

嘉義縣內甕國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	自然素養： 在地環境產業-自然有機番路	課程 設計者	吳季靜/張偉瑞/ 蘇淑慧	總節數 /學期 (上/下)	上學期 40 節
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願景呼 應之說明	學生理解在地有機產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然與人文的奧妙連結，探索有機農業的轉型建立學生的行動典範。			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>1.藉由實際探索有機農業，並學會處理實踐在地家鄉產業活動，判斷人類生存所需依賴的自然環境各種資源，並懂得珍惜使用。</p> <p>2.引導孩子理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感體驗，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	有機農業在番路	自然 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解及描述 自然環境的現象。 社會 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。	1. 自然界的物體、生物、環境產業間相互的影響。 2. 自然農法和傳統農法對於自然生態的差異性。	1. 觀察 日常生活的規律性， 了解描述 不同產業、種植物產和環境間關係。 2. 關注 自然農法和傳統農法對於自然生態產生的差異。	1. 能說出三個產業與環境相互影響的因素。 2. 能完成學習單。	1. 老師說明介紹環境與產業 PPT 2. 帶領學生閱讀自然農法相關書籍 3. 參觀觸口自然教育中心	1. 環境與產業 PPT 2. 自然與傳統農法學習單	6
第4週 - 第5週	有機農業在番路	自然 tr-II-1 能知道 觀察、記錄 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識， 說明 自己的想法。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。	1. 有機農業對在地住民與自然生態的影響 2. 玫瑰生態短片	1. 觀察並記錄 在地有機農業的模式，並思考有機農業對在地住民與自然生態的影響。 2. 認識 平板錄製影片功能並 說明 玫瑰生態短片內容。	1. 能完成學習單。 2. 能分享自己錄製的玫瑰生態短片。	1. 老師運用微距攝影的技術，讓學生覺察玫瑰之美，透過五感來認識玫瑰種類生態。 2. 課程講解如何用平板錄製短片。	1. 觀察紀錄學習單 2. 平板	4 資 1 節
第6週 - 第8週	走訪自然 有機番路	自然 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	1. 實地田野觀察 2. 形色(植物辨識)APP 與 Seek(動物辨識)APP	1. 正確 操作 田野觀察的工具並將資料 觀察和記錄 下來。	1. 從實際的田野調查歸納番路的自然環境條件優勢。	1. 討論如何進行實地觀察？需要準備那些物品？可以善用那些工具？如何蒐集資料？有什麼注意事項？	1. 實際田野調查紀錄表。 2. 平板、APP 下載	6 資 3 節

		及資源，並能 觀察 和 記錄 。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本 操作 。		2. 操作 運用形色(植物辨識)APP 與 Seek(動物辨識)APP 的使用。	2. 能運用 APP 結合一種校園動植物辨識。	2. 結合科技工具，學習形色(植物辨識)APP 與 Seek(動物辨識)APP 的使用，並於校園中找一種動物與植物練習。		
第 9 週 - 第 11 週	走訪自然 有機番路	自然 tr-II-1 能知道 觀察 、 記錄 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 社區農作物種類及種植方式 2. 自然環境面臨的問題	1. 走訪社區農家並 觀察 、 記錄 農作物種類及種植方式，並找出不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。 2. 覺知 自然環境與人文活動之間的關連性，探討自然環境面臨的問題。	1. 能完成學習單。 2. 能說明不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。	走訪社區中的農家，訪問調查農家種植作物及種植方式。	觀察記錄學習單	6
第 12 週 - 第 13 週	有機產業產品 (玫瑰)	藝術 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 健康與體育 2c-II-3 表現主動 參與 、樂於 嘗試 學習態度。	有機玫瑰的保存	主動 參與 有機玫瑰的保存活動、樂於 嘗試 製作玫瑰巧克力，並 使用 想像力 豐富 自己的巧克力創作。	完成玫瑰巧克力創作活動	1. 透過有機農場主人介紹認識有機農產品的保存方式和加工過程(玫瑰)。 2. DIY 農產品加工。	有機玫瑰巧克力	4
第 14 週 -	有機產業產品 (蓮子)	藝術 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。	有機蓮子的保存	主動 參與 有機蓮子的保存活動、樂於 嘗試 製作蓮子米香，並 使用 想像力	完成蓮子米香創作活動	1. 透過有機農場主人介紹認識有機農產品的保存方式和加工過程(蓮子)。 2. DIY 農產品加工。	有機蓮子米香	4

※課程調整建議(特教老師填寫):

學習環境:

1. (學)可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。

學習評量:

1. (學)可以彈性採用圈選或多元的方式來讓學生完成學習單。

2. (學)部分評量可以提供範例供學生參考。

學習歷程:

1. (學)給予更多的機會發表，並且給予正向的肯定。

2. (學)提問的時候可以給予多一點的思考與回應的時間。

3. (學)在解講重點的時候，可以事前提醒個案要講解了，亦可以要求學生簡單重複敘述剛剛講的重點。

特教老師簽名：林照峯

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。