

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 英語文-實用美語 教學計畫表 設計者：王維吟 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：\_

三、課程目標：

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	WELCOME	C3 多元文化與國際理解	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有	To be familiar and able to use proper greetings. 1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	Varied ways of greetings	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>			
第 2-4 週	GIVING DESCRIPTIONS	C3 多元文化與國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>To learn proper ways of giving descriptions</p> <p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	Ways of giving descriptions	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>			
第 5-7 週	EVERYTHING ABOUT COSTUMES	C3 多元文化與國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>To learn different culture, different costumes.</p> <p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	Descriptions of costumes from different countries	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>			
第 8-10 週	TALKING ABOUT YOUR HOME	C3 多元文化與國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>To learn cultures from different countries.</p> <p>1. 能發掘自己才能。</p> <p>2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。</p>	How to tell about homes	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。</p>			
第 11-13 週	ABOUT COMMUTE	C3 多元文化與國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>To know how people go to work/school by different means.</p> <p>1. 能發掘自己才能。</p> <p>2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。</p>	Ways to describe commute.	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。</p>			
第 14-16 週	HOLIDAYS & FAMILY REUNION	C3 多元文化與國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 透過小組討論，</p>	People' s ideas about family	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	增進小組互動合作技巧。			
第 17-21 週	DOING GREAT THINGS	C3 多元文化與國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>To know famous people from other countries.</p> <p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>基本的世界觀。        8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。        8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。        8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。        8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1-4 週	TRAVELLERS' TALES	C3 多元文化 與 國際理解	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基 本字詞，並使用 於簡易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握 國中階段所學字 詞及句型，適當 地使用於日常生 活之溝通。	To know amazing adventures of people from foreign countries 1. 能共同討論閱讀的 內容，並分享心得。 2. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 3. 能共同討論閱讀的 內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參	Comparisons of the ideas about travelling	Group role play / writing tasks / group debates	自編自選 教材/學 習單

		<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>與課堂上老師引導的討論。</p>			
--	--	---	---------------------	--	--	--

<p>第 5-8 週</p>	<p>THINGS TO DO BEFORE YOU' RE 30</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民</p>	<p>To learn how to express oneself 1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本朗讀，增進口語能力。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>Talking about one' s future</p>	<p>Group role play / writing tasks / group debates</p>	<p>自編自選教材/學習單</p>
----------------	---------------------------------------	---------------------	---	--	------------------------------------	--	-------------------

			<p>情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 9-12 週	MOVING ABROAD	C3 多元文化與國際理解	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多</p>	<p>To learn culture shock experiences from other people</p> <p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	Culture shock	Group role play / writing tasks / group debates	自編自選教材/學習單

			<p>元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 13-15 週	THE 150-YEAR PROJECT	C3 多元文化與國際理解	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>To learn great arts of other countries</p> <p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	Art identity experience of other countries	Group role play / writing tasks / group debates	自編自選教材/學習單

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			地球村的觀念， 尊重生命與全球 的永續發展。				
第 16- 18 週	CLIMATE CHANGE	C3 多元文化 與 國際理解	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多</p>	<p>To learn one of the most crucial issues in the world</p> <p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>What is influencing our world</p>	<p>Group role play / writing tasks / group debates</p>	<p>自編自選教材/學習單</p>

			<p>元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 19-20 週	ECOTOURISM	C3 多元文化與國際理解	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用</p>	<p>To learn what good can we do to our world</p> <p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參</p>	A different aspect of travelling	<p>Group role play / writing tasks / group debates</p>	自編自選教材/學習單

			<p>於簡易日常溝通。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，</p>	<p>與課堂上老師引導的討論。</p>			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

		尊重生命與全球的永續發展。				
--	--	---------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。