

年級	高年級	年級課程 主題名稱	自然素養： 在地環境產業-內甕新食力	課程 設計者	吳季靜/張偉瑞/ 蘇淑慧	總節數 /學期 (上/下)	上學期 60 節
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願景呼 應之說明	學生理解在地家鄉產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，以及運用美感與創意，解決生活面臨的問題，豐富生活內涵。			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實際訪查在地產業，探索相關產業活動，思考家鄉產業面臨到的問題，並實踐家鄉產業活動，進而懂得珍惜使用自然環境資源。 2. 運用 google 搜集環境與產業相依資訊，引導學生理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感體驗，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。 3. 能與同學合作，並與同學互動討論，利用手作、種植計畫進行分享發表，了解團體合作之重要性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	芒果面面觀 -玉井芒果 的秘密	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 故事「玉井芒果的秘密」-土芒果的引進與芒果的改良嫁接。 2. 芒果改良歷程學習單	1. 專心聆聽芒果的故事，並記錄芒果嫁接改良的品種與歷程。 2. 完成芒果改良歷程學習單，並欣賞自己自信的與接納他人的分享。	1. 完整說出故事內容，並台灣從何時由誰引進土芒果。 2. 完成芒果改良歷程學習單。	1. 故事介紹-「玉井芒果的秘密」。 2. 和學生一起討論故事內容，聆聽老師提問並回答問題。 3. 完成芒果改良歷程學習單，了解芒果進口的時程與嫁接改良的品種。	1. 芒果繪本故事「玉井芒果的秘密」 2. 芒果改良歷程學習單	9
第4週 - 第6週	芒果面面觀 -外觀、形 狀和顏色	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 芒果的分類-外觀、形狀和顏色。 2. 影片與實物的差異。	1. 從影片及探索芒果實物，蒐集和記錄芒果特徵相關資料，並依外觀、形狀和顏色做分類。 2. 覺察理解資訊科技對生活中的人、事、物有很大的影響力，適當辨別網路影片資訊與實物的差異。	1. 找出至少三種芒果的品種能依外觀、形狀和顏色做分類。 2. 完成芒果面面觀海報。	1. 利用簡報和影片介紹台灣的芒果。 2. 以感官知覺探索芒果實物，並依外觀、形狀和顏色做分類，並請學生說明分類結果繪製於海報上。 3. 分組報告:以海報呈現芒果面面觀。	1. 芒果實物 2. 芒果影片-台灣好農部落格 3. 芒果介紹 PPT 4. 海報	9 資 1 節
第7週 - 第8週	芒果面面觀 -芒果好滋 味	綜合 2d-III-2 體察分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 四種芒果特殊的滋味。 2. 芒果奇碰碰。	1. 品嚐四種芒果滋味體察其中特殊風味並跟大家分享。 2. 利用多元素材創作表現芒果奇碰碰料理。	1. 說出四種芒果至少三個風味的相異處。 2. 分組完成芒果奇碰碰料理。	1. 老師將四種芒果依組別分配，並請學生品嚐四種芒果的滋味並統整後說出三個相異處。 2. 請學生先行討論下週的芒果奇碰碰料理，要用什麼食材搭配創意組合。 3. 完成並分享芒果奇碰碰料理。	1. 四種芒果:愛文、玉文、金煌、農民黨一號。 2. 創意食材	6

<p>第 9 週 - 第 11 週</p>	<p>走訪番路芒果家族-農民黨一號</p>	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>資議t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 田野調查法 2. 種植芒果的自然環境條件</p>	<p>1. 能正確操作適合田野調查的工具並將資料觀察和記錄下來。 2. 運用平板的文書系統操作將實際的田野調查資料歸納出番路鄉種植芒果的自然環境條件。</p>	<p>1. 能將田野調查的資料用平板記錄下來。 2. 從實際的田野調查歸納番路的自然環境條件優勢。</p>	<p>1. 台灣 1001 個故事影片-介紹芒果總統(芒果總統農民黨一號、福爾摩沙總統一號)。 2. 說明田野調查法研究步驟： (1)行前蒐集相關文獻、訪視相關人士、確定研究對象、與研究對象建立關係、備妥工作期間的各項用品。 (2)現場工作如：筆記、錄音、錄影等。 (3)資料處理如：建立檔案、分類整理、進行資料內容分析等。 3. 實際走訪番路芒果總統 4. 完成番路鄉種植芒果的自然環境條件優勢分析。</p>	<p>1. 台灣 1001 個故事影片-介紹芒果總統。 2. 平板、照相機。 3. 芒果總統農場。</p>	<p>9 資 2 節</p>
<p>第 12 週 - 第 13 週</p>	<p>走訪番路芒果家族-萬能伯芒果</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 芒果改良成果 2. 兩個番路芒果家族的產銷經營方式</p>	<p>1. 能將田野調查的資料觀察和記錄下來，在農場的自然環境下覺知農夫用心栽培改良芒果的成果。 2. 積極參與探訪芒果家族，察覺並歸納分析兩個番路芒果家族的產銷經營方式並提出看法。</p>	<p>1. 能說出農家用心栽培改良芒果的成果。 2. 從實際的田野調查資料歸納兩個番路芒果家族的產銷經營方式，用平板文書表格說明異同處。</p>	<p>1. 實際走訪番路萬能伯芒果農場，認識芒果的保存方式和加工過程（芒果乾）。 2. 完成歸納兩個番路芒果家族的產銷經營方式異同處。 3. 用平板文書表格整理說明報告。</p>	<p>1. 平板、照相機。 2. 萬能伯芒果農場。</p>	<p>6 資 2 節</p>

<p>第 14 週 - 第 16 週</p>	<p>芒果創意go</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 芒果成長階段。 2. 芒果生長年曆。</p>	<p>1. 確實閱讀並摘要芒果栽培行事曆。 2. 擷取大意，小組分享說出各品種芒果成長階段。 2. 參與小組合作，發揮創意，思考設計實作芒果生長趣味年曆。</p>	<p>1. 能摘要文章中內容並正確回答問題。 2. 能表達文章中的重點。 3. 能依據所閱讀到的知識及想像力，思考設計芒果成長年曆。 4. 遵守小組規範並合作完成芒果生長趣味年曆創作。</p>	<p>1. 學生閱讀芒果栽培行事曆-台南區農業專訊第 49 期。 2. 學生分組討論並摘錄各品種芒果成長階段的重點。 3. 學生試著用 pp 板自製年曆的底板。 4. 再選擇不同素材拼貼，按照成長階段，完成趣味年曆創作。</p>	<p>1. 芒果栽培行事曆-台南區農業專訊第 49 期。 2. pp 板、美工素材油性筆。</p>	<p>9</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>芒果新食力</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 在地環境 SWOT 分析 2. 分組種植計畫</p>	<p>1. 積極討論全面觀照在地自然環境條件特徵，提出個人的觀點，彙整在地環境 SWOT 分析。 2. 靈活運用巧妙的說話技巧將觀察和蒐集的資料，提出合理且有系統的分組芒果種植計畫。 3. 運用資訊科技分享種植計畫，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 完成在地環境 SWOT 分析學習單。 2. 小組訂出種植計畫。</p>	<p>1. 發表番路鄉環境產業現況，依此分析在地條件提出芒果種植選擇。 2. 各組規劃方案的設計，擬定具體策略。(實踐) 包含：種植方法、時間、地點、工具、其他等規劃、可行性評估 3. 全班提出不同方案，聚斂最可行的方法並提出修正的方向。 4. 具體實踐展開行動。分享過程中的心得，進行反思與回饋。</p>	<p>1. SWOT 分析學習單 2. Kwl 學習記錄 3. 芒果種植計畫</p>	<p>12 資 5 節</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.(學)可以安排前面一點的座位或合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。 2.(學)分組的時候可以找比較有耐心、愛心的同學一起一組，給予合適的任務。 <p>學習評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.(學)學習單的完成方式可採彈性方式運用(例如：畫圖、圈選) 2.(學)討論的內容或重點，如有需要可以由老師或同學以其他替代的方式協助或紀錄。 <p>學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.(學)減量或簡化學生的學習內容。(例如 SWOT，先選 1-2 個面相，種植的重點摘要最重要的地方) <p>學習歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (學)給予更多的機會發表，並且給予正向的肯定。 2. (學)提問的時候可以給予多一點的思考與回應的時間。 3. (學)在解講重點的時候，可以事前提醒個案老師要講解了，亦可以要求學生簡單重複敘述剛剛講的重點。 4. (學)整理歸納分類的時候，可以給予提示或範例，提供字卡讓學生以拼圖的方式去完成。 5. (學)部分資料可以提供注音版本，供學生閱讀學習使用。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。