

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期彈性學習課程美麗之島、看見世界教學計畫表 設計者：鄭龍海 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

五、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|-------------|---------------------------------|---|--|--------|------|-----------------------------|
| 1-2 週 | 台灣生態之美 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環 | 能觀察、蒐集相關文獻資料，透過影片、相關書籍、網路查詢和記錄，整理歸納相關資料。 | 簡介台灣森林 | 資料蒐集 | 自選教材及學習單 |

| | | | | | | | |
|------------|------------|---|---|--|-------------------------|--------------|------------------|
| | | | 境永續發展。 | | | | |
| 3-6 週 | 國家公園 介紹 | A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解 決問題 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重 要議題，發揮本土 意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行 為的關係，運用策 略與行動，促進環 境永續發展。 | 能觀察、蒐集相 關文獻資料，透過影 片、相關書籍、網路查 詢和記錄，整理歸納相 關資料。 | 認識台灣各國家公園地 形與生態 | 學習單、問題討 論 | 自選教 材及學 習單 |
| 7 | 第一次段 考 | | | | | | |
| 8-11 週 | 台灣生態 環境 | A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解 決問題 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重 要議題，發揮本土 意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行 為的關係，運用策 略與行動，促進環 境永續發展。 | 能整理資料，發表分 享，並對台灣有更深的 認知和情感。 | 認識台灣特有各類生態 系及台灣特有種生物 | 學習單、問題討 論 | 自選教 材及學 習單 |
| 12-13 週 | 台灣特殊 地形 | A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重 要議題，發揮本土 | 能整理資料，發表分 享，並對台灣有更深的 認知和情感。 | 理解台灣各地人文與地 形的關係 | 口頭報告 | 自選教 材及學 習單 |

| | | | | | | | |
|---------|--------|---|---|---------------------------------|-------------------------------------|------|----------|
| | | 決問題 | 意識和在地關懷。 | | | | |
| 14 週 | 第二次段考 | | | | | | |
| 15 週 | 告訴我牠是誰 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 | 能表達自己的想法，書寫自己的心情，認同這塊土地，愛自己的故鄉。 | 分辨植物界分類 學習並善用手機 google 圖片搜尋功能 | 口頭報告 | 自選教材及學習單 |
| 16-17 週 | 讓我們看花去 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 2a-IV-1(0125) 2-2-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 能表達自己的想法，書寫自己的心情，認同這塊土地，愛自己的故鄉。 | 分辨植物界分類 學習並善用手機 google 圖片搜尋功能 | 口頭報告 | 自選教材及學習單 |
| 18 週 | 戶外生態攝影 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 2a-IV-1(0125) 2-2-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵 | 能表達自己的想法，書寫自己的心情，認同這塊土地，愛自己的故鄉。 | 手機拍照及欣賞 | 口頭報告 | 自選教材及學習單 |

| | | | | | | | |
|------|-------|---------------------------------|---|---------------------------------|---------|------|----------|
| | | | 源。 | | | | |
| 19 週 | 空中的自由 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 2a-IV-1(0125) 2-2-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 能表達自己的想法，書寫自己的心情，認同這塊土地，愛自己的故鄉。 | 可分辨常見鳥類 | 口頭報告 | 自選教材及學習單 |
| 20 週 | 第三次段考 | | | | | | |
| | | | | | | | |

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|-------------------|---|---|---|--|--------------|-----------------------------|
| 1 週 | 溫室效應 | A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解 決問題 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重 要議題，發揮本土 意識和在地關懷。 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的分 析， <u>建立</u> 對生活環 境及社會文化的省 思 | 能觀察、蒐集南北極地 區相關文獻及資料，透 過影片、網路查詢和記 錄，整理歸納相關資 料。 | 理解溫室氣體與溫室效 應 | 自我評量 | 自選教 材 |
| 2-5 週 | 北極生態 危機及汙 染 | A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解 決問題 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重 要議題，發揮本土 意識和在地關懷。 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的分 析， <u>建立</u> 對生活環 境及社會文化的省 思 3d-II-1(0201) 3-3-1 | 能觀察、蒐集南北極地 區相關文獻及資料，透 過影片、網路查詢和記 錄，整理歸納相關資 料。 | 1. 初步認識北極熊與企 鵝 2. 理解造成北極熊等生 態危機的原因 3. 理解造成企鵝等生態 危機的原因 | 實作記錄 口頭報告 | 自編學 習單 自選教 材 |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|--|------|------|
| | | | 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的策略。 | | | | |
| 6 週 | 物種消失的警訊 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的分析， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思 | 能觀察、蒐集南北極地區相關文獻及資料，透過影片、網路查詢和記錄，整理歸納相關資料。 | 理解生態多樣性的重要 | 口頭報告 | 自選教材 |
| 7 週 | 第一次段考 | | | | | | |
| 8 | 企鵝寶貝 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 能觀察、蒐集南北極地區相關文獻及資料，透過影片、網路查詢和記錄，整理歸納相關資料。 | 1. 觀賞「企鵝寶貝」紀錄片 2. 各組發表其蒐集有關企鵝生態的觀察。 | 口頭報告 | 自選教材 |
| 9 | 海洋生態的警訊 | A1 身心素質與自我精進 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土 | 能觀察、蒐集南北極地區相關文獻及資料，透過影片、網路查詢和記 | 1. 了解南極 2. 老師指導企鵝生態，生物和環境之間的關係。 | 口頭報告 | 自選教材 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|------|------|
| | | A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 | 意識和在地關懷。 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思 3d-II-1(0201) 3-3-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的策略。 | 錄，整理歸納相關資料。 | 3. 請學生思考為何南極小企鵝凍死、海灘發現眾多企鵝屍體的原因以及未來會產生何種問題。 | | |
| 10 | 極地環境 污染 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 能觀察、蒐集南北極地區相關文獻及資料，透過影片、網路查詢和記錄，整理歸納相關資料。 | 1. 老師指導北極熊生態，生物和環境之間的關係。 2. 了解全球暖化對北極熊的影響。 3. 分組報告(每組5~8分鐘)，並請學生分析人類、南北極、動植物、污染、生物滅絕期間關係。 | 口頭報告 | 自選教材 |
| 11 | 不願面對 的真相 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 1-V-4(0275) 1-2-2 | 能觀察、蒐集南北極地區相關文獻及資料，透過影片、網路查詢和記錄，整理歸納相關資料。 | 1. 觀賞「不願面對的真相」紀錄片。 2. 老師講解人與自然界的互動。 | 口頭報告 | 自選教材 |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|--|------|------|
| | | 新應變 | 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思 3d-II-1(0201) 3-3-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的策略。 | | | | |
| 12 | 節能減碳的重要性 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 能觀察、蒐集南北極地區相關文獻及資料，透過影片、網路查詢和記錄，整理歸納相關資料。 | 1. 何為節能減碳，為什麼需要節能減碳？ 2. 請學生思考未來會產生何種問題 | 口頭報告 | 自選教材 |
| 13 | 節能減碳刻不容緩 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 | 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行 | 能觀察、蒐集南北極地區相關文獻及資料，透過影片、網路查詢和記錄，整理歸納相關資料。 | 1. 請各組同學提出需要節能減碳的原因。 2. 請各組共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案，並陳述各自立場的理由。 3. 全班完成問題後，教師 | 口頭報告 | 自選教材 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---------------------------------|---|--------------|------|
| | | | 為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 再就雙方結論提出評析。 | | |
| 14 | 第二次段考 | | | | | | |
| 15 | 台中科博館小旅行 | C2 人際關係與團隊合作 | po-IV-1(0139) 4-1-2 能從日常經驗、學習活動及網路媒體中，汲取資訊並多方觀察，進而能察覺問題。 | 能表達自己的想法，書寫自己的心情，認同這塊土地，愛自己的故鄉。 | 1. 針對學校課程內容，進行實地分區觀察 2. 建議優先參觀地球環境廳及生命科學廳。 | 學習單 | 學習單 |
| 16 | 分組報告 1 | A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思 涯 3b-V-1(0037) 4-1-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成自主學習，以終身學習為目標。 1-IV-2(0184) 4-2-1 | 能表達自己的想法，書寫自己的心情，認同這塊土地，愛自己的故鄉。 | 1. 請各組針對溫室效應及全球暖化危機提出觀察記錄。 2. 請各組提出因應對策並討論可行性。 | 口頭報告 書面報告 | 自選教材 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---------------------------------|---|--------------|------|
| | | | 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群觀點。 | | | | |
| 17 | 分組報告 2 | A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思 涯 3b-V-1(0037) 4-1-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成自主學習，以終身學習為目標。 1-IV-2(0184) 4-2-1 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群觀點。 | 能表達自己的想法，書寫自己的心情，認同這塊土地，愛自己的故鄉。 | 1. 請各組針對北極地區生態危機提出觀察記錄。 2. 請各組提出因應對策並討論可行性。 3. 檢視前幾週課程，討論是否修正，提交書面報告。 | 口頭報告 書面報告 | 自選教材 |
| 18 | 分組報告 3 | A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思 涯 3b-V-1(0037) | 能表達自己的想法，書寫自己的心情，認同這塊土地，愛自己的故鄉。 | 1. 請各組針對南極地區生態危機提出觀察記錄。 2. 請各組提出因應對策並討論可行性。 3. 檢視前幾週課程，討論是否修正，提交書面報告。 | 口頭報告 書面報告 | 自選教材 |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|---------------------------------|--|--------------|------|
| | | 合作 | 4-1-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成自主學習，以終身學習為目標。 1-IV-2(0184) 4-2-1 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群觀點。 | | 告。 | | |
| 19 | 書面報告 | A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思 涯 3b-V-1(0037) 4-1-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成自主學習，以終身學習為目標。 1-IV-2(0184) 4-2-1 能使用多元媒材與 | 能表達自己的想法，書寫自己的心情，認同這塊土地，愛自己的故鄉。 | 1. 針對各組書面報告，各組交換檢視，提出修改建議。 2. 學期總結。 | 口頭報告 書面報告 | 自選教材 |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | 技法，表現個人或社群觀點。 | | | | |
| 20 | 第三次段考 | | | | | | |

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。