

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學 110 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：張宸豪

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：智障 5 年級 1 人共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
數-E-A2 數-E-B1	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。建立多位小數時之計算習慣，如「0.632+4.068」與「0.9507-0.1428」的加減法。</p> <p><u>簡化</u> N-5-1-1 至「千分位」的小數。理解基於位值系統可延伸表示更小的數。</p> <p><u>減量</u> N-5-1-2 繪製一位小數的小數數線</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p><u>簡化</u> N-5-3 調整為能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與基本計算概念</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p><u>減量</u> N-5-4 用約分、擴分做分數的比較。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練小數和小數的加、減、乘法計算；知道小數對整數的除法計算。 2. 能用擴分和約分進行異分母分數的比較與進行分數的乘法計算。 3. 能根據不同平面形體、立體形體做命名，並分類不同的形體與分辨扇形。 4. 能計算平面形體的面積和立體形體的體積與表面積。 5. 能找出兩數間的因數、倍數、公因數和公倍數。 6. 能做時間的整數乘除計算問題。 7. 認識線對稱圖形，且能繪製線對稱圖形。 8. 認識容積，做容積的計算並做容積的單位換算。 9. 能認識百分率、比率的意思並做小數、分數和百分率的互換。 10. 能做生活中的單位換算(長度、重量、面積)。 	<p>一、方式 評量方式 紙筆評量 檔案評量 課程本位評量</p> <p>二、評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 場地（獨立考場） 2. 時間（提早入場、延長評量時間） 3. 內容（調整試卷配分） 4. 試卷呈現（口頭報讀）

簡化 N-5-7 理解分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

簡化 N-5-8 整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

減量 整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

簡化 能做「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

簡化 認識「公噸」，且能與「公斤」做換算與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

減量 N-5-16 時間的整數乘除計算問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

簡化 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

減量 S-5-3 了解扇形的定義、「圓心角」，並能將扇形與分數結合。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-二	單元 1: 小數的加減	八-九	單元 4: 多邊形與扇形	十五-十七	單元 8: 面積
三-四	單元 2: 因數與倍數	十-十一	單元 5: 異分母分數的加減	十八	單元 9: 時間的乘除
五-六	單元 3: 擴分、約分和通分	十二-十三	單元 6: 乘法和除法	十九-二十	單元 10: 柱體、椎體和球
七	第一次定期評量	十四	第二次定期評量	二十一	第三次定期評量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-二	單元 1: 體積	八-九	單元 5: 小數的乘法	十五-十七	單元 8: 表面積
三-四	單元 2: 分數的計算	十-十一	單元 6: 線對稱圖形	十八	單元 9: 比率與百分率
五-六	單元 3: 容積	十二-十三	單元 7: 整數、小數除以整數	十九-二十	單元 10: 生活中的單位換算
七	第一次定期評量	十四	第二次定期評量	二十一	第三次定期評量

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：2 節外加。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標