

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 從閱讀看世界 教學計畫表 設計者：王維吟 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：_

三、課程目標：

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	WELCOME	C3 多元文化與國際理解	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	To be familiar and able to use proper greetings.	Varied ways of greetings	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 2-4 週	GIVING DESCRIPTIONS	C3 多元文化與 國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解</p>	To learn proper ways of giving descriptions	Ways of giving descriptions	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 5-7 週	EVERYTHING ABOUT COSTUMES	C3 多元文化與 國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	To learn different culture, different costumes.	Descriptions of costumes fro, different countries	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 8-10 週	TALKING ABOUT YOUR HOME	C3 多元文化與 國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國</p>	To learn cultures from different countries.	How to tell about homes	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 11-13 週	ABOUT COMMUTE	C3 多元文化與 國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時</p>	To know how people go to work/school by different means.	Ways to describe commute.	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			<p>事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 14-16 週	HOLIDAYS & FAMILY REUNION	C3 多元文化與 國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視</p>	To learn different holidays based on different countries.	People's ideas about family	Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。				
第 17-21 週	DOING GREAT THINGS	C3 多元文化與 國際理解	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地	To know famous people from other countries.		Group role play / writing tasks	自編自選教材/學習單

			球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	---------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

第 1-4 週	TRAVELLERS' TALES	C3 多元文化與 國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	To know amazing adventures of people from foreign countries	Comparisons of the ideas about travelling	Group role play / writing tasks / group debates	自編自選教材/學習單
第 5-8 週	THINGS TO DO BEFORE	C3 多元文化與 國際理解	8-IV-3 能了解國內外風土民情及	To learn how to express oneself	Talking about one's future	Group role play /	自編自選教材/學習單

	YOU'RE 30		<p>主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>			writing tasks / group debates	
第 9-12 週	MOVING ABROAD	C3 多元文化與 國際理解	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	To learn culture shock experiences from other people	Culture shock	Group role play / writing tasks / group	自編自選教材/學習單

			<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>			debates	
第 13-15 週	THE 150-YEAR PROJECT	C3 多元文化與國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化</p>	To learn great arts of other countries	Art identity experience of other countries	Group role play / writing tasks / group debates	自編自選教材/學習單

			<p>習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 16-18 週	CLIMATE CHANGE	C3 多元文化與 國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基</p>	To learn one of the most crucial issues in the world	What is influencing our world	Group role play / writing tasks / group debates	自編自選教材/學習單

			<p>本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>				
第 19-20 週	ECOTOURISM	C3 多元文化與 國際理解	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-3 能從多元</p>	To learn what good can we do to our world	A different aspect of travelling	Group role play / writing tasks / group debates	自編自選教材/學習單

			文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p>							

普教老師簽名：(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。