的關卡任務。  2. 能確實規劃與執行學習計畫。	1. 能依序完成教師所規劃的學習任務。  2. 針對不熟悉的關鍵點，能反覆觀看教學影片及練習操作，以達精熟程度。	1. 介紹均一平台 2. 均一平台登入方式 3. 均一平台操作方式 4. 如何自行利用均一平台進行輔助學習 5. 如何運用均一平台，完成教師指派的數學學習任務 6. 如何運用均一平台，完成教師指派的國語學習任務 7. 如何利用均一平台，完成教師指派的英語學習任務	平板電腦	3 節

						8.共同討論學習心得與問題		
第(五)週	打字練習(一)	社會領域1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	繕打練習	1.摘取時事議題內容， <b>檢視</b> 社會現象中不同的意見， <b>分析</b> 其觀點與立場。  2.運用資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。	1.能正確無誤的繕打新聞稿內容。 2.能理解鍵盤符號操作的技巧。 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統	*引導學生了解目前社會時事。 *針對現階段全球議題進行認知學習。	上機練習	1節
第(六)週 - 第(七)週	非常好色7	藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現 <b>創作</b> 主題。  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 <b>合作討論</b> 構想或 <b>創作</b> 作品。	海報設計	1.能 <b>學習</b> 多元媒材與技法，運用非常好色影像設計軟體的五大功能 <b>創作</b> 主題。  2.能 <b>運用</b> 資訊科技 <b>創作</b> 海報設計。 3.能在限期內完成作品。	1.能熟悉非常好色軟體的操作方法。 2.能完整呈現出具有背景、花邊、插畫、標題、文字等的海報。 3.能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。 4.能將作品上傳到學校雲端系統。	一、非常好色面面觀 (一)選擇作品類別主畫面 (二)編輯畫面介紹 二、炫目海報流行風 三、創意名片精彩溝通 四、批次完成名牌製作  *實際操作設計作品。 *作業繳交：祖父母結婚海報製作。	上機練習	2節
第(八)週	打字測驗(一)	社會領域1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	打字測驗	1.摘取時事議題內容， <b>檢視</b> 社會現象中不同的意見， <b>分析</b> 其觀點與立場。  2.運用資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。	1.能正確無誤的繕打測驗文稿內容。 2.能理解鍵盤符號操作的技巧。 3.能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。 4.能將作品上傳到學校雲端系統	*引導學生了解目前社會時事。 *針對現階段全球議題進行認知學習。	上機練習	1節
第(九)週	資安宣導	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資安宣導	1.了解 <b>運用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 資訊安全的重要性。	1.能完整觀賞資安議題的影片。	*認識電腦病毒與基本防範 一、什麼是電腦病毒? 電腦病毒是一種電腦程式，它具有「破壞」等特性，所	宣導影片	1節

		資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。  綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		2. 遵守資訊科技的使用相關規範。  3.能了解資安問題對周遭環境造成的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	2.不竊取或盜用別人的帳號。  3.能回答老師提出的資安問題，及因應之道。	以我們稱它為電腦病毒。 二、電腦病毒的起源 三、電腦病毒的感染途徑 它們的感染途徑無非為下列兩種： * 經由磁片或光碟片感染 * 經由網路感染 四、電腦病毒會造成哪些破壞 五、電腦病毒的種類 六、防毒應有的觀念		
第(十)週 - 第(十二)週	跨領域學習	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。  國語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	心智圖app	1.能使用資訊科技學習心智圖在各項資料的分析與判讀，透過心智圖與他人溝通互動。  2.能透過連結相關的知識和經驗，分組合作完成心智圖的繪製。	1.能依序完成教師所規劃的學習任務。 2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆觀看教學影片及練習操作，以達精熟程度。	1.認識心智圖。 2.透過數位平板繪製心智圖。 3.利用國語、社會科課本內容來繪製心智圖。	平板電腦	3 節
第(十三)週 - 第(十七)週	電子試算表	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。  綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	電子試算表	1.能運用電子試算表在生活上記帳、計算等用途。  2.分析與判讀電子試算表以解決日常生活的問題  3.能於限期內完成作業。	1..能完成教師規定的文字及數字的輸入。 2.能設計出適合題型的圖表，並加以說明。 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統。	1.軟體功能介紹及既有作品展示。 2.軟體功能解說-開新舊檔、存檔。 3.軟體功能解說-資料輸入。 4.軟體功能解說-文字數字輸入設計。 5.軟體功能解說-計算公式。 6.資料存檔觀念建立及上機實作。 7.作業繳交(一)：試算表考題檢測。	上機練習	5 節
第(十八)週 - 第(十九)週	跨領域學習	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。  語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	創意寫作	1.運用資訊科技創作作品，選擇適合創意寫作的方法，落實熟悉兩種題型的撰寫方式。  2.看圖說話能靈活運用詞句和說話技巧，	1.能了解創意寫作的方法、規定及題型。  2.能確實完成兩種題型的寫作。	* 電腦小學生創意寫作競賽的介紹。 * 「文字接龍」的題型撰寫。 * 「看圖說話」的題型撰寫。	上機練習	2 節

				豐富表達內容。			
第(二十)週	打字測驗(二)	社會領域1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	打字測驗	1.摘取時事議題內容， <b>檢視</b> 社會現象中不同的意見， <b>分析</b> 其觀點與立場。  2. <b>運用</b> 資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。	1.能正確無誤的繕打測驗文稿內容。 2.能理解鍵盤符號操作的技巧。 3.能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。 4.能將作品上傳到學校雲端系統	*引導學生了解目前社會時事。 *針對現階段全球議題進行認知學習。	1節
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：張秋麗					
		電子檔打字即可 書面資料需簽名					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技	課程 設計者	張秋麗	總節數 /學期 (下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新— 藝術 健康 關懷 創新	與學校願景呼 應之說明	為了配合教育科技創新的趨勢，參考國小資訊科技課程內容，將資訊科技列入學校彈性課程安排，強化學生資訊操作知能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、透過跨領域學習、資安宣導、打字測驗、生活科技、自由軟體等課程單元的規劃，培養具備探索思考解決的能力，讓學生能體驗按部就班的進行軟硬體操作，並實踐解決生活中的各種問題。  二、透過具備資訊科技的基本素養，依著跨領域教學的概念，與各科領域課程相結合，理解多元化資訊的接觸與包容。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(二)週	資安宣導	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。  資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。  資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資安宣導	1. 了解運用資訊科技解決資訊安全的重要性。  2. 遵守資訊科技的使用相關規範。  3. 建立正確的數位使用習慣與態度。	1.能完整觀賞該資安議題的影片。 2.能回答老師提出的資安問題，及因應之道。	※做個有禮貌的網路公民 1.遵守網路禮儀 ★互相尊重，將心比心 ★保護隱私，維護資訊安全 ★營造健康又健全的網路世界 2.網路上有哪些行為是不禮貌的 ★散播不實謠言，言語惡意毀謗 ★洩漏個資，暴露他人隱私 ★未遵守網站規定 3.網路禮儀遵循守則 (1)網路如同真世界，友善發言且尊重 (2)用字正確且精簡，避免難懂火星文 (3)遵守網站的規章，安心瀏覽更無礙	上機練習	2節
第(三)週 - 第(四)週	跨領域學習	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。  綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	教學任務	1. 運用資訊科技的學習資源均一平台，透過各科教學進度，安排適合且適量的關卡任務。  2.能確實規劃與執行學習計畫。 3. 能了解各個學生的數據分析狀況。	1.能依序完成教師所規劃的學習任務。  2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆觀看教學影片及練習操作，以達精熟程度。	1.介紹均一平台 2.均一平台登入方式 3.均一平台操作方式 4.如何自行利用均一平台進行輔助學習 5.如何運用均一平台，完成教師指派的數學學習任務 6.如何運用均一平台，完成教師指派的國語學習任務 7.如何利用均一平台，完成教師指派的英語學習任務 8.共同討論學習心得與問題	平板電腦	2節
第(五)週	打字測驗(一)	社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  資議 t-III-2 運用資訊科	打字測驗	1.摘取時事議題內容，檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2.運用資訊科技搜集時	1.能正確無誤的繕打測驗文稿內容。 2.能理解鍵盤符號操作的技巧。 3.能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。	*引導學生了解目前社會時事。 *針對現階段全球議題進行認知學習。	上機練習	1節

		技 <b>解決</b> 生活中的問題。		事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。	4.能將作品上傳到學校雲端系統			
第(六)週 - 第(十)週	電子試算表	資議 t-III-3 <b>運用運算</b> 思維解決問題。  綜合領域 2c-III-1 <b>分析與判讀</b> 各類資源， <b>規劃</b> 策略以 <b>解決</b> 日常生活的問題	電子試算表	1. <b>運用</b> 電子試算表在基本輸入、圖形表達上的操作方法，進行自選主題的 <b>運算與實作</b> 。  2. 能 <b>判讀</b> 電子試算表在生活上記帳、計算等用途。 3. 能於限期內完成作業。	1..能完成教師規定的文字及數字的輸入。 2.能設計出適合題型的圖表，並加以說明。 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統。	1.軟體功能介紹及既有作品展示。 2.軟體功能解說-開新舊檔、存檔。 3.軟體功能解說-資料輸入。 4.軟體功能解說-文字數字輸入設計。 5.軟體功能解說-計算公式。 6.資料存檔觀念建立及上機實作。 7.作業繳交(一)：試算表考題檢測。	上機練習	5節
第(十一)週 - 第(十二)週	跨領域學習	資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。  綜合領域 1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。	教學任務	1. <b>運用</b> 資訊科技的學習資源均一平台，透過各科教學進度，安排適合且適量的關卡任務。  2.能確實 <b>規劃與執行</b> 學習計畫。	1.能依序完成教師所規劃的學習任務。  2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆觀看教學影片及練習操作，以達精熟程度。	1.介紹均一平台 2.均一平台登入方式 3.均一平台操作方式 4.如何自行利用均一平台進行輔助學習 5.如何運用均一平台，完成教師指派的數學學習任務 6.如何運用均一平台，完成教師指派的國語學習任務 7.如何利用均一平台，完成教師指派的英語學習任務 8.共同討論學習心得與問題	平板電腦	2節
第(十三)週 - 第(十四)週	美編小達人 - Photo Cap	資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作 <b>討論</b> 構想或 <b>創作</b> 作品。	AR、VR	1. <b>運用</b> 資訊科技的擴增實境(AR-QUIVER)App 及虛擬實境(VR-XBOX)設備，並落實學習兩者的概念及操作方式或 <b>創作</b> 作品。  2. <b>使用</b> 資訊科技 <b>創作</b> 虛擬	1. 能夠熟悉擴增實境(AR-QUIVER)，及虛擬實境(VR-XBOX)的操作步驟。 2.能完成老師規劃的課程進度內容及繪製題目。	*擴增實境(AR-QUIVER) *虛擬實境(VR-XBOX)	宣導影片	2節

		資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。		實境與他人溝通互動。				
第(十五)週 - 第(十九)週	影片剪輯軟體	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。  社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	『美麗的校園』影片剪輯	1. 使用數位資源彙整校園各處風景，並了解『校園』環境之特色。  2. 選定 MovieMaker 的主題，熟悉其操作方法，並進行自選主題的探究與實作。 3. 能於限期內完成作業。	1. 能自行編排、設計素材的順序。 2. 能思索如何強化各項素材之間的轉場、動態、時間軸等設計。 3. 能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。 4. 能將作品上傳到學校雲端系統。	1. MovieMaker 軟體介紹及作品展示。 2. 軟體功能複習：開新舊檔、存檔、材料匯入(照片、影片等)、轉場設計、動態設計、時間軸設計、進場、過場、退場等片頭片中片尾設計。 3. 資料存檔觀念建立及上機實作。 4. 作業繳交(一)：『美麗的校園』影片。	平板電腦	5 節
第(二十)週	打字測驗(二)	社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	打字測驗	1. 摘取時事議題內容，檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2. 運用資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。	1. 能正確無誤的繕打測驗文稿內容。 2. 能理解鍵盤符號操作的技巧。 3. 能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。 4. 能將作品上傳到學校雲端系統	* 引導學生了解目前社會時事。 * 針對現階段全球議題進行認知學習。	上機練習	1 節
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)						

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2. 特教老師簽名：

普教老師簽名：張秋麗

電子檔打字即可 書面資料需簽名

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。