

嘉義縣內甕國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	中年級	年級課程主題名稱	走讀國際	課程設計者	楊詔安	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	耕讀內甕 自在有品	與學校願景呼應之說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	鐵道遊世界- 乘著繪本輕旅行	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 簡易的教室用語與的生活用語 2. 數位學習網站與資源的體驗。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能聽懂課堂中所學的簡易的教室用語與生活用語。 2. 能說出課堂中所學的簡易的教室用語與生活用語。 3. 能專注並配合老師所教授的教室用語與生活用語。 4. 感受數位學習網站與行動裝置平台於日常生活之重要性。	1. 能聽懂並辨認簡易的教室用語與生活用語。 2. 能正確說出並指認教室用語與生活用語的單字卡位置。 3. 能跟著老師複誦教室用語與生活用語的單字，並讓同學互評。 4. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 介紹各種交通工具的英語用詞。 2. 介紹繪本 " We All Go Travelling by" 3. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本	6
第4週 - 第5週	網路遊世界- 乘著繪本輕旅行	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法	1. 交通工具相關字彙。 2. 歌曲表演 3. 數位學習網站與資源的體驗。	1. 能聽懂含有交通工具單字的簡易句型。 2. 能以正確的發音及語調說出交通工具的相關字彙。 3. 能積極參與並大聲地唱出英語歌曲。 4. 舉例說明以數位學習網站分享資源的方法。	1. 學生能聽寫出交通工具的單字及句型。 2. 學生能辨認出交通工具的單字並能說給同學聽。 3. 學生能大聲唱出歌曲並正確發音。 4. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 英語歌曲教唱 "We All Go Travelling By"。 2. 分組歌曲表演。 3. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、音響	4
第6週 - 第8週	鐵道遊世界- 我的車子會說話	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 交通工具相關字彙。 2. 簡易生活用語。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能	1. 學生能聽懂交通工具相關的字詞和句型。 2. 學生能將所學到的交通工具句型運用於生活對話中。 3. 感受數位學習網站與行動裝置平台於日常生活之重要性。	1. 學生正確聽寫出交通工具的單字。 2. 學生正確口說交通工具的句型，並能和同學進行簡易對話。 3. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 帶入繪本 Choose your own journey，讓學生了解常見的交通工具句型。 2. 利用 PPT 了解交通工具的相關用語。 3. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、教學簡報	6

			體驗。					
第9週 - 第10週	網路遊世界-我的車子會說話	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法	1. 交通工具相關字彙 2. 乘坐交通工具的繪圖 3. 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學生能以正確的發音及適切的語調說出交通工具的相關字彙。 2. 學生能積極參與課堂活動，完成自己曾經搭乘交通工具出遊的圖。 3. 舉例說明以數位學習網站分享資源的方法。	1. 學生選擇出自己喜歡的交通工具，正確唸出字彙並完成繪圖。 2. 學生發表時底下同學完成互評。 3. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 讓學生畫出自己的交通工具，並錄一段自我介紹。 2. 學生發表自己的作品讓全班欣賞，進行自評和學生互評。 3. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、教學簡報	4
第11週 - 第15週	來過聖誕節	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 聖誕節相關字彙 2. 慶祝聖誕節的方式 3. 聖誕歌曲 4. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 學生聽懂並說出所學的聖誕節相關字彙。 2. 學生專注聆聽老師介紹各國慶祝聖誕節的方式。 3. 學生積極參與活動並能唱出聖誕歌曲。 4. 感受數位學習網站與行動裝置平台於日常生活之重要性。	1. 學生聽懂聖誕節相關字彙，並能了解中文翻譯，能流暢念出英文單字。 2. 學生了解各國慶祝聖誕節的方式，並能說出彼此間的異同。 3. 學生能流暢地唱出英語聖誕歌。 4. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 介紹聖誕節相關字彙與句型。 2. 介紹聖誕節的意義與由來與各國慶祝聖誕節的方式。 3. 聖誕英語歌曲教唱，並進行分組表演歌曲。 4. 請學生進入線上教學平台進行評量。	教學簡報、音響	10
第16週 - 第20週	國際文化-台灣美食大集合	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	1. 台灣小吃相關英文字彙。 2. 台灣美食地圖。 3. 數位學習網站與資源的體驗。	1. 能聽懂、並正確說出台灣小吃的相關英語字彙。 2. 能用台灣小吃英語單字進行簡易的句型複誦。 3. 積極聆聽老師講解如何繪製美食地圖，並進行小組分享報告。	1. 聽到老師隨機念一台灣小吃英文單字能翻譯成中文，並且正確拼寫出來。 2. 跟著老師複誦一次台灣小吃英語單字和簡易句型，並和同學進行對話。 3. 能繪製美食地圖，並上台報告介紹給同學聽。	1. 帶入繪本 Today is Monday，讓學生認識相關的單字和句型，熟悉後用唱的方式把故事內容唱出來。 2. 以 PPT 介紹台灣美食，並請學生補充他們覺得好吃的美食。 3. 讓孩子分組介紹台灣各地美食。 4. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、教學簡報	10

	特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：楊詔安
--	--------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣內甕國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	走讀國際	課程 設計者	楊詔安	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品	與學校願景呼 應之說明		國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>鐵道遊世界-三鐵趴走</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 鐵路交通工具英語用法 2. 各國快速列車英語名稱 3. 鐵道旅遊景點與美食 4. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>1. 能聽懂鐵路交通工具和各國快速列車的英語用法。 2. 能說出鐵路交通工具和各國快速列車的英語用法。 3. 蒐集與整理鐵道旅遊景點與美食資訊，並能計畫自己的旅遊行程。 4. 感受數位學習網站與行動裝置平台於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 學生能正確唸出鐵路交通工具的單字並拼寫出來。 2. 學生能正確唸出各國快速列車的單字並拼寫出來。 3. 學生能自行上網蒐集鐵道旅遊景點和美食，並製作成簡報，能流暢地進行介紹。 4. 能使用線上教學平台進行評量。</p>	<p>1. 透過教學影片 - Learning Train for Children，向學生介紹常用的鐵路交通工具英語用法。 2. 透過教學影片-TOP-10 FASTEST TRAINS in the world，向學生介紹各國快速列車不同的英語名稱，如：台灣 - 高鐵(High Speed Rail)；日本 - 新幹線(Shinkansen)；中國-上海磁浮列車(Shanghai Maglev Train)。 3. 透過 PPT 教學簡報及相關網頁，介紹三鐵英語旅遊景點與美食。並結合行動學習及小組合作，培養學生網路搜尋基本技能，培養具備向外國人介紹鐵路旅遊基本相關知識與溝通能力。 4. 請學生進入線上教學平台進行評量。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>10</p>
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>國際文化-世界任我行</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 世界著名景點的英語字彙 2. 世界著名景點的地理位置。 3. 世界著名景點的文化特色 4. 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 能聽懂世界著名景點的英語字彙。 2. 能說出世界著名景點的地理位置。 3. 蒐集與整理世界著名景點的文化特色資訊，並能計畫自己的旅遊行程。 4. 舉例說明以數位學習網站分享資源的方法。</p>	<p>1. 學生能正確唸出世界著名景點的英語字彙並拼寫出來。 2. 學生能說出世界著名景點的地理位置並拼寫出來。 3. 學生能自行上網蒐世界著名景點的文化特色資訊，並製作成簡報，能流暢地進行介紹。 4. 能使用線上教學平台進行評量。</p>	<p>1. 利用教師自製英語簡報、及世界地圖，介紹世界著名景點的地理位置及文化特色。 2. 分類活動，各組進行世界景點及國家之配對。 3. 學生上台分享最想旅遊的景點並回饋。 4. 請學生進入線上教學平台進行評量。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>10</p>

訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共 10 節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙1人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境：</p> <p>1. (學)可以安排前面一點的座位或合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>1. (學)減量或簡化學生的學習內容。(依狀況調整學習 40%的字量-100%的字量)</p> <p>學習評量：</p> <p>1. (學)學生如果有需求，可以採用選擇題的方式來做評量。</p> <p>學習歷程：</p> <p>1. (學)給予更多的機會發表，並且給予正向的肯定。</p> <p>2. (學)提問的時候可以給予多一點的思考與回應的時間。</p> <p>3. (學)在解講重點的時候，可以事前提醒學生，亦可以要求學生簡單重複敘述剛剛講的重點。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：楊詔安</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。