

嘉義縣松山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	永續農業	課程設計者	許憲法	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 藝術 健康 關懷 創新		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 能具備 探索 社區發展時面臨的問題的思考能力，經由 體驗 農夫種植鳳梨過程了解鳳梨生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並用合適的方法 實踐 生態保育。 2. 在創作過程中 理解 人與人之間的感受，並和他人建立良好的 互動 關係，且參與討論，適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，培養團隊 合作 的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	認識松山	語文 5-III-2 理解句子、段落的內容並整合成主要概念。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 民雄鄉土教材 2. 心智圖 3. 民雄的產業、人口變遷、地理位置、歷史文化	1. 學生理解書中及補充資料句子、段落的內容並整合成主要概念。 2. 練習表達圖像內容與組織的技巧。 3. 發揮個人專長透過分工，合作完成簡報檔。	1. 能閱讀鄉土教材及補充資料並擷取重點。 2. 能繪製心智圖。 3. 能完成產業地圖簡報檔，並完整表達報告內容。	活動一： 1. 收集並閱讀松山鄉土教材。 2. 分組討論並學習擷取及歸納教材重點 活動二： 1. 引導學生摘錄資料重點。 2. 分組進行松山心智圖的繪製並上台分享。 3. 老師講解各組心智圖內容之優缺點。 活動三： 1. 依據心智圖撰寫松山產業地圖 PPT。 2. 分組上台報告。 3. 老師歸納並帶學生討論各組報告的優缺點。	1. 書籍-對話民雄 2. 嘉義縣食農教育教材電子書 3. 心智圖表格	8
第(5)週-第(8)週	實習農夫	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 種植鳳梨影片 2. 鳳梨苗 3. 種植器材 4. 寫作技巧	1. 從參與種植鳳梨工作中辨識種植時需要的工具和注意事項 2. 透過協同合作實地栽種鳳梨，學會種植鳳梨，體驗種植的辛苦與樂趣。 3. 掌握第一人稱的寫作技巧，寫出符合主題的文章。	1. 能實際參與鳳梨種植工作。 2. 會辨識並使用種植時所需的工具。 3. 能以第一人稱完成「種鳳梨記」。	活動一： 1. 播放與種植鳳梨和鳳梨生長相關的圖片或影片。 2. 邀請家長解說種植鳳梨的注意事項。 3. 辨識種植鳳梨時需要的工具。 活動二： 1. 實際種鳳梨，體驗種鳳梨的辛苦與樂趣。 2. 老師帶隊到種植地點，請家長安排學生的種植區域。 3. 指導學生先拔除苗栽根部的枯葉，再挖鬆土，並掘洞種植。 4. 引導學童回顧種植鳳梨的重點。 活動三： 1. 搜尋所要書寫的種植鳳梨相關資料。	1. 鳳梨實習生 https://www.youtube.com/watch?v=4xZHzGMa8S0	8

						2. 播放情境簡報「假如我是…」，以引導學童初步認知如何將自己化作第一人稱的作文書寫技巧。 3. 佳文共賞。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	永續農業	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 農耕方式。 2. 現代化技術。 3. 農藥。 4. 化肥。 5. 土地資源。	1. 結合生活經驗與網路資源，專注聆聽老師與學生發表的內容，並列舉出各式農耕方式。 2. 能判斷現代化技術、農藥及化肥對土地的利弊。 3. 經由討論獲得共識，實踐對土地友善行動，進而懂得如何珍惜土地資源。	1. 能明確說出農耕的方式。 2. 參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。 3. 能知道人類對環境及生態資源的影響。	活動一： 1. 請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。 2. 現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。 3. 播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。 活動二： 1. 現代農業帶來了那些好處？ 2. 使用化學肥料所造成的影響。 3. 使用農藥所造成的影響。 4. 機械耕作所造成的影響。 5. 發表討論結果。 活動三： 1. 製作有機肥料。	1. 教師準備投影片介紹農耕方式。 2. 教師利用電腦展現現代農業與傳統農業的差異。	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	松山之美	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 戶外路線圖 2. 訪問單 3. 宣傳海報	1. 能透過 google 地圖設計出戶外教學路線圖，並關注松山大小事。 2. 能專心聆聽受訪者的分享内容，並與家人互相討論松山的美麗之處。	1. 設計出適合的戶外教學路線圖，且能拍攝出清晰即構圖完整的照片。 2. 訪問家人題目單的內容設計。 3. 能整理出訪問的內容重點。	活動一、走讀松山(4 節) 1. 老師說明此次課程重點及注意事項。 2. 學生分組討論規劃實地踏查路線。 3. 依路線進行松山之美的拍攝。 活動二、家人口中的松山(2 節) 1. 分組討論訪問家人的學習單內容。 2. 回家訪問家中 1-2 位長輩或村里耆老，並記錄訪問內容重點。 3. 張貼訪問學習單於教室布告欄。	google 地圖學習單 平板電腦 展場平面圖 全開壁報紙	8

		藝術與人文 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		3. 經由討論發現攝影作品的構圖要點，表達創作時的想法，並討論出適合的攝影展地點。	4. 攝影展場布置。 5. 海報內容設計。	4. 學生互相評分投票，選出最佳學習單，並予以表揚。 活動三、小小攝影展（2 節） 1. 由班長主持帶領同學討論及表決攝影展展出地點。 2. 請學生製作攝影展海報作品。 3. 分組繪製攝影展宣傳海報及製作師長及各班邀請函。 4. 布置攝影展場。	畫架	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	鳳梨 小 劇 場	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中角色，協同合作達成共同目標。 語文 6-III-4 創作童詩及故事。 語文 6-III-7 修改、潤飾作品內容	1. 劇本的架構 (1)故事大綱(主角. 時空) (2)主角遭遇何種困難 (3)主角如何突破、解決 (4)故事結局 (5)對話、獨白 (6)動作、情緒 2. 同儕回饋之建議。	1. 能參與小組共作，討論劇本的架構，協同合作達成鳳梨劇本創作共同目標。 2. 能根據同儕回饋之建議，修改、潤飾小組的劇本內容。	1. 小組能完成規劃劇本主軸(主要人物. 場景. 劇情)。 2. 小組成員能利用平板語音輸入，共作完成鳳梨劇本。	1. 欣賞其他演出團體的劇本。 2. 小組利用平板語音輸入共作劇本。 3. 小組發表劇本。 4. 小組給予各組劇本回饋。 5. 各組修正後發表。	1. 其他演出團體的文本 2. 董氏基金會 https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=0Nt2yg34f9g&feature=emb_logo&ab_channel=%E8%91%A3%E6%B0%8	

							F%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83%E9%A3%9F%E5%93%81%E7%87%9F%E9%A4%8A%E4%B8%AD%E5%BF%83
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：許憲法</p>						

嘉義縣松山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	食在安心	課程 設計者	許憲法	總節數 /學期 (上/下)	36 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 藝術 健康 關懷 創新		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 能具備 探索 社區發展時面臨的問題的思考能力，經由 體驗 農夫種植鳳梨 過程了解鳳梨生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並 用合適的方法 實踐 生態保育。 2. 在創作過程中 理解 人與人之間的感受，並和他人建立良好的 互動 關係， 且參與討論，適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，培養團隊 合作 的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鳳梨的病虫害	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 鳳梨病虫害。 2. 松山鳳梨產銷班。	1. 蒐集鳳梨病虫害資料，進行簡單的記錄與分類。 2. 辨識病虫害對鳳梨產業造成的影響，運用產銷班資源解決病虫害問題。	1. 能說出常見的鳳梨病虫害名稱。 2. 能諮詢產銷班找出最適合解決病虫害的方式。	活動一： 1. 觀看有關鳳梨病虫害的影片。 2. 蒐集並記錄鳳梨常見病害與虫害的資料。(赤蝨、粉介殼) 3. 認識鳳梨天敵的長相 活動二： 1. 分組進行鳳梨生長環境的觀察與紀錄活動，你記得有幾種蟲？有哪些病？ 2. 各組上台報告對於鳳梨生長環境的觀察紀錄結果。 活動三： 1. 參訪松山鳳梨產銷班，訪問產銷班工作人員關於病虫害的防治做法。	1. 行政院農委會鳳梨主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=235	8
第(5)週 - 第(8)週	鳳梨達人	社會 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 綜合 2b-III-1 參與活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 鳳梨栽種。 2. 家鄉鳳梨資料	1. 提出鳳梨栽種時的相關問題並小組討論出適合栽種的最佳方法。 2. 分析與判讀近 5 年家鄉鳳梨的資料，規劃調查今年松山鳳梨產量的策略，以分析鳳梨滯銷的問題。 3. 參與小組活動討論，瞭解到鳳梨栽種使用的工具與技巧。	1. 能對栽種過程所遇到的問題正確的提問。 2. 能分析與判讀近 5 年家鄉鳳梨的資料。 3. 會辨識使用的工具和注意事項。	活動一： 1. 邀請松山鳳梨達人分享栽種鳳梨的甘苦談並請學生提出栽種鳳梨所遇到的問題。 2. 觀察鳳梨達人鳳梨園，瞭解栽種鳳梨的過程、工具、注意事項。 活動二： 1. 詢問鳳梨達人挑選鳳梨的技巧後，再分組討論，進行挑選出最好吃的鳳梨。 2. 同學分組討論並表達每組吃到鳳梨的滋味與感受。	1. 行政院農委會農業統計資料查詢 https://agrstat.coa.gov.tw/sdweb/public/inquiry/InquireAdvance.aspx 2. 訪問松山鳳梨達人	8

						<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上農委會網站的動態查詢，查詢近 5 年鳳梨種植面積與產地收購價格的變化。 2. 分組討論關於鳳梨內外銷所遇到的問題與解決方法。 	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>食 安 好 重 要</p>	<p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇。</p> <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食品內容標示。 2. 健康飲食。 3. 食安事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。 2. 從聽聞內容進行判斷，討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。 3. 檢視食安對社會的重要性以及健康飲食與生活息息相關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明確說出食品標示對於健康飲食的重要性。 2. 能找出完整的食品標示應有哪些要項。 3. 經過討論後，能發表說出食品添加物蘊含的意義。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集印有內容標示等食品包裝空盒或空瓶，以利於上課討論、分享。 2. 以近幾年發生的食安事件為例，討論分享食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出事先準備的食品包裝空盒或空瓶，詳閱其內容標示，找出完整的食品標示應有哪些要項？ 2. 主動參與討論並能指出食品空盒或空瓶包裝的標示處，說出內容標示的各要項。 3. 指導學生找一找外國食品包裝上的內容標示，與臺灣的異同（對照中文標示）。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋食品添加物使用範圍及限量暨規格標準（全國法規資料庫、衛福部食藥署消費者專區） 2. 查詢自己常吃的一項食品內的食品添加物，記錄下是否會對人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. google 2. 臺灣包裝食品 3. 外國包裝食品 3. 食安事件

						體造成影響，並在課堂上和同學討論分享。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	鳳梨產銷計畫書	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 計畫書。</p> <p>2. 行政院農委會網站。</p> <p>3. 計畫書</p>	<p>1. 能參與計畫書的內容蒐集並完成自己分配到工作。</p> <p>2. 能結合網站內容合作撰寫鳳梨產銷計畫，並完成學習單與計畫書。</p>	<p>1. 會將松山鳳梨的特色及產銷分析紀錄在計畫書中。</p> <p>2. 能分組完成計畫書。</p> <p>3. 能上臺分享自己的計畫書。</p>	<p>活動一：認識計畫書</p> <p>1. 說明企畫書的重要性。</p> <p>2. 計畫書撰寫綱要說明。</p> <p>活動二：撰寫鳳梨產品銷售計畫</p> <p>1. 蒐集資料，編寫松山社區發展簡介。</p> <p>2. 統整鳳梨的特點。</p> <p>3. 松山社區鳳梨產業銷售分析。</p> <p>4. 財務計畫：進行成本、盈餘與利潤預測。</p> <p>5. 行銷計畫：以松山社區至百貨公司參與農特產品展售為例，進行策展規劃。</p> <p>6. 設計計畫書封面及目錄。</p> <p>活動三：分組報告</p> <p>1. 學生上台分享自己的計畫書。</p>	1. 行政院農委會網站	8
第 (17) 週 - 第 (18) 週	旺萊大聲公	<p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 上台發表的主題及要領(台風和儀態)。</p> <p>2. 簡報 PPT 的解說方式。</p> <p>3. 簡報發表。</p>	<p>1. 把握上台發表的主題及要領。</p> <p>2. 結合簡報 PPT，練習解說方式，提升表達的效能。</p> <p>3. 參與小組共作練習簡報發表，協同合作達成回饋自我修正之共同目標。</p>	<p>1. 小組成員能站在台上正確的解說簡報內容。</p> <p>2. 能根據各組的回饋建議自我修正。</p> <p>3. 能完成評分建議回饋單。</p>	<p>1. 觀摩解說員解說時的影片。</p> <p>2. 分配上臺解說簡報內容的順序。</p> <p>3. 小組練習解說。</p> <p>4. 小組正式解說簡報。</p> <p>5. 全班給予各組回饋並自我修正。</p>	<p>1. 各組簡報</p> <p>2. 評分建議回饋單</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙 2 人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師簽名： 普教老師簽名：許憲法