

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂(一)	課程 設計者	邱文均 李佳容 邢精雯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 <i>Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」</i>	與學校願景呼 應之說明	一、 生態：透過耕種茼蒿，使孩子親近土地與了解學校生態。 二、 希望：透過認識鳳梨，進而了解社區栽種的鳳梨作物。 三、 美感：設計鳳梨等水果蛋糕，啟發孩子的美感及創意。 四、 希望：能夠與人分享，珍惜已有的幸福。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	課程 目標	E-A2-1 透過繪本學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A2-2 透過種植茼蒿的過程，激發孩子解決茼蒿生長所遇到的困難及問題，找到有效的栽種方式。 E-B1-1 經由小組討論及表達，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	種子大不同(2)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識四大類蔬菜。 2. 認識白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的種子。	1. 探索四大類蔬菜，並依照蔬菜特徵做分類。 2. 以感官和知覺探究白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿種子的不同，並完成學習單。	1. 每生能說出四大類蔬菜。 2. 每生能用五官去觀察，且分辨出白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的種子。 3. 每生能回答學習單的問題。	1. 透過圖片認識根莖類、花果類、芽菜類和葉菜類蔬菜，讓學生認識四大類蔬菜。 2. 教師展示出白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的圖片，並發下四種蔬菜的種子，讓學生使用五官去觀察種子。 3. 小組討論及推猜出種子的類別。 4. 寫種子學習單。	1. 四大類蔬菜 PPT 2. 白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的種子。 3. 種子學習單	2
第(3)週	鳳梨比一比(1)	自然 Po-11-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 Ai-11-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 認識民雄牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨	1. 觀察民雄不同鳳梨(牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨)品種並能察覺其特徵 2. 辨識牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨，並探尋其差異	1. 能觸摸牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨各部位並說出其特徵(各部位形狀、顏色) 2. 能說出牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨的外型差異 3. 正確回答學習單問題	活動一:觸摸鳳梨 1. 請學生觸摸上述2種鳳梨的外型 2. 學生透過觸摸分享品種間的差異 活動二:學習單與問題討論 1. 完成學習單(參考附件一) 2. 問題討論與心得分享 (邀請學生分享這堂課的想法與心得)	1. 上述2種鳳梨圖片 2. 上述2種鳳梨實體 3. 學習單(參考附件一)	1
第(4-6、14-16)週	有志一茼(6)	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 適合的耕作方式。 2. 記錄蔬菜的生長狀況。	3. 省思自己的耕作方式，調整並找出適合的耕作方式。 4. 觀察蔬菜的生長狀況，並記錄下來。	1. 用自己的找出合適的耕作方式，去分辨茼蒿與雜草的不同，進而進行除草工作。 2. 能觀察蔬菜的生長狀況，並記錄，且完成植物小書。	1. 整地：撿石頭。 2. 播種，說明播種的方式及注意事項。 3. 除草 4. 植物小書-觀察及記錄	1. 茼蒿種子 2. 澆水器 3. 鏟子 4. 植物小書 學習單	6

第(7)週	鳳生梨來(1)	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 民雄鳳梨的分布地區</p> <p>2. 民雄鳳梨的生長環境</p>	<p>1. 探索民雄鳳梨的分布地區。</p> <p>2. 探索民雄鳳梨的生長環境特性</p>	<p>1. 能指出民雄鳳梨常見的分布地區。</p> <p>2. 能正確說出民雄鳳梨適合栽種的生長環境條件。</p>	<p>活動一:認識民雄鳳梨的分布區域和環境</p> <p>1. 老師講述民雄鳳梨的分布地區(主要的生產地區集中在東興、三興、松山及大崎等村)</p> <p>2. 老師講述民雄鳳梨適合的生長環境 (老師可以在講述前邀請學生分享自己認為民雄鳳梨適合的種植環境)</p> <p>活動二:小試身手</p> <p>1. 發下民雄各村的區域分布地圖</p> <p>2. 請學生圈出民雄鳳梨的分布區域</p> <p>3. 請學生回答民雄鳳梨栽種的土壤氣候條件</p> <p>老師總結課堂內容</p>	<p>1. 民雄各村的區域分布地圖</p> <p>2. 民雄鳳梨分布區域、生長環境 PPT</p>	1
第(8)週-第(9)週	蕭水果(2)	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 從繪本中認識蘋果、鳳梨、柳丁的特徵。</p> <p>2. 圖畫創作。</p> <p>3. 分享自己畫的水果角色。</p>	<p>1. 認識蘋果、鳳梨、柳丁的特徵之後，透過圖畫創作，喚起學生對水果豐富的想像力，設計出一個水果蛋糕。</p> <p>2. 分享自己畫的水果角色。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽故事並創作。</p> <p>2. 每組能設計一個水果蛋糕。</p> <p>3. 每生能分享自己所做的學習單。</p>	<p>1. 繪本分享-蕭水果</p> <p>2. 繪本學習單</p> <p>3. 分享學習單</p> <p>4. 設計一個水果蛋糕</p>	<p>1. 繪本-蕭水果</p> <p>2. 繪本學習單</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 著色用具</p>	2
第(10)週	水果捉迷藏	<p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 水果的特徵。</p> <p>2. 水果對身體健康的重要性。</p>	<p>1. 透過遊戲認識水果特徵</p>	<p>1. 每生能說出水果的特徵，並分辨出差異。</p>	<p>1. 透過問題認識水果。</p>	<p>1. momo 愛唱歌【水果歌</p>	2

<p>- 第 (11) 週</p>	<p>(2)</p>	<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>3. 水果歌唱跳動</p>	<p>2. 認識及瞭解水果對身體健康的重要性。 3. 模仿水果歌的歌唱跳動作。</p>	<p>2. 每生能積極討論，並說出水果對人體的好處。 3. 每生能唱跳水果歌。</p>	<p>2. 準備水果圖卡數張，請一位學生描述水果的顏色、形狀、味道、生長地讓其他人猜。 3. 統整水果的特徵 4. 準備水果剪影圖片，請學生觀察外型，並推測。 5. 唱跳水果歌 6. 探討為什麼要吃水果？</p>	<p>2. 水果圖卡數張 3. 水果剪影圖 4. 小白板、白板筆</p>	
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>水果恐怖箱 (2)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 五感認識水果的外觀、剖面及味道 2. 參與神秘箱活動</p>	<p>1. 以感官和知覺探索水果的外觀、剖面及味道。 2. 參與神秘箱活動。</p>	<p>1. 每生能說出摸到、聞到的水果名稱。 2. 能利用剖面分辨水果。 3. 積極參與神秘箱活動。</p>	<p>1. 老師在「神秘箱」內放置水果，請學生去摸摸看水果外型，並猜出水果名稱。 2. 拿出水果，帶學生實際操作。 3. 將水果剖開，讓學生觀察水果的剖面。 4. 學生戴上眼罩，用嗅覺聞水果，猜出水果名稱，猜對即可享用。</p>	<p>1. 神秘箱 2. 水果數顆 3. 水果圖卡</p>	<p>2</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>苧樂會 (2)</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 採收苧蒿。 2. 合作做出苧蒿鹹湯圓。</p>	<p>1. 主動探索及學習採收苧蒿的方法。 2. 體會做苧蒿鹹湯圓的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 主動探索及學習採收蔬菜的方法。 2. 學會做苧蒿料理。 3. 體會採收的樂趣。 4. 體會做料理的樂趣。</p>	<p>1. 收成 2. 烹煮苧蒿料理-鹹湯圓</p>	<p>1. 環保袋 2. 烹煮器具及食材</p>	<p>2</p>
<p>第 (19) 週</p>	<p>梨 (台) 去走一遭 (2)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>1. 鳳梨種植的方法及注意事項 2. 鳳梨的生長</p>	<p>1. 探索鳳梨種植的方法和注意事項 2. 觀察鳳梨的生長</p>	<p>1. 能說出鳳梨種植的方法及注意事項 2. 能說出鳳梨的生長特性 3. 能經由參訪提出想法</p>	<p>活動一:參訪鳳梨田 1. 老師帶領學生參訪鳳梨田 2. 農夫講解種植鳳梨的要點(注意事項、種植方法) 3. 學生自行觀察鳳梨田 4. 向農夫道謝並返回教室</p>	<p>1. 附近小農的鳳梨田 2. 農夫</p>	<p>2</p>

嘉義縣 三興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(二)	課程設計者	邱文均 李佳容 邢精雯	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」	與學校願景呼應之說明	一、生態：透過耕種透過耕種蔥和高麗菜，使孩子親近土地與了解學校生態。 二、希望：透過認識鳳梨，進而了解社區栽種的鳳梨作物。 三、美感：設計鳳梨擺盤和鳳梨盆栽，啟發孩子的美感及創意。 四、希望：能夠與人分享，珍惜已有的幸福。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	E-A2-1 透過繪本學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A2-2 透過行動與反思種植蔥和高麗菜的過程，激發孩子處理蔬菜生長所遇到的困難及問題，找到有效的栽種方式。 E-B1-1 經由小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3-1 經由學生動手設計鳳梨擺盤和鳳梨盆栽，培養孩子對生活環境的美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	老師說菜(1)	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 認識青菜的營養與好處。 2. 繪本內容閱讀 3. 繪本中訊息理解 4. 季節性蔬菜	1. 從繪本中認識蔬菜的營養及好處。 2. 讀懂繪本內容 3. 了解適合當季耕作的季節性蔬菜。	1. 每生能說出吃蔬菜的好處。 2. 每生能回答繪本中的問題。 3. 每生能選出適合當季耕作的季節性蔬菜。	1. 繪本分享-愛吃青菜的鱈魚。 2. 請學生票選這學期想種的當季蔬菜。	1. 繪本-愛吃青菜的鱈魚。	1
第(2)週 - 第(5)週	鳳梨田寫生(4)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 鳳梨田的特色	1. 以感官和知覺探索鳳梨田的特色，並且畫出來。 2. 願意親近社區鳳梨田，並欣賞鳳梨田特色。	1. 每生能依照觀察，畫出符合情境的圖畫。	社區鳳梨田寫生： 第2、3週在社區將素描完成， 地4、5週在教室完成著色並且分享。	1. 圖畫紙 2. 畫板 3. 著色用具	4
第(6-8、13-15)週	種菜趣(6)	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 整地、播種、澆水、除草實際操作 2. 紀錄蔬菜的生長狀況	1. 省思自己從整地、播種、澆水、除草的實際操作，調整並找出適合的耕作方式。 2. 觀察蔬菜的生長狀況，並且做紀錄	1. 能省思自己的耕作方式，調整並找出適合的耕作方式。 2. 能觀察蔬菜的生長狀況，並記錄下來。	1. 整地：撿石頭。 2. 播種，說明播種的方式及注意事項。 3. 除草 4. 植物小書-觀察及記錄	1. 蔬菜種子 2. 澆水器 3. 鏟子 植物小書學習單	6

<p>第(9)週-第(10)週</p>	<p>鳳梨從哪裡來？(2)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 鳳梨的全貌及特徵 2. 鳳梨的生命之旅。 2. 從學習單中回答出繪本中的問題。</p>	<p>1. 以感官和知覺探索鳳梨的全貌及特徵。 2. 了解鳳梨的生命之旅並能了解文中的訊息。 3. 讀懂繪本，並回答繪本中的問題</p>	<p>1. 每生透過觀察，說出鳳梨的種類與部位。 2. 每生能理解繪本後，完成學習單</p>	<p>1. 繪本分享-鳳梨從哪裡來。 2. 繪本學習單 3. 參觀學校鳳梨田</p>	<p>1. 繪本-鳳梨從哪裡來 2. 學習單 3. 鳳梨田</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週-第(12)週</p>	<p>醜裡藏刀(2)</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 安全刀法 2. 創意擺盤</p>	<p>1. 參與學習切鳳梨的安全刀法 2. 運用想像力表現出創意擺盤</p>	<p>1. 能正確回答安全刀法的學習單內容(判斷合適的安全刀法) 2. 動手設計出自己的創意擺盤</p>	<p>活動一：請你跟我這樣做 1. 老師示範如何切鳳梨 2. 老師教導安全的刀法 3. 老師發下安全刀法學習單 4. 學生完成安全刀法學習單</p> <p>活動二：龍飛鳳舞 1. 學生分組動手設計擺盤上台分享組內擺盤設計理念</p>	<p>1. 刀子 2. 鳳梨數顆 3. 盤子(每組一個、學生自備)</p>	<p>2</p>
<p>第(16)週-第(17)週</p>	<p>鳳梨盆栽(2)</p>	<p>語文 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 創作鳳梨盆栽。</p>	<p>創作出屬於自己的鳳梨盆栽並欣賞同學所做的鳳梨盆栽。</p>	<p>1. 每生能做出自己的鳳梨盆栽。 2. 每生能說出他人鳳梨盆栽的優點。</p>	<p>1. 說明鳳梨尾可水耕培養。 2. 請學生用玻璃瓶創作鳳梨盆栽</p>	<p>1. 鳳梨尾數個 2. 玻璃瓶 3. 彩繪用具 4. 白膠</p>	<p>2</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	好菜 上桌 (3)	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 學習採收蔬菜。 2. 學習和同學分工做出蔬菜料理。	1. 主動 探索 及學習採收蔬菜的方法。 2. 體會 和同學分工做出料理。	1. 了解採收蔬菜的方法。 2. 學會做蔬菜料 3. 體會採收的樂趣。 4. 體會做料理的樂趣。	1. 收成 2. 烹煮蔬菜料理 3. 心得分享	1. 環保袋 2. 烹煮器具及食材	3
---------------------------------------	-----------------	---	---------------------------------	--	---	-------------------------------	----------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：邱文均、李佳容、邢精雯</p>
--------------------	---