

嘉義縣內甕國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：蝶蝶不休	課程 設計者	鄭靖霖、林志哲、張 佩汝	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品	與學校願景呼 應之說明	透過觀察 <b>體驗</b> 內甕自然生態環境，學生 <b>理解</b> 在地脈絡，並 <b>思考</b> 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 <b>思考</b> 的能力，再 <b>發現</b> 自然生命奧祕， <b>理解</b> 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <b>判斷</b> 的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。		課程 目標	<b>體驗</b> 與 <b>探索</b> 校園生態，認識不同昆蟲並 <b>理解</b> 昆蟲與生態的關係，建立系統元素關連，進而 <b>關懷</b> 生活中的生態環境，豐富生活的契機。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(11)週	觀想 動態 校園 追逐 趣	自然 ti-II-1 能在指導下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並 <b>運用</b> 想像力與好奇心， <b>了解</b> 及 <b>描述</b> 自然環境的現象。  健體 2c-II-3 表現主動 <b>參與</b> 、樂於 <b>嘗試</b> 學習態度。	1. 認識校園裡常見的動植物 2. 觀察校園裡動植物之間的關係	1. 主動 <b>參與觀察</b> 校園裡常見的動植物，並 <b>了解</b> 動植物在自然環境下生存的樣態。 2. 發揮 <b>運用</b> 想像力， <b>嘗試描述</b> 校園裡動植物之間的關係	1. 描繪自己喜歡的昆蟲外型。 2. 說出對校園動植物的觀察心得。 3. 會用紙獨力摺出蝴蝶造型並剪下來。	1. 影片認識校園常見鳥類。 2. 介紹校園環境裡的動植物和常見的昆蟲。 3. 討論校園裡動植物之間的關係。	<a href="http://yfesda.ta.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm">http://yfesda.ta.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm</a> 校園常見鳥類  <a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211</a> 教育大市集 圖書：鳥類圖鑑	2
第(12)週 - 第(13)週	金斑蝶的故事	自然 tc-II-1 能簡單 <b>分辨</b> 或 <b>分類</b> 所觀察到的自然科學現象。  自然 tm-II-1 能經由 <b>觀察</b> 自然界現象之間的關係， <b>理解</b> 簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  資議 T-II-2 網路服務工具的基本 <b>操作</b> 。	1. 認識校園裡的金斑蝶 2. 比較同為蛺蝶科的特徵	1. <b>觀察</b> 校園裡的金斑蝶並 <b>理解</b> 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. <b>分辨</b> 或 <b>分類</b> 同為蛺蝶科的特徵。 3. 學會 <b>操作</b> 網路搜尋工具尋找金斑蝶相關資料。	1. 畫出金斑蝶的外型。 2. 寫出(說出)對金斑蝶的觀察心得與互動情形。 3. 觀察蛺蝶科的特化六隻腳。 4. 完成五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲。	1. 觀看金斑蝶相關影片，討論校園裡哪裡可以看到金斑蝶。 2. 介紹金斑蝶的食草植物 3. 討論金斑蝶的外觀顏色特徵 4. 說明五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲完分組進行。	<a href="https://youtu.be/hB8wXFFrXRc">https://youtu.be/hB8wXFFrXRc</a> 大遷徙千里跋涉  <a href="https://youtu.be/x4KXCz0iJk">https://youtu.be/x4KXCz0iJk</a> 為帝王斑蝶來種馬利筋吧!  <a href="https://youtu.be/3_k8tW8aXqE">https://youtu.be/3_k8tW8aXqE</a> 金斑蝶羽化 圖書：台灣蝴蝶圖鑑	4 資 2 節
第(14)週	鳳蝶 我最 大	自然 tr-II-1 能知道 <b>觀察</b> 、 <b>記錄</b> 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的	1. 認識鳳蝶的食草柑橘 2. 認識鳳蝶	1. <b>觀察</b> 校園裡的鳳蝶外觀顏色特徵、休憩的樣態以及牠的食草植物種類，將以上	1. 以紙筆描繪出鳳蝶的外觀樣態。 2. 觀察記錄飼養鳳蝶的過	1. 觀看[下課花路米]萌蟲變彩蝶，討論校園裡哪裡可以看到鳳蝶。	<a href="https://youtu.be/FWQjSznfQXE">https://youtu.be/FWQjSznfQXE</a>	4 資 2

<p>- 第 (15) 週</p>		<p>知識，<b>說明</b>自己的想法。  資議 p-II-1 <b>認識</b>以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>的食草馬兜鈴 3. 認識鳳蝶的外觀顏色特徵 4. 比較鳳蝶的飛舞停棲的樣態</p>	<p>觀察到的<b>記錄</b>下來並<b>說明</b>發表。 2. 從下課花路米<b>認識</b>網路資訊與生活經驗的連結。</p>	<p>程。 3. 完成團體比賽以蝴蝶形狀製作的翻牌遊戲。</p>	<p>2. 認識校園裡的常見鳳蝶並比較鳳蝶科蝴蝶的特徵。 3. 帶蝴蝶形狀翻牌遊戲</p>	<p>20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 台灣蝴蝶圖鑑</p>	<p>節</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>翼飛 高手</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道<b>觀察、記錄</b>所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，<b>說明</b>自己的想法。</p>	<p>1. 細波遷粉蝶的食草望江南 2. 細波遷粉蝶的食草阿勃勒 3. 細波遷粉蝶的外觀顏色特徵 4. 細波遷粉蝶的公母的樣態</p>	<p>1. <b>觀察</b>校園裡的細波遷粉蝶外觀顏色特徵、兩性的樣態以及牠的食草植物種類，將以上觀察到的<b>記錄</b>下來並<b>說明</b>發表。</p>	<p>1. 以紙筆描繪出細波遷粉蝶的外觀樣態 2. 觀察記錄飼養細波遷粉蝶的過程。 3. 認識細波遷粉蝶特化的部分。 4. 以數學方塊摺出八種類型的完整蝴蝶造型。</p>	<p>1. 經由台灣蝴蝶圖鑑和植物圖鑑兩本圖書介紹細波遷粉蝶外觀顏色特徵、兩性的樣態以及牠的食草植物種類。</p>	<p>圖書：台灣蝴蝶圖鑑 圖書：植物圖鑑</p>	<p>2</p>
<p>第 17 週 - 第 18 週</p>	<p>昆蟲 界的 鐵甲 武士</p>	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。  健體 2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>學習態度。</p>	<p>1. 校園裡的獨角仙 2. 獨角仙與其他常見的甲蟲</p>	<p>1. 認識校園裡的獨角仙，能辨識獨角仙與其他常見的甲蟲並積極<b>表達</b>動物的外部形態，不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 喜歡<b>參與</b>戶外的體驗觀察活動並勇於<b>嘗試</b>校內生態的各種探索。</p>	<p>1. 畫出獨角仙的外型 2. 寫出對獨角仙的觀察心得與互動情形 3. 說出獨角仙與其他常見的甲蟲在各部位特徵和名稱的差異性。</p>	<p>1. 影片認識獨角仙的一生變態樣貌。 2. 獨角仙與鍬形蟲圖書認識獨角仙的生命之樹，觀察獨角仙的飛舞樣態。</p>	<p><a href="https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU">https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU</a> 探索獨角仙寶寶 圖書：獨角仙與鍬形蟲</p>	<p>4</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>隱身 高手</p>	<p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的<b>探究</b>結果和他人的結果（例如：來自老師）<b>比較</b>，<b>檢查</b>是否相近。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技<b>分享</b>資源的方法。</p>	<p>1. 竹節蟲的一生變態樣貌</p> <p>2. 竹節蟲的生命之樹</p> <p>3. 竹節蟲的重要特徵</p>	<p>1. 認識竹節蟲的外部形態、特徵和生命週期。</p> <p>2. 運用網路資訊及觀察<b>探究</b>的心得做成 ppt <b>分享</b>觀察到的竹節蟲特徵和其生長、行為、繁衍後代和適應環境的條件。</p> <p>3. <b>檢查</b>與他人報告的異同，並說出<b>比較</b>的差異。</p>	<p>1. 會飼養竹節蟲。</p> <p>2. 寫出竹節蟲的飼養心得。</p> <p>3. 閱讀關於竹節蟲科普文章。</p>	<p>1. 影片及圖書認識昆蟲捉迷藏枝葉間的偽裝高手【行動樹枝：竹節蟲】</p> <p>2. 認識校園裡的竹節蟲</p> <p>3. 討論飼養竹節蟲的飼養日記。</p>	<p><a href="https://youtu.be/whA7v5bCb">https://youtu.be/whA7v5bCb</a>《昆蟲捉迷藏》枝葉間的偽裝高手【行動樹枝：竹節蟲】 圖書：昆蟲圖鑑</p>	<p>4 資 2 節</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境：</p> <p>1. (學)可以安排前面一點的座位或合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。</p> <p>學習評量：</p> <p>1. (學)可以給予提示、關鍵字字卡或範例，提供學生模仿完成心得報告。</p> <p>學習歷程：</p> <p>1. (學)給予更多的機會發表，並且給予正向的肯定。</p> <p>2. (學)提問的時候可以給予多一點的思考與回應的時間。</p>						

3. (學)在解講重點的時候，可以事前提醒個案老師要講解了，亦可以要求學生簡單重複敘述剛剛講的重點。

特教老師簽名：林照峯

普教老師簽名：

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。